

الفصل

مجلة ثقافية شهرية
AL FAISAL MAGAZINE

ISSUE 27 AUGUST 1979.

العدد (٢٧) - رمضان ١٣٩٩ هـ / أغسطس ١٩٧٩ م (السنة الثالثة)



بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل

رئيس التحرير
علي طه الصافي

مجلة ثقافية شهرية
تصدر عن
دار الفصيل الثقافية

أغسطس ١٩٧٩ م

العدد (٢٧) رمضان ١٣٩٩ هـ

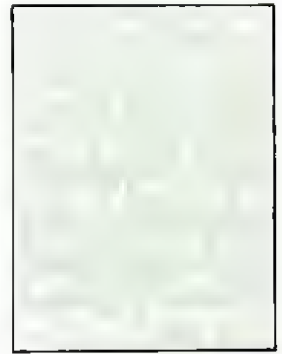
فُتِحَ العدد

ص	من كتاب هذا العدد
٤	الحركة الثقافية في شهر
٥	الإسلام وحقوق الطفل
١٩	علم نفس الإدارة الإسلامية
٢٤	حكايات الأطفال كما جمعها الأخوان جريم
٢٨	بغداد .. المدينة المدورة
٢٥	البيت
٥١	عزيز أياظة .. الشاعر اللامسرحي
٥٦	الأمير سيد الملك
٦٣	احتياجات الموظفين ، وإمكانية اشباعها
٦٧	النوم والأرق والمنومات
٧٠	أوراق متناثرة
٧٤	لغة الأدب العربي بين الفصحي والعامية (ندوة الشهر) د. يوسف نوفل
٧٦	قالوا .. عن الإسلام
٨٢	أفاق جديدة في العلوم اللغوية (رحلة في كتاب) .. عرض وتحليل: ياسر الفهد
٨٣	المدينة العربية الإسلامية (موضوع خاص) د. عبد الرحمن زكي
٩١	أهم التراجم الأوروبية لكتاب ألف ليلة وليلة
١٠٣	أشعار حب يابانية (قصيدة) د. غازي القصيبي
١٠٩	كتاب الشفاء (من كتب التراث) علي بركات
١١٠	رحلة مع الخط العربي
١١٤	طفل ما قبل المدرسة
١١٦	يا مهد أحلامي (قصيدة) زكي قنصل
١٢٢	الإسلام في مواجهة التحديات (لقاء مع) إعداد جابر رزق
١٢٥	لوحة وفنان
١٢٨	من تاريخ التصوير الفوتوغرافي
١٣٠	المبيدات وأثرها في الأرض وما عليها
١٣٤	اللقاء السعيد (قصة قصيرة) محمد المجذوب
١٣٩	الطعام المالح (قصة قصيرة) مصطفى الحشن
١٤٢	قش في مهب الريح (قصة قصيرة) هدى جاد
١٤٤	العربية ولغة الفن الصحفي
١٤٧	دائرة المعارف
١٥٣	كتب وردت إلى المجلة
١٥٧	ردود قصيرة
١٥٨	مسابقة مجلة الفصيل
١٥٩	

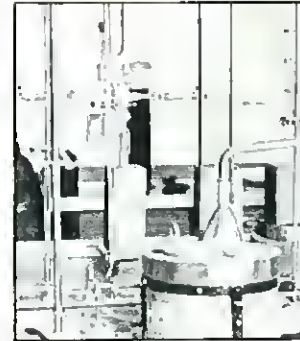


★ من المعروف أن أبا جعفر المنصور هو الذي بنى مدينة بغداد عام ١٤٥ هـ .. أي قبل ما يقارب أكثر من اثني عشر قرناً .. رحلة مع تاريخ مدينة بغداد بالكلمة والصورة . ص (٣٥) ★

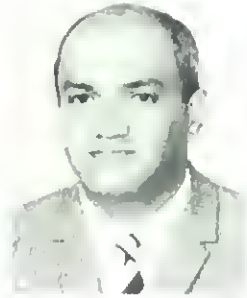
★ الدراسات اللغوية ، وصلت في السنوات الأخيرة إلى مرحلة متقدمة ، فزابت الكتب الصادرة بصورة تدعو للاهتمام .. أفاق جديدة في العلوم اللغوية أحد الكتب الجديدة الصادرة في دراسة العلوم اللغوية . ص (٨٣) ★



★ استخدامنا للمخصبات الكيميائية لزيادة كميات المحاصيل الزراعية وتحسين نوعيتها ، إلى جانب استخدام الكيماويات لإيذاء الآفات والأعشاب لزيادة الإنتاج الزراعي .. هذه المبيدات ما هي مضارها . ص (١٣٤) ★



د. صبيحة
الحبيب أبو
النعيم



- من مواليد الإسكندرية عام ١٩٢٨ م.
- دكتوراه في الهندسة الكهربائية - جامعة فرانكفورت - ألمانيا.
- عمل مدرساً بكلية الهندسة - جامعة الإسكندرية، فاسناً مساعد، ويعمل حالياً أستاذاً بنفس الكلية.
- حضر عدداً من المؤتمرات المتعلقة بالكيمياء، والحاسب الآلي.
- يجيد اللغات الإنجليزية، والفرنسية، والإيطالية، والألمانية، وشتياً من الإسبانية والروسية.
- نشرت له مجموعة من البحوث والمقالات في مجلات علمية متخصصة.
- عضو نقابة المهندسين.

د. عمر عجمي
السلام تدمري



- من مواليد مدينة طرابلس - لبنان عام ١٩٤٠ م.
- دكتوراه في التاريخ والحضارة مع مرتبة الشرف الأولى - جامعة الأزهر.
- عمل محاضراً في الجامعة اللبنانية - بيروت - كلية الآداب والعلوم الإنسانية بضمي التاريخ والآثار.
- له عدة مؤلفات مطبوعة عن الحياة الثقافية في طرابلس الشام، وتاريخ وآثار مساجد طرابلس في العهد المملوكي، وتاريخ طرابلس السياسي والحضاري (الجزء الأول)، وله مؤلفات أخرى تحت الطبع.
- نشرت له بعض المقالات والأبحاث في عدد من الصحف والمجلات العربية.
- يعمل حالياً أستاذاً متفرغاً في الجامعة اللبنانية - فرع طرابلس للتاريخ الإسلامي، ورئيساً لقسم الآثار في كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

أ. راسم الخطار



- من مواليد عام ١٩١٦ م - عمان - الأردن.
- شهادة العالمية للغراء في الأزهر، شهادة كلية الشريعة، تخصص القضاء الشرعي من الأزهر.
- عمل في القضاء خمس سنوات، ثم انتقل إلى وزارة التربية فمُنشأ فادق الدين واللغة العربية، ثم عمل قاضياً للقضاء في الأردن، ومحامياً.
- كما عمل سفيراً لبلاده في المغرب، ثم محاضراً في كلية الشريعة بالجامعة الأردنية، فسيراً لبلاده في باكستان.
- يعمل حالياً فاضلاً للقضاء في الأردن.
- زار أغلب البلدان العربية، وأوروبا، وآسيا، وأفريقيا.
- اشترك في عدد من المؤتمرات الإسلامية والأدبية.
- ألف واحداً وثلاثين كتاباً في النحو والصرف والقراءة العربية، والدين للمدارس الابتدائية، والإعدادية، والثانوية.. وله مؤلف بعنوان «عثرات المنجد» في نحو سنمة صقحة.
- ألحق عدداً من المحاضرات في الأدب والتراجم، كما كتب عدداً من المقالات في المجلات.
- له تحت الطبع تفسير في ثلاثة مجلدات.. ومجموعة شعرية.. ومجموعة مقالات.
- عضو في جمعي القاهرة: الأردن، إلى جانب عضويته في رابطة الكتاب الأردنيين، وجمعية الهلال الأحمر.

د. محمد
فتحي عريان



- ولد بصعيد مصر سنة ١٩٢٨ م.
- نال ليسانس وماجستير الآداب من جامعة القاهرة، وليسانس الحقوق من جامعة الإسكندرية، والدكتوراه من جامعة برنستون بالولايات المتحدة.
- قام بالتدريس في جامعات وهران بالجزائر، والرباط بالسعودية، وبرنستون بولاية نيو جيرسي، وقبل بولاية بنسلفانيا.
- يعمل حالياً أستاذاً للحضارة والنظم الإسلامية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- له عدد من المؤلفات المطبوعة.

ياسر القهوجي

- من مواليد مدينة يافا في فلسطين عام ١٩٣٩ م.
- شهادة الإجازة في الأدب الإنجليزي.
- شهادة الدبلوم العامة في التربية.
- حضر عدة دورات تدريبية.
- عمل مدرساً لمادة اللغة الإنجليزية.
- ينشر مقالاته في عدد من المجلات العربية.
- له كتاب «مواقف مع الصحافة العربية»، كما ترجم كتاب «التربية في بريطانيا».
- يعمل حالياً في مديرية البحوث مشرفاً على أعمال الترجمة.

** من خلال هذا «الملف» سوف نحاول رصد الحركة الثقافية من إصدارات جديدة .. وندوات .. ومؤتمرات .. ومعارض .. ومناسبات .. وأحداث ثقافية .. وأدبية .. وفنية بصورة نطمح أن تكون مسحا شهريا لمجريات الحركة الثقافية ليس في «الوطن العربي» فحسب . بل في «العالم» الانساني .
' أملنا أن نجد من المؤسسات العلمية .. والتربوية .. والفنية .. الى جانب الأدباء .. والمفكرين كل عون في إمدادنا بالجديد الدائم من النشاطات لتحقيق الأهداف التي تسعى اليها المجلة لخدمة القارئ .. لإضافتها الى ما يزودنا به مندوبونا . والله الموفق **

- إنشاء مركز ثقافي خارج المنطقة الأثرية في الدرعية بالسعودية .
- ندوة عالمية عن العمارة الإسلامية في الدمام .
- معرض للكتاب العربي في تونس .
- مهرجان للشباب العربي في المغرب الأقصى .
- مهرجان ثقافي لأدباء وكتاب البحرين .
- مسح أثري للمواقع الأثرية في الصحراء بالأردن .

- أول مؤتمر تمهيدي للصحافة الإسلامية في قبرص .
- ندوة عالمية عن صناعة المعجم في بريطانيا .
- مؤتمر عالمي للعلاقات التركية العربية .
- اللغة العربية في مؤتمر التنمية والتجارة الدولي .

مسابقة لكتابة المقالة والقصة والشعر والرسم
أعلنت جبهة الوفاء الخيرية النسائية بالرياض عن تنظيمها
لمسابقة تضم الكتابة في المقالة والقصة والشعر والرسم يشترك فيها من هم دون
سن الخامسة عشرة ، بمناسبة عام الطفولة الدولي .

مركز ثقافي خارج المنطقة الأثرية في الدرعية
قرر المجلس الأعلى للآثار إنشاء مركز ثقافي خارج المنطقة الأثرية في
(الدرعية) .

دائرة معارف إسلامية
اقترح المجلس العلمي لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
في الرياض أن تقوم الجامعة بإعداد دائرة للمعارف الإسلامية .

ندوة الشباب الإسلامي
عقدت الأمانة العامة للندوة العالمية للشباب الإسلامي أول اجتماع
لها في دورتها الثالثة بالرياض ، وذلك بحضور رئيس الندوة ووزير التعليم العالي
السعودي .

افتتاح مكتبة للطفل
افتتحت مكتبة خاصة للطفل بمعهد العاصمة النموذجي بالرياض ،
وذلك مساهمة في برنامج رعاية الطفولة — بمناسبة أسبوع الطفل في المملكة —
وتحتوي هذه المكتبة كتباً ودراسات عن الطفل وأهميته في المجتمع ووسائل تربيته
وتعليمه .

مجلة (معهد شؤون الأقليات المسلمة)
صدر العدد الأول من مجلة معهد شؤون الأقليات المسلمة بجامعة
الملك عبد العزيز بمكة ، احتوى على مجموعة من المقالات تتناول شؤون
المسلمين في أنحاء العالم .

معاهد لتعليم اللغة العربية
قررت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية افتتاح معهدين
في — موريتانيا ، وإسبانيا — وذلك بهدف تعليم اللغة العربية .

مؤتمر للأدب الإسلامي
تنوي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الإعداد لمؤتمر عن
(الأدب الإسلامي) ، والدعوة إليه ستشمل جميع الدول الإسلامية .

إنشاء مركزين للنشر والترجمة والتراث
ضمن الخطة التي تسعى إليها — الأمانة العامة للمجلس الأعلى
للجامعات — إنشاء مركز وطني للتأليف والنشر ، ليقوم بترجمة الكتب العالمية
في جميع التخصصات إلى اللغة العربية ، وكذلك ترجمة البحوث العلمية إلى
العربية أيضاً .
أما مركز إحياء التراث الإسلامي فيعمل على إحياء التراث العلمي
الإسلامي من مؤلفات ومخطوطات علمية .



★ أحمد قنديل ★

أحمد قنديل .. إلى رحمة الله
انتقل إلى رحمة الله الأديب السعودي الشاعر الأستاذ أحمد قنديل على أثر
نوبة قلبية ، تغمدته الله بواسع رحمته ، وأسكنه فسيح جناته .
والمعروف عن الأستاذ قنديل أنه كان من أنشط الأدباء نتاجاً ، ويميل شعره
ونثره إلى البساطة ، وهو يُعد من الرعيل الأدبي الأول .
ولد في مدينة جدة عام ١٣٢٩ هـ ، الموافق ١٩١٢ م ، تلقى علومه في
مدرسة الفلاح ، وبعد تخرجه عمل مدرساً بها ، ثم رُسّ تحرير جريدة
« صوت الحجاز » .
تنقل في عدة وظائف حكومية ، كان آخرها مدير الحج العام تفرغ بعدها
للأعمال الحرة ، والكتابة في الصحافة شعراً ونثراً .
وقد عرف المرحوم بكتاباته الشعرية باللهجة العامية ، وله زاوية يومية
بالشعر الشعبي في جريدة « عكاظ » ، يعالج من خلالها مشاكل اجتماعية .
من دواوينه المطبوعة بالشعر الشعبي « في المركز » ، « أبو عرام
والبشكة » ، ومن دواوينه بالشعر الفصح « أوراقي الصفراء » ، « عروس
البحر » الجزء الأول وهو خليط بين الفصح والعامي ، « شمعي تكفي » ،
« نار » ، « الراعي والمطر » ، « قاطع الطريق » ، « شعر .. ومشاعر » ،
« أغاريد » ، « أصداء » ، « أبراج » .
ومن كتبه النثرية ودواوينه الشعرية التي تحت الطبع :
« عروس البحر » الجزء الثاني ، « مكثي قبلي » ملحمة شعرية ، « الرمال
الذهبية » ، « الدمعات الخمس » ، « الأصداق » ، « الجبل السذي صار
سهلاً » .
وقد كان لوفاته رنة أسى وحزن في الوسط الأدبي للصالات المثينة التي
تربطه بزملاء الحرف .

الطاقة في المجتمعات الحديثة
قامت جامعة الرياض بتنظيم الندوة الثالثة عن الطاقة في
المجتمعات الحديثة — رخاء وتحديات — وذلك من ضمن النشاط الثقافي
الذي تقوم به الجامعة ، اشترك فيها سفير بريطانيا ، وسفير الهند وعدد من
المسؤولين المهمين بهذا الشأن .

أدباء سعوديون في الخليج
قام وفد من الأدباء السعوديين بجولة شملت دول الخليج ، ألقوا خلالها
محاضرات وندوات للتعريف بالأدب السعودي والنهضة الفكرية والأدبية التي
تعيشها المملكة العربية السعودية .

ندوات ولقاءات فكرية

نظم نادي مكة المكرمة الثقافي ندوات ولقاءات فكرية ، وذلك ضمن نشاطه الفكري من خلال برامج ثقافية متنوعة يعمل على إعدادها كل شهر .

معرض للصحف الحائطية

أقامت إدارة الشؤون الثقافية برئاسة رعاية الشباب معرضاً للصحف الحائطية ضم اثنين وخمسين صحيفة من ستة وعشرين نادياً أدبياً وهو المعرض السنوي الرابع .

أبحاث الندوة العالمية الثانية في كتاب

أصدر قسم الآثار بكلية الآداب بجامعة الرياض ، كتاباً باللغتين العربية والإنجليزية يضم « خلاصة أبحاث الندوة العالمية الثانية لدراسات تاريخ الجزيرة العربية » المنعقدة بجامعة الرياض في شهر جمادى الأولى والسني كان موضوعها « الجزيرة العربية قبل الإسلام » .

ندوة عالمية عن العمارة الإسلامية

سوف تعقد بجامعة الملك فيصل بالدمام ، ندوة عالمية عن العمارة الإسلامية والتخطيط ، في شهر صفر عام ١٤٠٠ هـ ، وذلك خلال الفترة من ١٨ .. ٢٣ ، تشترك في تنظيم هذه الندوة كلية العمارة والتخطيط بالجامعة إلى جانب وزارة الأشغال العامة والإسكان ووزارة الشؤون البلدية والقروية ، وقد دُعي للمشاركة فيها أكثر من ٢٠٠ عالم من كافة أنحاء العالم الإسلامي والغربي .

* كتب جديدة *

- « أخبار أبي العيناء اليمامي ، جمع ، تحرير ، دراسة » ، تأليف محمد ناصر العبودي ، نشر دار الإمامة للبحث والنشر والترجمة .
- « التبشير والاستعمار في نيجيريا » ، تأليف خضر مصطفى - رسالة ماجستير من جامعة الملك عبد العزيز بجدة .
- « تنبيه الغافلين » ، للإمام أبي الليث السمرقندي ، كتاب حققه عبد العزيز الوكيل صدر عن دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع .
- « حياة وشعر دريد بن الصمة » ، من وضع مناحي ضاوي ، ونشر نادي الطائف الأدبي .

ومن إصدارات النادي الأدبي بجدة :

- « طبيب العائلة » ، تأليف الدكتور حسن نصيف .
- « من وحي الرسالة الخالدة » ، تأليف محمد علي قدس ، الكتاب عبارة عن مجموعة أبحاث ومقالات إسلامية .
- « الموسيقى العربية » ، تأليف حسن إسماعيل ، الكتاب عبارة عن عرض للموسيقى العربية وتاريخها وآلاتها العديدة .
- « تأويل مشكل الحديث » ، تأليف الإمام السيوطي ، تحقّق بـ سيولي الكومي ، صدر عن دار الشروق بجدة .
- « سيرة الملك فيصل » ، كتاب يقع في ثلاثة أجزاء يشترك في تأليفه

كلمة

الصيام تجاوز للنفس

﴿ شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان فمن شهد منكم الشهر فليصمه ومن كان مريضاً أو على سفر فعدة من أيام أخر يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ولتكملوا العدة ولتكبروا الله على ما هداكم ولعلكم تشكرون ﴾ .

سخر الله للإنسان السماوات والأرض وما بينهما ، فجعله يسد ذلك سيّد الكائنات وإمامها ، إذ منحه العقل يميّز به بين الحق والباطل ، أي يدرك به معنى الحياة . نعم ! إن التمييز بين الخير والشر هو ذلك لأسرار الحياة ونفاذ إلى جوهرها ، في حين نستوي الأشياء ومظاهر الكون ، عند الحيوان ، فهو محروم من « مفهوم » الحياة الذي وهبه الإنسان . من هنا كانت طبيعة الإنسان صراعاً دائماً بين قطبين يتحاذيان : الحيوانية المسطحة أي التي لا تنفج عن تضاريس الحياة المترجحة بين القطبين الجاذبين : الخير والشر ، والإنسانية التي تشدّه إلى أحد القطبين ، قسموه في معارج لا يتوّرها إلا من شهدها . والسوء ، أي سوء ، لا يجري بيسر ، وإنما هو نتيجة ضوابط ومجاهدات ترفع ، إذا هو بلغ منها المدى ، إلى مستوى آخر من الحياة اليدائية بمعنى الحركة المجرّدة .

هذه الضوابط التي ما فتى الناس ، منذ خلقوا ، يثرون عليها ، ولا سيما في عصرنا حيث يسقطونها من حساباتهم ليعيشوا ، كما في زعمهم « على الطبيعة » ، هي التي تنوّر للإنسان التسامي والتعالّي ، تماماً كما الطائفة التي لا ترتفع إلى ما فوق مستوى السديم إلا وفق ضوابط معلومة ، وبعد قطع شوط من السير والمجاهدة .

من هنا ندرك أن الخير ثقیل على النفس لأنه يكلفها عناء ، والشر خفيف عليها لأنه جذب للطبيعة الحيوانية في الإنسان . وهذا معنى غلاقة النفس التي تميل إلى السهل اليسر ، أي إلى الهوى ، كما جاء في الآية الكريمة ١٣٥ من سورة النساء : ﴿ يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين إن يكن غنياً أو فقيراً فالله أولى بهي فلا تتبعوا الهوى أن تعدلوا وإن تلووا أو تعرضوا فإن الله كان بما تعملون خبيراً ﴾ . وفي آية أخرى : ﴿ ولا تتبع الهوى فيضلك عن سبيل الله ﴾ .

هكذا يتبيّن لنا الخطيئة الأبيض من الخطيئة الأسود ، فنذكر أن الضوابط التي شرعها الله والحدود التي رسمها ليست إذلالاً للإنسان ، وإنما هي أشواط وأجواء تساعد على النهوض فالتسامي فوق طبيعة النفس الأمارة بالسوء .

من هذه الضوابط : الصلاة والصوم ، فـرمضان الذي هو شهر الصيام والقبود ظاهراً هو شهر التحرر والتسامي في معناه العميق ، لأن الصائم يتصبر فيه على نفسه ، فتفري إرادته ، ونصفو رؤيته ، ونشف نفسه ، ويحس بأنه إنسان آخر ، إذ هو ، بعد أن قهر هواه ، يتسامى ، فبكر الله على ما هداه ، كما جاء في آية الصيام الكريمة ، وقديماً قال الشاعر :

والنفس راغبة إذا رَغِبْنَا
وإذا نَزَدُ إِلَى قَلْبِ تَفَنُّع !

وفي حديث نبوي شريف : « حُفَّت الجنة بالمكاره وحُفَّت النار بالشهوات » . إلا أن كثيرين من الناس الذين يراعون ضوابط الله خلال شهر رمضان يتحللون منها إذا هو انقضى ، وكأن شيئاً لم يكن ! هؤلاء لم يتحرروا ولم يتساموا ، وإنما مثلهم كمثل الذي يدخل السجن فإذا أطلق سراحه عاد سيرته الأولى .

ينبغي لنا أن يستمر رمضان فينا بروحه وجوه ، فالصيام انتصار على الجسد والنفس ، ولا يجوز لنا أن نحول انتصارنا إلى هزيمة ، بعد انقضاء شهر من المجاهدة . ينبغي أن يكون رمضان معراجاً لنا نسوم به فوق شهوات الدنيا ، فنشعر بإنسانيتنا ، ونشعر إننا طينة خيرة . وليس كل منا نفسه : هل أنا ، الآن ، إنسان آخر ؟

بقلم : د . فكتور الكك



★ محمد حسن عواد ★

عدد من الشخصيات الأدبية والسياسية .

ومن منشورات نادي الطائف الأدبي :

- «الشعر» ، اصدار لجنة الشعر بالنادي ، ويضم مجموعة أشعار لعدد من الشعراء المعاصرين بالسعودية .
- «ألوان من الأدب» ، ج ١ ، تأليف شعبان جبريل عبد العال .

ومن اصدارات نادي الرياض الأدبي :

- «بلادنا والزيت» ، جمع مادته وقدمه عبد الله بن خميس .

ومن اصدارات نادي جدة الأدبي :

- «دور البنك الإسلامي للتنمية الاقتصادية» ، كتاب يتضمن نص المحاضرة التي ألقاها الدكتور أحمد محمد علي .
- «بسمه من بحيرات الدموع» ، تأليف عائشة زاهر أحمد .

ومن اصدارات عمادة المكتبات بجامعة الرياض :

- «ضوابط الإعلام في الشريعة الإسلامية» .
- «اتجاهات حديثة في تعليم العربية» .
- «مدخل إلى التحليل الرياضي» .
- «أزمة العصر» ، تأليف الدكتور محمد محمد حسين ، صدر عن دار عكاظ للطباعة والنشر .
- «ديوان العواد» ، الجزء الثاني ويضم ثلاث قصائد ، ملحمة الساحة العظيمة ، وفي الأفق الملتعب ، رؤى أبولون .
- «الخيال الشعري عند أبي الطيب المتنبى» ، تأليف الدكتور طه مصطفى أبو كريشة .

- «الجمالية في حظيرة الدين» ، تأليف الدكتور فاروق حماد ، وهو الكتاب الأخير من اصدارات النادي .

- «صدى الصمت» ، تأليف الكاتب السعودي الراحل حمزة شحاته جمع عبد الحميد مشخص .

- «معجم قبائل الحجاز» ، تأليف عاتق بن غيث البلادي ، يقع في ٥٦٦ صفحة من الحجم الكبير .

- «الثقلاء» ، تأليف محمد ناصر العبودي ، عن نادي الرياض الأدبي ، عبارة عن نصوص مجموعة في ذم الثقلاء .

- «فهرس المخطوطات» ، عن عمادة شؤون المكتبات بجامعة الرياض ، وهو خاص بالمخطوطات المتعلقة بالأعمال العامة والفلسفة .

- «فهرس المخطوطات بالمكتبة المركزية» ، عن عمادة شؤون المكتبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة ، عبارة عن وصف لأكثر من ستمئة

مخطوط ، مرتب حسب التصنيف العشري لديوي .

- «محاضرات وندوات الموسم الثقافي» ، كتاب صدر بهذا العنوان نشرته كلية العلوم بجامعة الرياض ، محتويًا على ٦٢٣ صفحة ، وذلك بمناسبة مرور عشرين عاماً على إنشاء هذه الكلية ، وقد تضمن عدداً من المحاضرات التي أقيمت عبر سنوات عديدة .

- «محاضرات نادي جيزان» ، كتاب صدر بهذا العنوان عن النادي الأدبي بجيزان مستملاً على المحاضرات التي أقيمت فيه لعام ١٣٩٨ / ٩٧ هـ ، والتي ألقاها عدد من المحاضرين أمثال عبد القدوس الأنصاري ومحمد حسن عواد ، وغيرهما .

الأدب العربي في مواجهة التحديات

بهذا العنوان سيعقد مؤتمر الأدباء العرب القادم في دمشق باستضافة اتحاد الكتاب العرب .

* كتب جديدة *

- «الفكر الأخلاقي العربي» ، ج ٢ ، تأليف الدكتور ماجد فخري ، صدر عن الدار الأهلية للنشر .
- «سريال» ، مجموعة شعرية للشاعر الراحل أورخان ميسر ، صدرت عن اتحاد الكتاب العرب بدمشق ، مع مقدمة نقدية للشاعر ادونيس .

ومن اصدارات اتحاد الكتاب العرب :

- «البطل في مأزق» ، مجموعة دراسات نقدية ، تأليف محيي الدين صبحي .
- «الأقنعة» ، مسرحية ، تأليف علي عقله عرسان رئيس اتحاد الكتاب .
- «السلام يحاصر قرطاجنة» ، مسرحية شعرية ، تأليف خالد محيي الدين البرادعي .

كما سيصدر الاتحاد :

- مجموعة نصصية «الحضور في أكثر من مكان» ، لحسيب كيالي ، ومجموعة نصصية ثائية «الخروج من الكابوس» ، لفاروق مرعشي .

- مجموعة مقالات عن المسرح السوري بعنوان «التأسيس» ، لعبد الله أبو هيف .

- مجموعة مقالات في أدب الحداثة بعنوان «المنهج والمصطلح» ، لخلدون الشمعة .

- ومجموعة مقالات تلخيصية بعنوان «الأبيض والأسود» ، لمحمد أبو فضور .

- «صخب وطيور مشاكسة» ، مجموعة شعرية لأسعد جبوري ، صدر عن اتحاد الكتاب العربي بدمشق ، تحاول هذه المجموعة أن تجرب أشكالاً جديدة في الكتابة الشعرية .

- «شرح مقصورة ابن دريد» ، تحقيق الدكتور فخر الدين قباوة ، وقد صدر عن المكتبة العربية للطباعة والنشر والتوزيع بحلب .



★ د. عائشة عبد الرحمن ★



★ د. شكري عياد ★

- «أنساب الخيل في الجاهلية والإسلام»، تأليف ابن الكلبي، تحقيق أحمد زكي، صدر ضمن سلسلة - المكتبة العربية - التي تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- «الإسرائيليات في الغزو الفكري»، تأليف الدكتور عائشة عبد الرحمن «بنت الشاطئ».
- «الكسندر هاملتون»، تأليف ناتان سيشاشن، ترجمة محمد فرح.

* كتب جديدة *

- «اتجاهات النقد الأدبي الفرنسي المعاصر»، تأليف نهاد التكرلي، كتب صغير صدر ضمن الموسوعة الصغيرة التي نشرها وزارة الثقافة والفنون العراقية.
- «الشعر الفلسطيني الحديث»، تأليف خالد علي مصطفى، صدر عن وزارة الثقافة والفنون العراقية.
- «نقاد الأدب»، صدر عن وزارة الثقافة والفنون، وهو كتاب بهم يدراسة النقد الأدبي ومراحل وتاريخه.
- «لحو لغة عربية سليمة»، مجموعة أبحاث ودراسات علمية، تأليف ليف من الأساتذة المشتغلين بتيسير العربية في الجامعات العربية المختلفة، صدر الكتاب عن وزارة الثقافة والفنون.
- «فن التمثيل عند العرب»، للدكتور محمد حسن الأعرجي.
- «بحيرة البجع»، تأليف مي مطر.
- «المواسم الأخرى»، مجموعة قصصية، تأليف عبد الرحمن مجيد الربيعي، صدرت عن دار الطليعة ببيروت.
- «اللغة والحضارة»، تأليف الدكتور إبراهيم السامرائي، صدر عن المؤسسة العربية للدراسات.
- «فهرست الكتب العربية»، كتاب أصدره المركز الثقافي العراقي في لندن متضمناً فهرس مكتبة المركز.
- «العراضة في الحكاية السلاجوقية»، باللغة الفارسية، تأليف محمد بن النظام الحسيني المتوفي سنة ٧٤٣هـ، ترجمه إلى العربية الدكتور عبد المنعم محمد حسنين، طبع الكتاب على نفقة جامعة بغداد.
- «لوحة الشمس»، مجموعة شعرية للشاعر جبرا إبراهيم جبرا، صدرت عن دار رمزي للطباعة والنشر.
- «البحر من ورائكم»، مجموعة قصصية، تأليف مؤنس الرزاز، صدرت عن وزارة الثقافة والفنون.

جائزة لأحسن كتاب

أعلنت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بجامعة الدول العربية عن مسابقة «الحضارة الإسلامية وأثرها في الحضارة الإنسانية» وحددت جوائزها بمبلغ (٥٠٠٠) دولار أميركي أو ما يعادلها تمنح لأحسن كتاب يتناول هذا الموضوع.

* كتب جديدة *

- «منهج الواقعية في الإبداع الأدبي»، تأليف صلاح فضل، منشورات الهيئة المصرية للكتاب، يناقش فيه نشأة المذهب الواقعي وتطوره والأسس الجمالية للواقعية ونقدها للمذاهب الأخرى.
- «الإسلام ظهوره وانتشاره في العالم»، تساليف حامد عبد القادر، صدر عن دار النهضة للطبع والنشر، يشتمل الكتاب على تاريخ مفصل لظهور الإسلام وانتشاره مع إحصاء لعدد المسلمين.
- «الرؤيا المقيدة»، تأليف الدكتور شكري عياد، عبارة عن دراسات في التفسير الحضاري للأدب العربي، يتحدث فيه عن الرواية العربية المعاصرة وعن مشكلة الذاتية في الشعر المعاصر.
- «الفكر السياسي في الإسلام: شخصيات ومذاهب»، تأليف جلال شرف وعلي عبد المعطي، صدر عن دار الجامعات المصرية بالإسكندرية.
- «المجيد في إعراب القرآن المجيد، تحقيق، دراسة، توثيق»، كتاب عبارة عن رسالة دكتوراه قدمها عبد العزيز محمد إسماعيل لكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر.
- «الدعوة الإسلامية والإعلام الديني»، تأليف عبد الله محمود شحاته، صدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب، يقع في ٣٩٥ صفحة من الحجم الكبير.
- «أضواء على المسرح المصري»، تأليف الدكتورة نادية رؤوف فرج، عبارة عن دراسة بالإنجليزية للدراما المصرية في فترة الستينات.
- «كتابات في الفن الشعبي»، تأليف حسن سليمان، صدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- «القصة والمجتمع»، تأليف يوسف الشاروني.
- «منهج الواقعية في الإبداع الأدبي»، تأليف صلاح فضل، صدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- «يوسف السباعي في ذكراه الأولى»، ألفه عدد من الأدباء المصريين والعرب.
- «دور المخرج في المسرح المعاصر»، تأليف سعد أردش، صدر ضمن سلسلة «عالم المعرفة» مع مقدمة للنقاد المسرحي الدكتور علي الراعي.
- «التربية الاجتماعية في الفكر الإسلامي، أصولها، بناؤها من القرآن والسنة»، تأليف الدكتورة زينب رضوان.
- «التحفة اللطيفة في تاريخ المدينة الشريفة»، تأليف شمس الدين السخاوي المتوفي سنة ٩٠٢هـ، تحقيق أسعد طرابزوني الحسيني، صدر ج ١، عن دار النشر للثقافة.

ندوة عن الإسلام

أقيمت في الأردن ندوة عن «الإسلام» ، وذلك بمناسبة الإسرائء والمعراج ، حضرها كبار زعماء المسلمين في العالم ، هذا وقد دعت وزارة الأوقاف الأردنية حوالي (١٠٠) مسلم بارز بينهم خبراء اقتصاديون وزعماء دينيون وسياسيون وشخصيات أدبية لحضور هذه الندوة .



★ إبراهيم الشنطي ★

معرض كتاب المرأة

أقيم معرض كتاب المرأة تحت إشراف مديرية المكتبات والوثائق الوطنية ، وقد ضم هذا المعرض أكثر من (٨٠٠) كتاب باللغتين العربية والإنجليزية .

معرض للأطفال

أقامت «جمعية أصدقاء الأطفال» بالتعاون مع (مكتبة عمان) ، معرضاً كبيراً لكتب الأطفال ، كما أقام مركز (هيا الثقافية) معرضاً لكتب الأطفال أيضاً .

مسح أثري للمواقع الأثرية في الصحراء

قامت دائرة الآثار العامة بمسح أثري للمواقع التي تعود إلى العصور الحجرية في الصحراء الشرفية في الأردن .

إبراهيم الشنطي في ذمة الله

انتقل إلى رحمة الله الأستاذ إبراهيم الشنطي ، الصحافي والأديب الفلسطيني الكبير عن عمر يناهز التاسعة والستين ، وقد كان رحمه الله من الرعيل الأول المهتم بالصحافة في الأردن وفلسطين ، وقد أسس المرحوم في القدس سنة ١٩٣٤ م ، جريدة (الدفاع) التي استطاع بواسطتها استقطاب أفلام النخبة الوطنية في فلسطين خلال الانتداب البريطاني على فلسطين ، وكان للفقيه مكانة مرموقة في الأوساط الثقافية والسياسية العربية ، كما تولى منصب نقيب الصحفيين الأردنيين عند تأسيس النقابة سنة ١٩٦٩ م .

● الكتاب : كيف حقق الإنسان إنسانيته ؟

● المؤلف : الأستاذ غارودي GARAUDY

● الناشر : إفريقيا الفتاة JEUNE AFRIQUE

هي من جوهر العلوم الإسلامية .

إن الصور التي تري القارئ نماذج من الفن الإسلامي جميلة جداً . ولا ريب أن حجم الكتاب لا يسمح بتقديم الكثير من النماذج عن الفن الإسلامي في عمارة المساجد . إنما الذي كنت أتمناه أن أجد في هذا المؤلف النغيس نماذج من فن بناء المسجد الأقصى في القدس ومسجد الأمويين في دمشق ومسجد عقبة في القيروان . وقد علمت أن في لندن سعيًا لإخراج مجموعة من الصور الفنية للمساجد الإسلامية .

وفي رأبي أن الواجب بدعو إلى تعريف المسلمين بهذا الكتاب وتشجيع نقله إلى اللغة العربية وإلى اللغات الأخرى للشعوب الإسلامية في كل بلاد الأرض ، لأن الثقافة الإسلامية ثقافة عالمية ، فعلى المسلم إذن أن يتعرف إلى الثقافات المختلفة لتبقى ثقافته عالية لا سياً وقد جمعت وعرضت عرضاً واضحاً جيداً في كتاب السيد غارودي . والقارئ المسلم هذا الكتاب يدرك في الوقت نفسه المكانة التي تحتلها ثقافة الإسلام بين الثقافات العالمية الكبرى .

مدير مكتب رابطة العالم الإسلامي

في باريس

د . عبد الحليم خلدون الكنايني

الكتاب أشبه بموسوعة صغيرة موجزة النص لكنها ثيرة الأسلوب ، يجد المرء في قراءتها المتعة والفائدة .

لقد ظهر كتاب السيد روجه غارودي في الوقت الذي بدأت فيه المدنات المختلفة بأن تتعارف ويزداد بعضها غنى ببعض ، فجاء محققاً للأمال التي عقدت على تعارف الثقافات وتفاعلها .

إن الفصول المكتوبة عن الإسلام والمعروضة عرضاً جيداً بلا تحيز ، تجعل القارئ يطمئن إلى صدق الكاتب ويعجب بقدرته على التغلغل في النفس الإسلامية والوصول إلى أعماق التفكير الإسلامي .

نحذث الكتاب عن الإسلام في ستة فصول ، لكنها فصول متعاطفة يشر بعضها إلى بعض ، لتذكر دوماً بأن الإسلام دين جامع شامل محيط بكل جوانب الحياة بلا تفريق . فهو يجعل المسلم يعيش حياته اليومية المادية والجسدية ممزوجة معجونة بحبائه الروحية والفكرية والدينية بنهض بها كلها إيمان عميق واسع بوحدةانية الله وعدله .

استمتعت بقراءة الفصل المخصوص بالعلوم الإسلامية ولا سيما بالإشارة إلى أن تقدم العلوم لا يشترط قصر البحث على علوم التقنية وعلى الاهتمام فقط بالنواحي المادية من حياة الإنسان وحياة الكون وإهمال الجوانب الأخرى للحياة التي

* كتب جديدة *

- «نداء الخليج»، ج ٢، للشاعر سالم العويس، صدر في الأردن.
- «مسافرة في الجراح»، ديوان شعري لخالد الخادين، صدر عن دار المسيرة.
- «الشعر في الإسلام»، تأليف الدكتور أحمد فؤاد الغول، صدر ضمن سلسلة (أقلام الصحوة)، وهو الكتاب الرابع للمؤلف.
- «مبادئ القياس النفسي - والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي»، تأليف الدكتور سبيع محمد أبو لبدة.
- «النشمي»، تأليف جوليا صوالحة.
- «أسس التقدم عند مفكري الإسلام في العالم العربي الحديث»، تأليف الدكتور فهمي جدعان، صدر عن المؤسسة العربية للدراسات.
- «تعريب رموز وحدات النظام الدولي ومصطلحاته»، من إصدار مجمع اللغة العربية الأردني.
- «من القواعد العربية للأطفال»، ج ١، تأليف واصف فاخوري، الكتاب الأول من سلسلة الفن الثقافي للعلوم المدرسية.
- «العربات»، تأليف يوسف حمزة.
- «صرخة الغرباء»، للشاعر علي محمد.
- «حكايات السلحفاة»، قصص مترجمة للأطفال من تأليف فخرى قعوار.
- «الدولة الإسلامية : دولة إنسانية»، تأليف عبد الله غوشة.

—

اسبوع ثقافي سينغالي وعراقي

أقيم في تونس الأسبوع الثقافي السنغالي العراقي، وذلك دعماً للثقافة المتبادلة بين هذين البلدين وتونس.

معرض للكتاب العربي

أقيم بقاعة مجي للفنون تحت إشراف الشركة التونسية للنشر والتوزيع معرض للكتاب العربي شاركت فيه بعض الدول العربية.

معرض تونسي جزائري للفن المعاصر

أقيم بقاعة مجي للفنون، المعرض التونسي الجزائري للفن المعاصر، ضم ٨٠ عملاً فنياً لأبرز الرسامين في هذين البلدين.

معرض للكتاب

أقامت وزارة الشؤون الثقافية التونسية المعرض الدولي التاسع للكتاب العربي مشتملاً على (٧٠٠٠) عنوان، متوزعة على (٢٥٠,٠٠٠) كتاب، وقد اشترك فيه أكثر من (١٠٠) دار للطباعة والنشر والتوزيع تمثل (١٠) أنطار عربية.

* كتب جديدة *

- «الشعر الأموي في خراسان والبلاد الإيرانية»، تأليف الدكتور الهادي حمودة الغزي، صدر عن الدار التونسية للنشر والتوزيع والإعلام.
- «في ربوع الأندلس»، تأليف الدكتور عيسى الناعوري، صدر عن الدار العربية للكتاب في كل من ليبيا وتونس.
- «الرحلة الحجازية» ج ١، تأليف محمد السنوسي، تحقيق علي الشنوفي، صدر عن الشركة التونسية للتوزيع.
- ومن إصدارات الشركة التونسية للتوزيع :
- «إرشاد الأمة ومنهاج الأئمة»، تأليف محمد عبد العزيز جعيط.
- «دراسات في مصطلح السياسة عند العرب»، تأليف أحمد عبد السلام.
- «افتتاح الدعوة»، تأليف القاضي النعمان، تحقيق الدكتور فرحات الدشراوي.
- «تطور الفكر الاقتصادي والاجتماعي عبر العصور»، تأليف عمود عبد المولى.
- «النظر الفسيح عند مضائق الأنظار في الجامع الصحيح»، للمرحوم محمد الطاهر بن عاشور، صدر عن الدار العربية للكتاب.
- «التحرير والتنوير»، تأليف محمد الطاهر بن عاشور، صدر عن الدار التونسية للنشر والشركة الوطنية الجزائرية للنشر.
- «الموسيقى العربية. تاريخها، أدبها»، تأليف صالح المهدي، صدر عن الدار التونسية للنشر.
- «الفنون الإسلامية في البلاد التونسية»، تأليف سلمان مصطفى، صدر عن المعهد القومي للآثار والفنون.
- «بدايات الصحافة التونسية - انبعاث الرائد»، تأليف المنجي صميده، صدر عن المطبعة الرسمية.
- «أعمدة من دخان»، المجموعة القصصية الأولى، تأليف نافلة ذهب، نشر شركة صفاء للنشر والتوزيع.
- «من وحي الفكر»، تأليف محمد المزملي، صدر عن مؤسسات عبد الكريم بن عبد الله للنشر (الطبعة الثانية).
- «أدب مطوب»، تأليف منور صهاح، ديوان شعري صدر عن دار بوسلامة للنشر.
- «مصانف الأطفال»، تأليف محمد الطرابلسي، ترجمة الحبيب صقر، تقديم محمد المزملي، صدر عن دار بوسلامة.
- «الأباضية بالجويد»، تأليف صالح باجية، صدر عن دار بوسلامة.
- «التقويم الاقتصادي للمغرب العربي، ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب»، الناشر دار بوسلامة، ويقع في ١١٠٠ صفحة.



الظاهر ، صدر عن مؤسسة الرسالة .

لقساء شعري

أقام اتحاد الكتاب والصحفيين الفلسطينيين بالاشتراك مع اتحاد الكتاب الجزائريين ملتقى شعرياً بمقر الاتحاد .

* كتب جديدة *

● «تطور النثر الجزائري» ، تأليف الدكتور عبد الله الركيبي .

● «بوعزطة» ، مسرحية ، كتبها عبد الرحمن ماضي ، وقدم لها الدكتور عبد الله شريط .

● «مدن وأماكن أخرى» ، مجموعة شعرية باللغة الفرنسية ، تأليف مأكدة علولة ، نشر بوجواس .

كتب جديدة

● «في نقد فكر التسوية» ، تأليف بديعة أمين .

● «ألف ، لام ، ميم» ، مجموعة شعرية ، للشاعر محمد حمزة غنائم ، صدرت عن مؤسسة الأسوار للطباعة .

● «دفاتر المطر» ، ديوان شعري ، للشاعرة ليلى السايح ، صدر عن المؤسسة العربية للدراسات والنشر .

● «قبة على جبين الشمس» ، المجموعة الشعرية السادسة للشاعر حلمي الزواوي .

● «المجموعة الشعرية الخامسة» للشاعر الفلسطيني محمد القبيسي ، صدرت عن دار ابن رشد بلبنان .

● «دفاتر فلسطينية» ، مجموعة شعرية ، للشاعر معين بسيسو ، صدرت بالألمانية وترجمت للروسية .

مهرجان للشباب العربي

أقيم في المغرب مهرجان للشباب العربي ، اشترك فيه أربع وعشرون دولة عربية ، ويهدف المهرجان إلى لقاء الشباب في كافة أرجاء الوطن العربي للتعارف والتعاون وتبادل الخبرات .

اشكالية اللغة في الأدب المغربي

نظم فرع اتحاد كتّاب المغرب بالدار البيضاء ندوة بعنوان «اشكالية اللغة في الأدب المغربي» ، شارك فيها مجموعة من الكتّاب أمثال : محمد بريدة ، وإبراهيم الخطيب ومحمد البيريني .

أسبوع للطفل

تظم أسبوع ثقافي خاص بالطفل اشتمل على ندوات ومحاضرات وأفلام .

* كتب جديدة *

● «نظرية التكليف : آراء القاضي عبد الجبار الكلامية» ،

تأليف الدكتور عبد الكريم عثمان ، صدر عن مؤسسة الرسالة .

● «المجدد حقيبة السفر» ، ج ٢ ، من تأليف غادة السمان .

● «قلعة الأساطير» ، الرواية الثانية ، تأليف ليلى عسيران ، صدرت عن دار النهار للنشر .

● «بحيرة الشيطان» ، ج ٣ ، من تأليف غادة السمان .

● «أمسيات قرب قرية ديكائك» ، تأليف نيقولا غوغول ،

ترجمها عن الروسية ، إبراهيم زكي خورشيد ، صدرت في جزئين من سلسلة روايات الهلال .

● «ملاحم وأساطير من الأدب السامي» ، نقلها عن السامية الدكتور أنيس فريجة ، صدرت عن دار النهار للنشر .

● «الطائرات المدنية والعسكرية في العالم» ، تأليف معين أحمد محمود ، صدر عن دار الأندلس .

● «شعر بدر شاكر السياب» ، تأليف حسن توفيق ، صدر عن المؤسسة العربية .

● «الرجال الخطرون» ، مجموعة قصصية . تأليف ياسين رفاعية ، نشر دار الطليعة .

● «مصر والعروبة» ، تأليف منيح الصلح ، صدر عن المؤسسة العربية للدراسات .

● «ديوان محمد الفيتوري» ، صدر عن دار العودة ، المجلد الثاني .

● «لبنان - ماذا دهاك؟» ، تأليف منير تقي الدين ، من منشورات دار مكتبة الحياة .

● «باقات من الإسلام» ، تأليف شوكت المنلا ، صدر عن المؤسسة العربية للدراسات والنشر .

وعن دار الشروق - صدرت الكتب الآتية :

● «مع الشعراء» .

● «في حياتنا العقلية» .

● «من زاوية فلسفية» ، تأليف الدكتور زكي نجيب محمود .

● «منطق الطير» ، تأليف فريد الدين العطار النيسابوري ،

تحقيق الدكتور يديع محمد جمعة ، صدر عن دار الأندلس .

● «ملاحظات على وفيات الأعيان» ، تأليف علي جواد



★ يوسف الشاروني ★



★ خالد البرادعي ★

مجلة «دراسات»

صدر العدد الثاني من مجلة «دراسات يمنية للبحوث والنشاطات الثقافية» التي تصدر عن مركز الدراسات والبحوث في صنعاء .

كتب جديدة *

● «تاريخ وصاب الاعتبار في التواريخ والآثار» ، تأليف وجيه الدين الحبشي ، تحقيق عبد الله يحيى الحبشي ، صدر عن مركز الدراسات اليمنية بصنعاء .

البحرين

مهرجان ثقافي

بمناسبة مرور عشر سنوات على تأسيس أسرة الأدباء والكتاب في البحرين ، تنوي الأسرة إقامة مهرجان ثقافي يتضمن سلسلة من الندوات والمحاضرات إلى جانب عرض مسرحي . ومعرض للكتاب .

أبو ظبي

مركز الوثائق والدراسات في الخليج والجزيرة

ستعقد في أبو ظبي الحلقة الرابعة لمركز الوثائق والدراسات في دول الخليج والجزيرة العربية ، وذلك بدعوة من الإمارة ، هذا وقد وجهت الدعوة إلى عدد من المثقفين والمهتمين بشؤون الخليج ودول المنطقة .

«زهرة الخليج» .. مجلة جديدة

عن مؤسسة الاتحاد للصحافة والنشر بأبي ظبي صدرت مجلة «زهرة الخليج» ، وهي مجلة نسائية أسبوعية ترأس تحريرها عبلة النويسي .

الإمارات العربية المتحدة

إنشاء مراكز ثقافية

تنوي وزارة الثقافة بدولة الإمارات إقامة مراكز ثقافية يشتمل كل منها على مسرح وقاعة سينما ومكتبة وقاعة مطالعة للكتاب والصغار ، كما أن الوزارة لديها النية لتعميم المكتبات العامة في المدن والقرى وأحياء المدن الكبرى .

كتب جديدة *

● «ذلك الزمان» ، مجموعة قصصية ، تأليف عبد الرضا السجواني . صدرت عن مطبوعات وزارة الإعلام والثقافة بالدولة .

كتب جديدة *

- «الفارس والقمة» ، ديوان شعري لمحمد حمدان ، صدر عن دار الرشاد الحديثة .
- «العض على الحديد» ، مجموعة قصصية ، تأليف محمد عزيز الحبابي ، صدر عن الدار التونسية للنشر .
- «منتخبات من نوادر المخطوطات» ، لعبد الرحمن الفاسي .
- «المصطلح المشترك» ، دراسات في الأدب المغربي المعاصر .
- تأليف إدريس النافوري ، صدر عن دار النشر المغربية .
- «دليل مؤرخ المغرب الأقصى» ، تأليف عبد السلام بن سودة ، صدر عن دار الكتاب للطباعة والنشر .

التقنيات التربوية

ينظم المركز العربي للتقنيات التربوية التابع للمنظمة العربية للثقافة والعلوم ، ندوة لقادة التقنيات التربوية في الوطن العربي ، يشترك فيها كل الجهات المهتمة بالتعليم والتربية في الوطن العربي .

كتب جديدة *

- «رحلة في بحر عاصف» ، مجموعة شعرية للشاعر شهاب محمد .
- «الإسلام دين البشرية» ، الحلقة الخامسة من سلسلة «مفاهيم إسلامية» ، التي تصدرها دار التوحيد .
- «منهاج النجاة» ، تأليف محمد مرتضي شاه ، تحقيق غالب حسن ، كتاب يقع في ١٦٦ صفحة ، ومن منشورات دار التوحيد .
- «النفط والمشكلات المعاصرة للتنمية العربية» ، تأليف محمود عبد الفضيل ، ومن منشورات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، وهو الكتاب السادس عشر من ضمن سلسلة «عالم المعرفة» .
- «التراجيديا والكوميديا» ، ترجمة الدكتور علي أحمد محمود ، منشورات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، وهو الكتاب الثامن عشر ضمن سلسلة «عالم المعرفة» .
- «أساليب النفسي في العربية» ، تأليف مصطفى النحاس ، صدر عن مؤسسة علي الجراح ، التي المؤلفة الضوء على أدوات النفي وما حدث لها من تطور في الاستعمال ، يقع في ٣٠٨ صفحات .
- ضمن سلسلة الكتب الثقافية التي يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بعنوان «عالم المعرفة» صدر الآتي :
- «عن الموشحات الأندلسية» ، تأليف الدكتور محمد زكريا عناني .
- «الملاحاة وعلوم البحار عند العرب» ، تأليف أنور عبد العليم .
- «الإنسان الحائر بين العلوم والخرافة» ، تأليف الدكتور عبد المحسن صالح .
- «الفنان التشكيلي محمد الدخعي ، حياته ، أعماله» ، تأليف عبده الرسول سلمان .

المتصلة في التوزيع والانتشار ، والتحويل ، والمنافسة ، وغيرها من القضايا الهامة منها إعداد الصحفي المسلم الجيد .

وقد اتخذ عدد من الفارارات والنوصيات تمهيداً لمناقشتها من قبل الأمانة العامة الدائمة لمؤتمر الصحافة الإسلامية الذي سوف يعقد في المستقبل القريب .

حضر المؤتمر عدد من رؤساء وأصحاب الصحف في كل من المملكة العربية السعودية ، والكويت ، ولبنان ، والمغرب ، ودولة الإمارات العربية المتحدة ، وتونس ، وتركيا ، وباكستان ، وسلطنة عمان ، وفرنسا ، وأميركا ، وأندونيسيا ، وإنجلترا ، وكندا ، ودولة قبرص التركية الاتحادية ، والهند .

مؤتمر تمهيدي للصحافة الإسلامية

عقد في مدينة لفكوشا بقبرص المؤتمر التمهيدي للصحافة الإسلامية في الفترة الواقعة بين ٢٦ - ٢٨ رجب ١٣٩٩ هـ ، الموافق ٢١ - ٢٣ يونيو / حزيران ١٩٧٩ م ، بدعوة من الأمانة العامة لرابطة العالم الإسلامية بمكة المكرمة . وقد ناقش المؤتمر عدداً من القضايا المتعلقة بالصحافة الإسلامية ، من أبرزها توثيق الصلات بين القائمين بالعمل في حقل الصحافة الإسلامية ، وقضية تطوير الصحافة ، كما ناقشوا مشاكل الصحافة الإسلامية

* كتب جديدة *

● « الفتوحات الإسلامية » ، كتاب جديد من تأليف مجموعة من أساتذة التاريخ الإسلامي في عدد من الجامعات في باكستان .



بمناسبة
يوم
الطفلة

هانز أندرسون .. والأطفال

أسطورة الجنية التي كانت تلحق الموت بكل من يراقصها أكملها هو بوقائع ومشاهدات من حياته الشخصية ، ولم ينس قصة سيدة أنيقة جاءت إلى محل والده وهو صغير وطلبت منه أن يصنع لها زوجاً من الأحذية الحمراء ، ولم تشأ أن ترد ثمنها إلى والده . وبقيت صورة الحزن التي ترتبت على ذلك في بيت أبيه الفقير حتى كتب حكاية بعنوان الأحذية الحمراء عتلتها أصبح كتاباً .

وغثل تبوعه في ربط أحداث حياته اليومية وذكرياته عن أمه وأبيه التي سمعها منها بحكاياته الخرافية . فوضع بعض أحداث حياة أمه في حكاياته عن « فتاة عيدان الثقب » . وكان أبوه يشير إلى بعض أشكال الجليد الجميد ويقول له إن هذا الشكل يشبه امرأة . وبعد سنوات من هذه الواقعة ألف حكاياته عن الملكة سنهوايت التي يراها الأطفال كقبل سينائي هذه الأيام .

ثم توجه الطفل هانز أندرسون إلى العاصمة كوبنهاجن في سن الرابعة عشرة إذ كان يطمح في أن يصير ممثلاً وكاتباً . وأخذ يتردد على العاملين بالساحر والفنانين والمؤلفين . وبعد أن صار على وشك الافلاس غاماً صادف أحد معلمي الموسيقى الذي سمع صوته في الإنشاد واهتم بأمه ، لكنه لم يلبث أن تغير صوته الطفولي عتلتها أصبح بالغاً شاباً . وفقد مصدر رزقه فأعانتته إحدى الأميرات ببعض المال فاشتري العديد من الكتب ، ثم عاونوه على الالتحاق بإحدى المدارس فأنشراح صدره وهو يجلس وسط أقرانه يروي لهم العديد من الحكايات .

وفي سنة ١٨٣٥ م ، أصدر هانز أندرسون أول مؤلفاته عن حكايات الأطفال ، وأصبح هانز أندرسون أشهر كاتب يعرفه الأطفال في جميع اللغات ، واستقبله الملك نفسه عتلتها صار كاتباً مشهوراً في الدانمارك واستغل قدراته الشاعرية في حكاية أقاصيص الأطفال وأصبح واحداً من الكتاب الذين يذكركم التاريخ وصار البيت الذي ولد فيه متحفاً باسمه .

د . عبد الفتاح الديدي

بمناسبة العام الدولي للطفل ينبغي أن نذكر هانز كريستيان أندرسون أول من حكى حكايات الأطفال ، وقد كان أندرسون (١٨٠٥ - ١٨٧٥ م) ، كاتباً دافكارياً ذا خيال غزير .

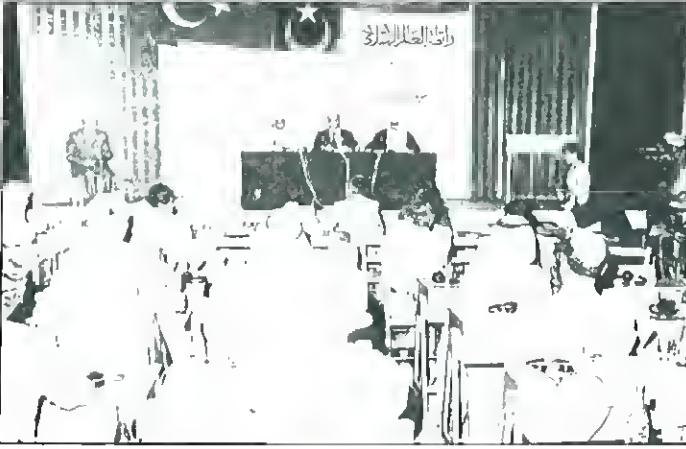
كان أبوه صانع أحذية توفي أثناء طفولة هانز فتزوجت أمه رجلاً آخر وأصبح وحيداً يواجه الحياة بمفرده ، ولكن أباه كان ذا معرفة واسعة بالأساطير والحكايات الخرافية والشعبية ، فروى له مئات الحكايات . وممن أبوه قيل وقاته في أذنه قائلاً إنه كان أجدر به أن يستغل ثقافته في عمل آخر سوى صناعة الأحذية . فأراد ابنه أن يستفيد من هذا التراث الضخم الذي رواه له والده في صغره من الحكايات الخرافية .

وليس ذلك بالقریب لأن معظم الأساطير والحكايات الخرافية الأوروبية نبعث غالبيتها من بلاد شمال أوروبا وبخاصة الدانمارك . ونحن نعرف بغير شك أن المسرحية الهامة التي ألفها شكسبير عن هاملت مستفاه من أسطورة دافكاركة عن الأمير أملتوس وقد حوورها شكسبير وطورها واستبعد منها أجزاء كثيرة لجعلها موضوعاً درامياً .

وكان والد أندرسون يقضي الليل في قراءة الحكايات الشعبية . فطالع من بين ما طالع كتاب ألف ليلة وليلة الذي عرفت أوروبا ترجمته ابتداء من القرن السادس عشر على يد أنتوان جالان المشرق الفرنسي ، وكان يقرأ الكتاب بصوت مرتفع على سمع من زوجته وابنه وغالباً ما كان ابنه هانز يتظاهر بالنوم ، ولكنه يظل يصغي لكل كلمة ينطق بها والده ، وظل ذلك يتكرر ليال طويلة .

وأثناء النهار كان الوالد مشغولاً بعمله في صناعة الأحذية في حين كان هانز يتسلل إلى بيوت صانعات المنسوجات من السيدات المسنات . فاعتاد أن يصغي التهن وهن يروين الحكايات تلو الحكايات من المأثورات الشعبية . ويقولون إن الدانمارك كانت مليقة بعدد من الحكايات الخرافية يعادل عدد الجواهر التي تروها وتسمعا .

وبدا أندرسون الابن يلتبس الحكايات الخرافية في كل موقع حتى ملأت حياسته وتفكيره ، لكنه كان يفتبس الكثير من حكاياته من بعض الأحداث الواقعية ، فمثلاً



* جانب من جلسات المؤتمر التمهيدي للصحة الإسلامية الذي انعقد في فيرم *

مؤتمر عن الفنون الشعبية

يعقد في أدنبره مؤتمر عن (الفنون الشعبية)، وهو المؤتمر السابع للجمعية الدولية لدراسات القصص الشعبي، ويضم جميع المتخصصين في الفولكلورات والفنون الشعبية في جميع البلاد المهتمة بهذه الدراسة، وبعد هذا المؤتمر سوف يعقد المهرجان الدولي للدراما والموسيقى.

معرض عالمي للإعلانات

أقام المركز الثقافي العراقي بلندن، معرضاً عالمياً للإعلانات، كان موضوعه الرئيسي «نضال العالم الثالث من أجل التحرر»، وكان من ضمن الإعلانات إعلان لفت الانتباه وفاز بالجائزة وعنوانه «العودة»، وهو عبارة عن خطاب مرسل إلى دولة فلسطين لكن السلطات الإسرائيلية ترجمته إلى المرسل بحجة أنه لا يوجد عنوان كهذا، وكذلك عنوان آخر كتب عليه «استيقظ أيها العالم الثالث».

مدرسة إسلامية عربية في لندن

من ضمن نشاطات المركز الثقافي الإسلامي بلندن، قيامه بإنشاء مدرسة إسلامية عربية، وذلك لتعلم العلوم العربية والدين الإسلامي وكذا التاريخ الإسلامي إضافة للمواد التي تدرس في المدارس البريطانية، وذلك لأبناء المسلمين هناك.

سعودية تحاضر عن الإسلام

في مدينة سان فرانسيسكو بولاية كاليفورنيا، ألقت الطالبة السعودية المجازي محمد آل فهد محاضرة في الجامعة كان موضوعها: «الإسلام وأصول الشريعة الإسلامية».

* أحدث الكتب *

● «الأصوات»، تأليف ليف من أساتذة الصوتيات في الجامعات الأمريكية.

مؤتمر عالمي للعلاقات التركية العربية

يعقد في جامعة (حاجه تبه) التركية مؤتمر عالمي يبحث في العلاقات - التركية العربية - في الماضي، والحاضر، والمستقبل. وقد دعي إليه عدد من كبار المختصين في شؤون العلاقات التركية العربية تاريخياً، وإسلامياً، وسياسياً، وثقافياً.

ندوة عالمية عن صناعة المعجم

في جامعة (إكستر) في بريطانيا تحت إشراف الجمعية البريطانية لعلم اللغة التطبيقي، أقيمت ندوة عالمية عن صناعة المعجم، اشترك بها أكثر من ١٠٠ لغوي ومعجمي متخصص من جميع أنحاء العالم، وقدموا أبحاثاً ودراسات تناولت صناعة المعجم في مختلف مراحل التاريخ الإنساني، كما تناولت كيفية معالجة المصطلح العلمي في الحاسبات الالكترونية في العصر الحديث.

هاذر أندرسون بجي حكاياته للأطفال *



التجريدي الذي تتميز أعماله بالألوان الهادئة ، صم المعرض ٤٥ لوحة رسمها الفنان في الفترة من ١٩١٤ - ١٩٧٠ م .

* أحدث الكتب *

- «المؤامرة» ، رواية للكاتب اليوناني نيكولا يديس ، ترجمت للفرنسية .
- «الرحلة إلى لبنان» ، رواية باللغة الفرنسية من تأليف أنطوان ادوار ، صدرت عن منشورات غاليمار بباريس .
- «الحركة الحديثة في الشعر العربي المعاصر - بحث في الإطار الاجتماعي ، الثقافي والتوجهات والبني الأدبية» ، تأليف كمال خير بك ، صدرت باللغة الفرنسية عن منشورات فرنسا الاستشرافية .
- «التنجيم العالمي» ، تأليف أندريه باريو .
- «ألبرتو مورافيا» دراسة حول الكاتب الإيطالي العالمي ألبرتو وضعتها فانيا لوكسيك .
- «مصيصة مثل فرانز كافكا» ، تأليف مارتا روبر .
- صدر في باريس مجلد ضخم ضم أعمال الأديب الفرنسي «أندريه مالرو» قلعه نخبة من أصدقائه .
- صدر في باريس المجلد الخامس من الأعمال الكاملة للروائي الفرنسي المعاصر «جان جيئيه» ضم مسرحي «الزواج» و«الأم» ، وخواطر نثرية عن ذكرياته وهو في السجن بعنوان «الطفل المجرم» .
- «الحب عبر التاريخ الفرنسي» ، تأليف جوى برتون ، مكون من عشرة أجزاء يتحدث عن أشهر قصص الحب عبر التاريخ الفرنسي كما يعطي رؤية للتاريخ الفرنسي من خلال هذه القصص .
- «نابليون بوتنارت» ، تأليف جورج بوردتوف ، في هذا الكتاب تحليل لشخصية نابليون من خلال أقواله .

- «نظرية الفضيلة عند الغزالي» ، من ضمن منشورات جامعة نيويورك صدر باللغة الانجليزية ضمن السلسلة الصادرة عن الجامعة بعنوان «دراسات في الفلسفة والعلوم الإسلامية» .
- «جنون المال» ، كتاب صدر مؤخراً في نيويورك .
- «البيئة وأثرها على الحياة السكانية» ، تأليف توماس إميل .

اشكالية الدراسات العربية

عقد في جامعة (فانسان) مؤتمر حول (اشكالية الدراسات العربية) ، شارك فيه عدد من المستشرقين الفرنسيين وباحثين غربيين وكتاب وشعراء عرب .

معرض لفنان تجريدي

أقيم في باريس معرض للرسم الإيطالي ألبرتو مانييلي أستاذ الفن

★ الطفل في الدول النامية ★



★ الطفل في الدول المتقدمة ★



- «آخر ملك في الملوك»، تأليف جوتتران دي جوينك ، كتاب تدور أحداثه حول إمبراطور أنبوريا السابق هيلاسلاسي .
- «ماري كوري»، تأليف رويير رايد ، يتعرض الكتاب لحياة ونشأة العائلة الفرنسية مدام كوري مكتشفة الراديوم .

جهاز يمنع الموت اختناقاً

بتعرض الناس أثناء نشوب الحريق في البيت أو المكتب إلى الموت بسبب الاختناق بالغازات السامة الناتجة عن الحريق ، وذلك إذا حالت النيران دون خروجهم من المكان . ولذلك فقد صنعت شركة (آنا هايم) في كاليفورنيا ، جهازاً بجول دون الموت اختناقاً ، اسمه (جهاز الإسعاف بالهواء) Emergency Escape Air ، وقد صمم لاستخدامه في المنازل والمكاتب في حالة نشوب الحريق ، لمساعدة ضحايا الحريق على النجاة دون استنشاق الدخان السام . والجهاز عبارة عن نسخة مبسطة من أجهزة الإسعاف بالأوكسجين الموجودة في المنشآت الصناعية . وهو يتألف من خوذة تلبس على الرأس ، وتغطي الوجه مصنوعة من مادة (البلاستيك) الشفاف ، ومتصلة عن طريق خرطوم بأسطوانة تحتوي على الهواء المضغوط المزوج بالأوكسجين . وما على المرء إذا اضطر إلى استخدام الجهاز سوى أن يفتح صنبور الأسطوانة ، وأن يلبس الخرزة البلاستيكية على رأسه ليتنفس هواء نقياً يكفي لمدة خمس دقائق ، وهي بالطبع خمس دقائق ثمينة في انتظار وصول فرقة الإطفاء إليه .

تلفزيون للمصابين بالصمم

ستبدأ محطات التلفزيون في الولايات المتحدة الأميركية في عام ١٩٨٠م ، بث برامج خاصة بالصمم ، وستبلغ ساعات الإرسال عشرين ساعة أسبوعياً . ويمكن التقاط هذه البرامج بواسطة أجهزة التلفزيون العادية ، ولن يلاحظ المشاهدون لتلك البرامج شيئاً غريباً . أما المصابون بالصمم ، فإن أجهزةهم ستزود بجهاز يفك الرموز Coding Dvice ، وبذلك يتحول الحديث إلى رموز يمكن رؤيتها على الشاشة ويستطيع المصابون بالصمم فهمها ، وقد بدأت شركة (سبز ريبوك) في مدينة شيكاغو بيع جهاز فك الرموز منذ الآن .

ورق لا يتأثر بتقلبات الطقس

يمكن للورق العادي المستخدم في طابعات الحاسب الإلكتروني (الكمبيوتر) ، وأجهزة القياس العلمية ، وآلات نقل المعلومات ، أن يتأثر برطوبة الجو العالية أو انخفاضها . وقد تبين أن الهواء الجاف أو الرطب فوق حد الاعتدال يؤثر في الورق ويجذب فيه تعرجات والتواءات تجعل الكتابة المطبوعة عليه غير مقروءة . لذا فقد قامت شركة (ماتسونيتا) في مدينة أوزاكا في اليابان ، بإنتاج نوع جديد من الورق يقاوم تقلبات الطقس من رطوبة أو جفاف . ويصلح هذا الورق للعمل في درجات رطوبة نسبية تتراوح بين صفر إلى مئة في المئة ، بالمقارنة بالورق العادي المستخدم حالياً والذي يصلح للعمل في درجات رطوبة نسبية تتراوح بين ٤٠ ٪ إلى ٧٠ ٪ . وتقول الشركة المنتجة إن هذا النوع الجديد من الورق يصلح للآلات المستخدمة في المناخ الصحراوي والمناطق المدارية .

آلة حاسبة للمكفوفين

ابتكرت إحدى الشركات آلة حاسبة صغيرة للمكفوفين تقدم النتائج على صورة أرقام بارزة ، وتسطيع القيام بسبع وأربعين عملية حسابية . كما يجري المهندسون الألمان التجارب لإنتاج آلة للقراءة ، تحول الحروف المطبوعة إلى حروف بارزة ، تساعد المكفوفين على قراءتها .

ندوة دولية

عقدت في جامعة (زيورخ) الألمانية ندوة دولية مخصصة لأعمال الروائي الأيرلندي (جيمس جويس) وهو كاتب وشاعر أيرلندي ولد عام ١٨٨٢ وتوفي عام ١٩٤١م .

أحدث الكتب

- «المفكرون في عصور الخلفاء»، كتاب صدر في ألمانيا مركزاً على حياة عديد من العلماء العرب الذين لهم شهرة عالمية مثل : الكندي ، والبيروني ، وابن رشد ، وابن خلدون ، وابن سينا .

أحدث الكتب

- «المسرح عند هوفمنستال»، صدر هذا الكتاب بمناسبة مرور خمسين عاماً على وفاة كاتبها الشهير «هوجو فان هوفمنستال» ، والكتاب يتعرض للمسرحيتين الشهيرتين اللتين كتبهما وهما : الكترا ، والفارس ذو الوردة .

اللغة العربية في مؤتمر التنمية والتجارة الدولي

بحث موضوع ادخال اللغة العربية — ضمن اللغات الرسمية المستخدمة — في مؤتمر التنمية والتجارة الدولي وهي الإنجليزية والفرنسية والإسبانية ، وذلك في مشروع تقدمت به مجموعة الدول السبع والسبعين في المؤتمر .

أحدث الكتب

- «النظم الاجتماعية والسياسية والحقوقية في الإسلام»، تأليف رأفت شنبور ، والكتاب باللغة الفرنسية ، صدر في سويسرا .

- «الأرض الإنسانية»، دراسات للكاتب السويسري المعاصر شارل فرديناند ، وهو عبارة عن مجموعة أبحاث في علم الأجناس البشرية والعادات والتقاليد .

أحدث الكتب

- رواية «طواحين بروت»، لتوفيق يوسف عواد التي صدرت عن دار التقدم ترجمت للروسية .

الكتاب: مركز إشراقة أفكار و من تن و ودة

● إن هذه الحضارة خاطبت حس الإنسان ولم تخاطب روحه ، وملأت بطنه ولم تملأ غرائزه ، وهذبت مظهره ولم تهذب شعوره ، فصنعت المركب الفاره ، والمسكن الفاخر ، والملبس الجميل ولم تروب العقل الناصح ، والعاطفة الكريمة ، والإنسان المهذب ، والخلق الرفيع .

مجلة «البلاغ» الكويتية

● قد ينفق المسلمون أموالاً لإنشاء مراكز إسلامية كثرت في هذه الدنيا . . ولكن أين أثرها . . أين تأثيرها ؟ أنا لا أفرح بأن يأتي أي مركز يبرجل قد بلغ عمره أكثر من ثلاثين عاماً يعلن إسلامه ، أولاً لقلّة هؤلاء ، وثانياً ينبغي البحث عن السدوافع إليه . أما الأطفال والتلامذة فينبغي للدعاية المسلمة أن تصل إليهم . فمن السهل جداً تنمية الفطرة فيهم ، فالفطرة مسلمة ، فهل أسيء الظن أن أقول إن الإعلام المسلم في الدعاية إلى الإسلام هو دعاية مجردة لم تستطع أن تقاوم ما هو واقع في أندونيسيا ، وما هو وقع في إفريقيا .

محمد حسين زيدان - مجلة «اقرأ» السعودية

● الشخص المتعلم يجب ألا يكون محلي التفكير والاهتمامات ، بل يجب أن تتسع معرفته للحضارات والعصور الأخرى ، وأن يكون متفهماً للمشكلات الأخلاقية ومفكراً بها ، وأن تكون لديه معايير أخلاقية وجمالية رفيعة ، ويكون قادراً على رفض الادعاء والزيف في جميع صوره ، وأن يدافع عن آرائه بمنطق ، وقوة حجة .

هنري روزوفسكي - مجلة «الإمامة» السعودية

● المناجم التي يجب الاستخراج منها ، لم تعد في الأرض ، ولا في عدد السكان ، ولا في الآلات ، إنها في الفكر ، ويتحدد أدق في استعداد البشر للتفكير والإبداع .

مجلة «الوطن العربي» باريس

● إن السبب في الاختلالات النفسية أو الجنون الذي يحصل للبعض من جراء تعذيب الضمير إنما هو فقدان عنصر الإيمان عندهم .

مجلة «اليقظة» الكويتية

● إن الشكل السائد للتراكيب العظمية ، والجهاجم البشرية لأصفي القبائل السامية - الحامية اليوم ، قد ظهر في العصر الحجري المتوسط في فلسطين منذ نحو عشرة آلاف سنة ، ومع أننا لا ننكر وقوع تحركات غزو عديدة لشعوب سامية - غير عربية - عبر أراضي فلسطين بين ذلك التاريخ والألف الثالث قبل الميلاد فإن الاستنباط الوحيد الذي يدور لنا حقاً ومعقولا هو أن العنصر العربي بقي العنصر الأساسي في التراكيب الذي يثبت عروبة فلسطين منذ ذلك الوقت حتى الآن .

أولبرايت عالم الآثار اللغوي الأميركي
من كتاب «فيصل وأمانة التاريخ» لحامد مطاوع

● إذا كانت الصهيونية السياسية هي نتاج للتعصب والعرقية ، فقد كانت الصهيونية الأدبية هي أولى ارهاسات ذلك التعصب ، وتلك العرقية .

غسان كنفاني - مجلة «الأقلام» العراقية



بمناسبة
عام
الطفل

الإسلام

و

حقوق الطفل

بقلم: د. محمد فتحي عثمان

من عاداتهم أن يلتمسوا المراضع لمواليدهم في البوادي ليكون
الحب للولد ، وكانوا يرون أن المربي في المدن قليل الذهن فاتر
العزيمة^(١) وجرى على هذه العادة جاءت نسوة من بني سعد بن
بكر يطلبن أطفالا يرضعنهم ، فكان الطفل اليتيم محمد بن عبد الله
من نصيب حليلة بنت ذؤيب السعدية . والحق أن نشوء الطفل في
البادية أصبح لبدنه وأحذ لبصره وأفصح للغته . ولقد ورد عن الرسول ﷺ
« أنا أفصح العرب واسترضعت في بني سعد بن بكر » .

ولقد نشأ محمد عليه صلوات الله يتيمًا ، وحين اختاره الله رسولاً
ورحمة للعالمين أكدت رسالته الوصية بالطفل اليتيم في مواضع عدة ﴿ ألم
يبدك يتيمًا فأوى . . . فأما اليتيم فلا تقهر ﴾ (سورة الضحى
الآية ٦ و ٩) . ﴿ أرايت الذي يكذب بالدين . فذلك الذي
يدع اليتيم ﴾ (سورة الماعون الآية ١ ، ٢) . ﴿ فلا أقحم
العقبة . وما أدراك ما العقبة . فك رقبة . أو إطعام في يوم

اختارت الجمعية العامة للأمم المتحدة العام الجديد الذي
استهل بشهر يناير (كانون الثاني) ١٩٧٩ م ليكون العام
الدولي للطفل ، بعد أن كان العام الماضي عام حقوق الإنسان
بعد مرور ثلاثين عاماً على الإعلان العالمي لهذه الحقوق الذي
كان قد صدر عن هيئة الأمم المتحدة سنة ١٩٤٨ م . وقد
صدرت وثيقة إعلان حقوق الطفل عن الجمعية العامة في ٢٠
نوفمبر (تشرين الثاني) سنة ١٩٥٩ م .

وقد عنيت رسالة الإسلام بتقرير حقوق الطفل : جنيناً
ورضيعاً وفطياً ، وأوضحت ما يجب له من رعاية صحية
ونربوية ، ونصوص الكتاب والسنة حافلة بالتوجيهات والأحكام في هذا
البُنان ، كما تزخر بذلك سيرة رسول الإسلام صلوات الله عليه وآثار
صحابته عليهم رضوان الله .

وقد عرف العرب قبيل الإسلام للطفولة حقها « فكان

﴿رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا ذُرِّيَّتَنَا قَرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾ (الفرقان - ٧٤)

ذي مسغبة . يتيم ذا مقربة ﴿ (سورة البلد - الآية ١١ - ١٥) .
﴿ وبوالدين إحساناً وذي القربى واليتامى والمساكين ﴾
(سورة البقرة - الآية ٨٣) . ﴿ وآتِ الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى
وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ ﴾ . (سورة البقرة - الآية ١٧٧) .
﴿ وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مَسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴾ (سورة
الإنسان - الآية ٨) .

فإذا كان الطفل اليتيم ذا مال وجب أن يحفظ ماله وتيسر
للطفل سبل الانتفاع منه بل واستثماره إن أمكن ، ويوجه الإسلام الولي
والوصي إلى إدارة مال الطفل دون مقابل فهذا هو الأفضل أو يأخذ
مقابل معتدل مناسب إذا لزم ذلك ﴿ وابتلوا اليتامى حتى إذا بلغوا
النكاح فإن أنستم منهم رشداً فادفعوا إليهم أموالهم ، ولا
تأكلوها إسرافاً وبداراً إن يكبروا ، ومن كان غنياً فليستعفف
ومن كان فقيراً فليأكل بالمعروف ، فإذا دفعتم إليهم أموالهم
فأشهدوا عليهم وكفى بالله حسيباً ﴾ (سورة النساء - الآية ٦) .
﴿ ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده ،
واوقوا بالعهد إن العهد كان مسئولاً ﴾ (سورة الإسراء - الآية
٣٤) . ﴿ وليخش الذين لو تركوا من خلقهم ذرية ضعافاً
خافوا عليهم فليتقوا الله وليقولوا قولاً سديداً . إن الذين
يأكلون أموال اليتامى ظلماً إنما يأكلون في بطونهم نارا
وسيصلون سعيراً ﴾ . (سورة النساء - الآية ١٠ ، ٩) .

ولليتامى حقوق مقررة في موارد بيت المال من خمس الغنيمة
[الأنفال/٤١] إلى النفي [الحشر/٧] فضلاً عن دخول الفقراء منهم في
مستحق الزكاة . ويوجه القرآن الكريم إلى إعطائهم شيئاً من تركة المتوفي
ضمن من يحضرون القسمة الذين لا يستحقون نصيباً شرعياً فيها ﴿ وإذا
حضر القسمة أولوا القربى واليتامى والمساكين فارزقوهم منه
وقولوا لهم قولاً معروفاً ﴾ (سورة النساء - الآية ٨) .

وحق اليتيم في تركة المتوفي يفرز وهو جنين محمول في بطن
أمه لا يعرف مصيره من الحياة والموت ، ولا يعرف هل سيكون ذكراً أم
أنثى .

وحق الجنين يستلزم رعاية والدته وتقدير حاجات حملها عند
الانفلاق عليها زوجة كانت أو مطلقة ، وهذه ما تقرره أحكام شريعة
الإسلام بأجلى بيان ﴿ وإن كنَّ أولات حمل فأنفقوا عليهن حتى
يضعن حملهن ﴾ (سورة الطلاق ، الآية ٦) .

وهكذا تقرن حقوق الأمومة والطفولة وتعتاق ، ويمتد ذلك في
مرحلة الرضاعة فيعني الإسلام بالرضع والرضيع كما تبين أحكام كتابه

﴿وإن كنَّ أولات حمل فأنفقوا عليهن حتى يضعن حملهن﴾ (الطلاق - ٦)

﴿ فإن أرضعن لكم فأتوهن أجورهن . وانتمروا بينكم
بمعروف ، وإن تعاسرتم فسترضع له أخرى . لينفق ذو سعة
من سعته ، ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله ﴾ (سورة
الطلاق - الآية ٦ ، ٧) . ﴿ والوالدات يرضعن أولادهن حولين
كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة ، وعلى المولود له رزقهن
وكسوتهن بالمعروف . ولا تكلف نفس إلا وسعها ، لا تضار
والدة بولدها ولا مولود له بولده ، وعلى الوارث مثل ذلك ،
فإن أرادوا فصلاً عن تراضٍ منها وتشاور فلا جناح عليهما .
وإن أردتم أن تسترضعوا أولادكم فلا جناح عليكم إذا سلمتم
ما آتيتكم بالمعروف واتقوا الله واعلموا أن الله بما تعملون
بصير ﴾ (سورة البقرة - الآية ٢٣٣) .

وقد عرضت الآية لقطام الطفل وعينت بتقرير حكمة وحفظ حقوق
الطفل في اكتمال رضاعته ، وتقرير الفطام بشاور الأبرين وتراضيهما لضمان
عدم الاضرار بالطفل في أي حال .

عمر بن الخطاب . . ورعايته للأطفال

ويؤثر عن الخليفة الراشد عمر بن الخطاب أنه قرض أولاً
للفطيم في بيت المال ، على أساس أن بدء حاجته للطعام المستقل
يمكن أن يكون أساساً معقولاً لاستحقاقه في بيت المال . فلما علم رضي الله
عنه من بكاء طفل أن أمه تتعجل فطامه لينال حقه ، قرر أن يقرض
لكل مولود في بيت المال رضيعاً كان أو فطيماً^(١) وقال أجزل الله
مشتبه على شعوره بمسؤوليته إزاء رعيته : « ويح عمر ، كم قتل من
أولاد المسلمين » !!

وكان عمر رضي الله عنه يخفف من صلاته إذا سمع بكاء
طفل . . ويؤثر عنه أنه قبّل طفلاً مرة أمام أحد ولاته ، فقال
له الوالي : أتقبّل أطفالك يا أمير المؤمنين ، فوالله إننا لا نفعل . . فقال
عمر على الفور : وماذا أفعل إذا كانت الرحمة قد نزعت من قلوبكم ؟؟
ورأى رضي الله عنه أن الافتقار إلى الحنان نقص جوهري فيمن يلي أمور
المسلمين ، فارتأى عزل ذلك الوالي على ما يروى !

وقصة عمر مع «أهل الضوء» الذين بصر بهم وهو يعسّ ليلاً
ويتفقد رعيته متواترة مشهورة ، ولما أجابته الأم أنها توهم أطفالها الجائعين
إعداد طعام لهم بإيقاد نار على قدر فيه ماء وحصى ، حمل رضي الله عنه
بنفسه الدقيق والدهن إلى المرأة لتطعم أطفالها . وفرض للجميع من بيت
المال .

﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرَ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَر ﴾ (الضحى - ٩ و ١٠)

الإسلام يكفل رعاية الأطفال

ورعاية الطفل المقررة في أحكام الإسلام شاملة لكل حاجاته البدنية الصحية والتربوية التعليمية ، فلا بد من توفير الطعام واللباس للطفل ، ولا بد من توفير السكن النفسي بتعيين من يحضنه ومن يكفله . ولقد فصلت الشريعة أحكام الحضانة والنفقة الشرعية للطفل .

وإذا كانت شريعة الإسلام تقرر أن المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف كما ورد في حديث الرسول ﷺ فإن العناية بقوة الطفل البدنية والمعنوية مطلوبة في الإسلام وتنبأ لها وسائلها منذ تخير الزوجة الصحيحة السليمة السوية ذات الدين ، حتى ينتفع ابنها من مزاياها ولا ينتقل إليه بالوراثة مرض بدني أو سلوكي ، فلقد ورد في الحديث الشريف : « تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس » ، « فاختر ذات الدين تربت يداك » . ومن دعاء المؤمن ما ورد في الكتاب الكريم ﴿ ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما ﴾ (سورة الفرقان - الآية ٧٤) .

ويستهل الأب حياة الطفل بإلقاء الأذان في أذنيه عند ولادته كما ورد في السنّة المطهرة ، إبرازاً لمسؤولية الوالد إزاء الطفل وواجبه في تربيته ودعوته للتوحيد والصلاة والفلاح .

ولقد روي أن الحسن والحسين رضي الله عنهما كانا يتصارعان بين يدي الرسول ﷺ ، وكان يرتضي أن ينشأ على القوة ويدربا عليها ، وكان يقول صلوات الله عليه لأحدهما مثلاً : « هيه يا حسن ، خذ حسيّاً !! » استشارة لعزمته . وحين أجاز الرسول ﷺ أحد فتيان المسلمين في غزوة وزد آخر لصغر سنه أو صغر جسمه على الأقل كما يبدو للعيان ، قال المردود عن الجهاد وهو سمرة بن جندب : « يا رسول الله أجزت رافعاً (وهو رافع بن حديد فها يروى) ورددني ، ولو صارعني لصرعته » ، فقال له الرسول صلوات الله عليه : « فدونك فصارع » فصارع فصرعه فأجاز الاثنين للجهاد في سبيل الله .

وقد روي عن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الوصية بتعليم الأولاد الرمي والعموم وأمرهم بالوثوب على الخيل وثباً لا ركوباً فحسب^(٣) . وقد وجه رسول الاسلام عليه الصلاة والسلام أمته جمعاء إلى تعلم الرمي ومداومة التدريب عليه ، ففي الحديث : « من تعلم الرمي ونسيه فليس منا » .

﴿ وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴾ (الانسان - ٨)

عناية الإسلام بالتربية العقيدية والخلقية والسلوكية

والى جانب التربية البدنية يعنى الإسلام بتربية الطفل عقيدياً وخلقياً وسلوكياً . . . وهو يتابع الطفل في مراحل نموه قبل المراهقة وبعدها ، فن تعبّر القرآن الدقيق وقوله الفصل حكمه في ﴿ الطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء ﴾ (سورة النور - الآية ٣١ بالنسبة لا بداء المرأة الزينة ، ودلالة الآية واضحة في أن « الظهور على عورات النساء » علامة دقيقة في حياة الطفل تفصل بين مرحلتين ، وتقتضي أحكاماً خاصة بعد تحققها . ويقتضي هذا « الظهور » توجيهاً للمراهق وإرشاداً وإنارة وثقافة ، ولا يعنى الاقتصار على الزجر والنهر والقمع ، ويلزم تثقيفه وتوجيهه بالمعارف والآداب الشرعية ، ومنها ما يتعلق بالطهارة للصلاة والصوم ، والفرقة بين ما يحل وما يحرم ، وما يرفع الطهارة وما لا يرفعها وما يحل بالصوم وما لا يحل . وقد وجه رسول الإسلام إلى تعويد الطفل الصلاة منذ بلوغه سبع سنوات ، والتشدد في إلزامه بها في سن العاشرة مع التفرقة بين الأطفال في المضاجع عند هذا السن . ومن آداب القرآن السلوكية ما ورد في سورة النور ﴿ يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت أيمانكم والذين لم يبلغوا الحلم منكم ثلاث مرات . . . ثلاث عورات لكم . ليس عليكم ولا عليهم جناح بعدهن . طوافون عليكم بعضكم على بعض ، كذلك يبين الله لكم الآيات والله عليم حكيم . وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم ، كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم ﴾ (سورة النور - الآية ٥٨ ، ٥٩) .

وتضمنت سورة لقمان توجيهاً تربوياً جليلاً لسلوك الناشئين في مختلف المجالات ﴿ وإذا قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله ، إن الشرك لظلم عظيم . ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهناً على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك إلى المصير . وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفاً واتبع سبيل من أناب إلي ثم إلي مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون . . . يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك ، إن ذلك من عزم الأمور . ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً ، إن الله لا يحب كل مختال فخور . واقصد في مشيك واغضض من صوتك ، إن أنكر الأصوات لصوت الحمير ﴾ (سورة لقمان - ١٣ - ١٩) . ودلالة الآية واضحة على

(وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُوا الْقُرْبَىٰ
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينُ فَارْزُقُوهُمْ مِنْهُ
وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا) (النساء - ٨)

وجوب التربية الإيجابية للطفل والعناية بتنمية شخصيته وإبراز مسؤوليته وتعويد النهم « بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر » وتحمل ما يلقيه في سبيل نهوضه بمسؤوليته « واصبر على ما أصابك » وإن ما فطر عليه الوالدان من إشارات الحياة الناعمة لأطفالها لا يعني التربية السلبية وتعويد الميوعة والطراوة والركون إلى الغير ، بل لا بد من **تعويد الأطفال النهوض بالمسؤولية واحتمال التبعة والصبر على الظروف المتغيرة فإن التمتع لا يدوم** .

وكان من ثمار هذه التربية النفسية السوية أن رأينا صبياً من صبيان المسلمين يلعب مع لدانه فيرى أمير المؤمنين فلا ينزوي ولا يفر بل يواجه عمر بن الخطاب الذي ملأ قلوب الكبار مهابة فيقول له : « لم أكن مذنباً فأخاف منك . ولم تكن الطريق ضيقة فأوسع لك . ولم تكن جباراً فأرهبك ! »

وتربية عقل الطفل وتعليمه المهارات والخبرات وتنمية ذاكرته وتخيلته وتدريبه على ممارسة الصور المتعددة للاستدلال والاستنتاج من حقوق الطفل الأساسية ، ومن واجبات التربية الشاملة ... ولقد كان رسول الإسلام ﷺ يطلق الأسير المشرك إثر غزوة بدر مقابل تعليمه عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة^(٤) . وقرر حديث الرسول ﷺ أن طلب العلم فريضة على كل مسلم . وألزم الإمام ابن حزم الحاكم المسلم أن يأخذ الناس بذلك وأن يرتبط المتعلم للتعليم^(٥) . وكم علم المسجد بين جنباته من أطفال المسلمين ، حتى استقلت المدارس كمؤسسات تعليمية تجاور المسجد لكي تفرغه لرسائله في تثقيف عامة الناس وتهيئة الجو النفسي والاجتماعي الملائم لأداء شعائهم والانتفاع من أدائها في تطهير نفوسهم أفراداً وجماعة . وتاريخ الحضارة الإسلامية حافل بتعدد مؤسسات التعليم والبحث العلمي ومآثرها ، كذلك التفصيل في عرضه وتناوله ، وحسبنا أن نشير إلى ما أورده فقيه أصولي في ثنايا كتابه في الأصول هو الشاطبي رحمه الله (المتوفى سنة ٧٩٠هـ) إذ يقول مثلاً عن مراعاة الفروق الفردية والميول لدى المتعلمين « فإن كان كل واحد قد غرز فيه التصرف الكلي فلا بد في غالب العادة من غلبة البعض عليه فيرد التكليف عليه معلماً مؤدباً في حالته التي هو عليها ، فعند ذلك ينتهض على كل مكلف في نفسه من تلك المطلوبات بما هو ناهض فيه . ويتعين على الناظرين فيهم الالتفات إلى تلك الجهات فيراعونهم بحسبها ويراعونها إلى أن تخرج في أيديهم على الصراط المستقيم . ويعينونهم على القيام بها ويحرضونهم على الدوام فيها حتى يبرز كل واحد فيما غلب عليه ومال إليه من تلك الخطط ... »

(فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ
فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ)
(الأحزاب - ٥)

ولا يغفل الشاطبي أهمية التدريب المنهجي والخبرة العملية والاحتكاك بالمربين في تخصص ما إلى جانب التعليم النظري ، فإذا دخل في ذلك البعض ثال به طبعه إليه على الخصوص وأحبه أكثر من غيره ترك وما أحب وخص بأهله فوجب عليهم إنهاضه فيه ... » ، « ثم يخلى بينهم وبين أهلها فيعاملونهم بما يليق بهم ليكونوا من أهلها إذا صارت لهم كالأوصاف الفطرية والمدرجات الضرورية ، فعند ذلك يحصل الانتفاع وتظهر نتيجة تلك التربية »^(٦) .

الأطفال غير الشرعيين

وقد شملت رعاية الإسلام الأولاد غير الشرعيين ، مع تحذيره الشديد من جريمة الزنا وعقوبته الزاجرة عليها ، ومع نهيه عن التبني « وما جعل ادعاءكم أبناءكم . ذلكم قولكم بأفواهكم . والله يقول الحق وهو يهدي السبيل . ادعوه لهم لأبائهم هو أقسط عند الله » (سورة الأحزاب - الآية ٤ ، ٥) . وعدم إقرار الإسلام للتبني هو حفاظ على سلامة الأسرة وقوة بنائها كما أنه تحذير من عواقب الزنا وتناججه على مستقبل ثماره من الأولاد غير الشرعيين . لكن ذلك لا يعني إهدار حقوقهم الإنسانية والقانونية العامة « فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فِإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ » (سورة الاحزاب - الآية ٥) . ويلتزم من يكفل اللقيط برعايته من جميع الوجوه وأداء حقوقه باعتباره طفلاً وإنساناً ، وقد ذكر الماوردي (المتوفى سنة ٤٥٠هـ) من واجبات المحتسب في الأمر بالمعروف فيما كان مشتركاً بين حقوق الله تعالى وحقوق الأدميين « ومن أخذ لقيطاً وقصر في كفالاته أمره أن يقوم بحقوق التقاطه من التزام كفالاته . أو تسليمه إلى من يلتزمها ويقوم بها »^(٧) . فإذا نما الطفل غير الشرعي وكبر حفظت له حقوقه القانونية كاملة وتقررت المساواة بينه وبين غيره ولم تجن على وضعه جنائية أبويه .

يقول الإمام ابن حزم من مجتهدي القرن الخامس الهجري « وشهادة ولد الزنا جائزة في الزنا وغيره ، ولي القضاء . وهو كفيره من المسلمين . ولا يخلو أن يكون عدلاً فيقبل فيكون كسائر العدل أو غير عدل فلا يقبل في شيء أصلاً . ولا نص في التفريق بينه وبين غيره ، وهو قول أبي حنيفة والشافعي وأحمد واسحق وأبي سليمان ، وهو قول الحسن والشعبي وعطاء بن أبي رباح



الهوامش

- ١ - عماد الحفري : نور البغين في سيرة سيد المرسلين - الطبعة السابعة - القاهرة ١٣٥٤هـ ، ص ٧ .
- ٢ - البلاذري : فتوح البلدان - الفصل الخاص بالعباءة في آخر الكتاب .
- ٣ - رفيق العظم : أشهر مشاهير الإسلام - باب متاف ب عمر .
- ٤ - المقرئزي : إمتاع الاسماع .
- ٥ - ابن حزم : الأحكام في أصول الأحكام - وانظر بحث صاحب هذا المقال « تقرير حقوق الإنسان بين الشريعة الإسلامية والفكر والفانون العربي » بمجلة كلية العلوم الاجتماعية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض - العدد الثاني ١٣٩٨هـ .
- ٦ - الشاطبي : الموافقات - تعليق عبد الله دراز - طبعة دار المعرفة ببيروت سنة ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م ج ١ ص ١٧٩ - ١٨١ ، وانظر على سبيل المثال لما تضمنته نوات مفكري الإسلام في التربية : الغزالي : أميا الولد ، محمد بن سجنون : آداب المعلمين ، وكنابات الغابسي والغزالي وابن خلدون ، وراجع من الدراسات الحديثة عنها : أحمد فؤاد الأهواني : التربية الإسلامية أو التعليم عند الغابسي - القاهرة ، آداب المعلمين ورسائل أخرى في التربية الإسلامية تحقيق أحمد عبد القفور عطار - بيروت ١٣٨٦هـ - ١٩٦٧م ، أحمد شلبي : التربية الإسلامية ، عبد الكريم عفان : الدراسات النفسية عند المسلمين وعند الغزالي يوجه تحاطي ، عمر رضا كحالة : دراسات اجتماعية في العصور الإسلامية - دمشق ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م .
- ٧ - الماوردي : الأحكام السلطانية - ط ٢ القاهرة ١٣٨٦هـ - ١٩٦٦م ص ٢٤٧ .
- ٨ - ابن حزم : المحلى .

والزهري وروي عن ابن عباس . وروي عن نافع : لا تجوز شهادته ، وقال مالك والليث : يقبل في كل شيء إلا في الزنا - وهذا فرق لا نعرفه عن أحد قبلهما . قال الله تعالى ﴿ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فِإِخْوَانَكُمْ فِي الدِّينِ ... ﴾ وإذا كانوا إخواننا في الدين فلهم ما لنا وعليهم ما علينا^(٨)

هذه قياسات من نور الإسلام المبين في تقرير حقوق الطفل ورعايتها ... حسبنا منها في الحتام أن نشير إلى ما ورد في السنة المطهرة من أن رسول الله صلوات الله عليه سجد في صلاة جماعة فأطال السجود ، فلما انتهى من الصلاة سأل أصحابه عن ذلك فأجاب عليه الصلاة والسلام « إن ابني ارتحلني ، فكرهت أن أعجله !! » ... لقد اعتلى ظهر الرسول الكريم حفيده الطفل ، فلم ينهره ولم ينزعه ... ولكن ظل ساجداً حتى اكتفى الطفل ونزل !

عليك الصلاة والسلام يا رسول الله . . يا رحمة الله المهداة للعالمين ... للوالدين والولدان أجمعين .

علم نفس الإدارة الإسلامية

بقلم : د. السيد عبد القادر زيدان

نجح الإسلام وكان نجاحه مثلاً يحتذى في إدارة دولة عزت بقوتها ، وقويت بمزتها ، إدارة أشاعت العدل ، وعمت الرخاء ، شفت ما كان في الصدور من غل وحقد وكراهية ، إدارة أرسّت قواعد ، وطبقت نظماً بحيث أصبحت تقاليد تمارس أكثر من كونها نصوصاً تقال ، إدارة حمل لواءها الرجال فكانت جزءاً من كيانهم ، وتعبيراً عن إيمانهم ، فهم يحق من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه .

من الخصائص والسمات ما للإنسان من سجايا وصفات ؛ فلقد أخذت في اعتبارها الظروف المحيطة بكل موقف ، والعناصر المؤثرة في كل أداء كمقياس تلجأ إليه في تصريف الأمور الدنيوية المتعددة والمتنوعة^(٢) .

والقياس في هذا الميدان يختلف بالطبع عن القياس في الأمور المادية ، فالمكاييل والموازين لها من الدقة ما يجعل استخدامها ثابتاً مهما اختلفت الظروف والأحوال ، لهذا كان ميزان الحاكم العادل غير ميزان التاجر الأمين ، فالأول قد ينحرف ميزانه نظراً لتدخل وتداخل عوامل إنسانية لها من الكثرة والتنوع ما لا يمكن حصره أحياناً ، بينما الثاني بعيد كل البعد عن تأثيرات مثل هذه العوامل .

لقد عاهدوا أنفسهم أن يكون القرآن الكريم مصدراً لتشريعهم الإدارية ، فلقد نفذوا أوامره ، وابتعدوا عن نواهيه ، واحتكموا إليه في كل ما عَنّ لهم من أمور ومشكلات ، فوجدوا فيه - بإذن الله - الهدى وطريق الرشاد مصداقاً لقوله تعالى : ﴿... وما اختلف فيه إلا الذين أوتوه من بعد ما جاءتهم البينات بغياً بينهم فهدى الله الذين آمنوا لما اختلفوا فيه من الحق بإذنه والله يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم ﴾^(١) .

فلم تكن الإدارة الإسلامية إدارة نصوص محددة تمارس ، أو إدارة مبادئ جامدة تطبق ، إنما كانت إدارة إنسانية لها

أساس القياس في الإدارة الإسلامية

لما كانت حقيقة العملية الإدارية محاطة بعوامل ذاتية تتدخل في اتخاذ القرار الملائم كان من الضروري أن يكون الإداري الناجح على قدر كاف من التمسك بمبادئ الإسلام الحنيف حتى يحكم بين الناس بما أراد الله ورسوله ، كما يكون على قدر مناسب من النضج العقلي والخبرة الحياتية ، حتى يقوى على التعرف على خصائص الناس وصفاتهم ، هذا فضلاً على ما يتوفر له من القوة والأمانة كسمات عاصمة من البعد عن الموضوعية والانحراف الذاتي .

وهذا الإداري^(٣) بالرغم من كل ذلك غير معصوم من الخطأ أو سوء التقدير ، لكن ذلك إن حدث - وحدوثه بالطبع محتمل الوقوع - فإنه يكون أقل بكثير من الأخطاء المترتبة على الاكتفاء بتطبيق نصوص وضعية تطبيقاً جامداً ملتزماً بحرفيتها في كل الأحوال والظروف . والإداري المسلم المتميز بما أسلفنا من مميزات لقادر على أن يستخدم أسلوب القياس استخداماً طيباً في شتى المجالات التي من بينها القياس في مجال الوظيفة العامة الذي يهتم بالتعرف على متطلبات هذه الوظائف واختيار أنسب الموظفين لشغلها تقديراً للعلاقات الاجتماعية^(٤) ، واستئثاراً للطاقات البشرية ، وتيسيراً لقضاء حوائج الناس ، والقياس في هذا المجال الحسبي ؛ تند إلى المبادئ التالية :

● **أولاً :** الإمكانيات الإنسانية تتفاوت درجاتها من فرد لآخر ومن ثم فلا يكلف عامل بأكثر مما تسمح به إمكانياته وتستطيع وقد عبّر القرآن الكريم عن هذا المبدأ في قوله تعالى : ﴿ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته على الذين من قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به ﴾^(٥) .

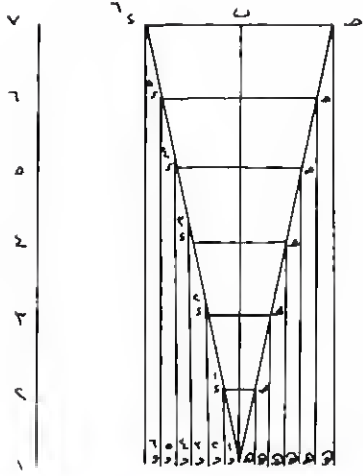
● **ثانياً :** الاختيار لتولي الوظائف العامة يقتصر على صاحب الكفاءة إذ أنها المدد الضروري لتعيين العامل . وقد أشار الرسول الكريم إلى ذلك بقول : « أيما رجل استعمل رجلاً على عشرة أنفس علم أن في العشرة أفضل ممن استعمل فقد غش الله ورسوله وجماعة المسلمين » .

● **ثالثاً :** الوظيفة العامة تكليف لا تشريف ، ومن ثم فإن الاهتمام الأول بنصب على الأعباء الوظيفية وواجباتها ، أما السلطات الوظيفية ، فهي لخدمة الأداء الوظيفي دون غيره ، فازدياد النفوذ وعظم السلطان لا يكون لتحقيق أغراض شخصية إنما تدعم وتمكين للعامل كي يؤدي مهامه الوظيفية ويضطلع بأعبائها ، وقد أشار الله سبحانه وتعالى إلى هذا المبدأ في قوله تعالى لرسوله الكريم : ﴿ لست عليهم بمسيطر إلا من تولى وكفر فيعذبه الله العذاب الأكبر ﴾^(٦) .

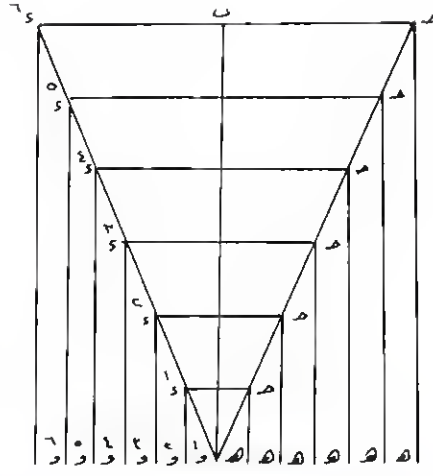
● **رابعاً :** الوظيفة خدمة عامة يؤديها الفائم بها لكل من احتاج إليها بغض النظر عن أية اعتبارات أخرى كالحسب والنسب والصدقة وما شابه ذلك وهذا ما يعبر عنه الرسول الكريم في قوله : « من ولاه الله من أمر المسلمين فاحتجب عن حاجتهم ، احتجب الله عن حاجته يوم القيامة » .

● **خامساً :** العلاقة الوظيفية التي تربط العامل برؤسائه ، ما هي إلا علاقة مؤقتة ومحددة بحدود الزمان والمكان ، لكن العلاقة الأصلية هي في الواقع بين العامل - مهما كانت وظيفته - وبين الله الواحد القهار ، لذا كان على العامل دائماً أن يحاسب نفسه على تصرفاتها قبل أن يحاسب . وإن يراعي الله في كل أداء يقوم به ، ومن ترتبط علاقته الأدائية بتعاليم الخالق الوهاب بيننا نكون علاقته الوظيفية بأولي الأمر في حدود ما أراد الله عملاً بالمبدأ الخالد « لا طاعة لخلق في معصية الخالق » .

الشكل رقم ٢ -



الشكل رقم ١ -



ا ب = يمثل إمكانية فردية . ا ح ، ا ع = يمثل درجة صعوبة العمل . ح د ، د ه ، ه و ، و ز = يمثل اتساع نطاق العمل .

والآخر صالح ضعيف مع أيها يغزو ؟ فقال : « أما الفاجر القوي فقوته للمسلمين وفجوره على نفسه ، وأما الصالح الضعيف فصلاحه لنفسه وضعفه على المسلمين . فيغزو مع القوي الفاجر »^(٩) .

ويروى أنه في عهد أوائل الخلفاء من بني العباسي أن المتصور قال : « إن القاضي النزيه ، وصاحب الشرطة العادل ، وصاحب الخراج الموهوب ، وصاحب البريد الأمين ، كلهم يكونون الأعمدة الأربعة للحكومة »^(١٠) .

وبهذا نجد أن الجدارة والكفاية كانت شرطاً هاماً لشغل وظائف الدولة الإسلامية .

ضوابط شغل الوظائف العامة

يبين مما سبق وجود ضوابط لشغل الوظائف العامة ، فضلاً عن شيوع فكرة اختيار أصلح الأفراد لشغلها ، أما وسائل الاختيار فقد كانت متمثلة في المعرفة الشخصية عن الأفراد وسمعتهم والقدرات التي تبدو لديهم وقد تكون هذه الوسائل ناجحة في الفترات التي استخدمت فيها لقلة عدد العاملين والوظائف التي يشغلونها . أما الآن فإن الحكومات تستخدم في أعمالها عدداً ضخماً من العاملين يتزايد عددهم كلما توسعت الحكومات في الخدمات التي تؤديها للشعب ، كما أن التخصص الوظيفي ينمو إلى التزايد كلما اتسع نطاق هذه الخدمات وهذا ما يجعل مشكلة الاختيار أكثر تعقيداً والزم للموضوعية ، مما يدعونا إلى ضرورة البحث عن إيجاد وسائل^(١١) وثيقة يمكنها أن تكشف عن السمات الوظيفية اللازمة لشغل الوظائف العامة .

الوسائل الموضوعية لشغل الوظيفة العامة

يرتكز أسلوب شغل الوظائف العامة على حقيقتين أساسيتين :

- الأولى ، اختلاف الوظائف وتنوعها بحيث يتطلب كل منها مطالب

● **سادساً :** إن السمات الأساسية الشخصية لتولي الوظائف العامة هي القوة والأمانة ، كما في قوله تعالى : **﴿ إِنْ خَيْرٌ مِنْ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيَّ الْأَمِينُ ﴾**^(١٢) . وهذا ما أكدته الرسول الحكيم عندما طلب منه **أبو ذر** أن يستعمله ، فقال له الرسول : « يا أبا ذر إنك ضعيف ، وإني أحب لك ما أحبه لنفسي ، وإنها أمانة ، وإنها يوم القيامة خزي وندامة ، إلا من أخذها بحقها وأدى الذي عليه منها » .

تلك كانت أهم الأساسيات السائدة في **صدر الإسلام** ؛ من خلالها شغلت الوظائف ، وأديت الأعمال ، وانتظمت العلاقات الاجتماعية ، أما أسلوب شغل الوظائف منذ كان يختلف من موقف لآخر وفقاً لاعتبارات التي يقدرها القائم بعملية الاختيار ، فقد روي عن الرسول الكريم ﷺ أنه قبل أن يسند منصب القضاء إلى **معاذ بن جبل** سأله : بما تقضي ؟ فأجاب : بكتاب الله - فسأله : فإن لم تجد ؟ فأجاب : بسنة رسول الله - فسأله : فإن لم تجد ؟ أجاب : اجتهد رأي ولا ألو ، فقال الرسول : الحمد لله الذي وفق رسول الله لما يرضي الله ورسوله .

وقد تتابع استخدام هذا الأسلوب في العصور التالية فيرى **أهل السنة أن الشروط الواجب توافرها فيمن يشغل وظيفة الإمام قسماً :**

- ١ - **شروط أولية** وتشمل الإسلام - الذكورة - البلوغ - الحرية - العقل .
- ٢ - **شروط ثانوية** وتشتمل العلم - الكفاءة « جسمية ونفسية » - العدالة - النسب^(١٣) .

وقد عقد الإمام **ابن تيمية** فصلاً في كتابه « **السياسة الشرعية** » بالصفحة رقم ١٤ في باب « قلة اجتماع الأمانة والقوة في الناس » قال فيه : « القوة والأمانة أساس الولاية ويختار الأمثل فالأمثل ، فإذا نعين رجلاً أحدهما أعظم أمانة والآخر أكثر قوة قدم أنفعهما لتلك الولاية ، وأقلهما ضرراً فيها ، فيقدم في إمارات الحروب ، الرجل القوي الشجاع ، وإن كان فيه فجور فيها على الرجل الضعيف العاجز وإن كان أميناً ، كما سئل الإمام أحمد عن الرجلين يكونان أميرين في الغزو وأحدهما قوي فاجر

خاصة به تتعلق بمستوى حيويته وأسلوب ممارسته والاشتراطات الضرورية لأدائه بكفاءة وكفاءة .

● والثانية ، اختلاف سمات الأفراد وإمكاناتهم اختلافاً لا يقتصر على ما يبدو من مظهرهم الخارجي أو تكوينهم الجسمي والحسي وإنما يمتد إلى كامل الوحدة الإنسانية وما تتميز به من خصائص عقلية وحركية وعضلية وسمات مزاجية وانفعالية .

فإذا كانت حكمة العلي القدير قد خلقت الوحدات البشرية ذات إمكانات عامة يشترك الجميع في أنواعها بينما يتباينون في كمية ما تملكه كل وحدة إنسانية من هذه الإمكانات ، فإن هذه القدرة قد خلقت مثل هذا التباين السليم في مختلف الأعمال والوظائف اللازمة لأعمار الأرض واستمرار الحياة . وأصبح من واجبنا إذا ما أردنا أن نكون في مسيرة السلف الصالح أن نحدد بدقة المطالب المهنية والإمكانات البشرية ونقوم بإجراء الموازنة بينهما دون أية اعتبارات أخرى كالحسب والنسب وصلات القرى وما إلى ذلك من اعتبارات خارجة عن الأساسين الموضوعيين للموازنة المهنية .

والموازنة المهنية موضوعياً يجب أن تهتم بكافة جوانب أي عمل من الأعمال دون الاقتصار على الجوانب الهامة منه ؛ ذلك أن الإمكانات الفردية على اختلافها يجب أن تتسجم مع مطالب العمل الذي تؤديه حتى تضمن الكفاءة والكفاية المهنية . فإذا ما كانت الإمكانات الشخصية أقل أو أكثر مما هو مطلوب لعمل ما حدث الخلل المهني ، ففي الحالة الأولى فإن الفرد لن يستطيع أن يفي بمطالب العمل المكلف به فضلاً عن شعوره بالعجز والتقصير نتيجة إحساسه بأن إمكاناته لا تستجيب تلقائياً لمطالب العمل الذي يقوم به . وفي الحالة الثانية فإن الفرد يجد أن عمله لا يتحدى ما لديه من إمكانات ذاتية مما يدفعه إلى الاستهانة به وإهمال كثير من جوانبه تدريجياً ، هذا فضلاً عما في ذلك من إهدار للإمكانات الإنسانية وتبديد الطاقات البشرية .

وإهتمام الموازنة المهنية بكافة جوانب العمل وتدريب العاملين الذين يمكنهم الاضطلاع بالمهام الوظيفية اللازمة يحدث نوعاً من الانسجام المباشر بين الإمكانات البشرية والمطالب المهنية ، وهذا هو العامل الحاسم في زيادة الكفاية الإنتاجية وتزايد كفاءتها .

والشكل التوضيحي التالي يبين كيف أن الإمكانات الفردية تزداد كلما زادت درجة صعوبة العمل واتسع نطاق مطالبه .

ويتضح من هذا الشكل ما يلي :

- ١ - أن الإمكانات الفردية ويمثلها العمود اب في الشكل رقم ١ ، ٢ تزايد بالتدرج من أسفل إلى أعلى بوحدات مقدرة من ١ - ٦ .
- ٢ - أن الضلع اح ، اء في نفس الشكل يمثل درجة صعوبة العمل وهذه الدرجة أيضاً تزايد بالتدرج من أسفل إلى أعلى بوحدات مقدرة من ١ - ٦ .
- ٣ - أن اتساع نطاق العمل يمثله المستطيلات حء ١ - ٦ و ١ - ٦ ومساحة كل مستطيل تزايد بتزايد درجة صعوبة العمل .

فوضع الفرد في المكان المناسب له يعني أننا استطعنا أن نحدد كمية الإمكانات الفردية ، كما استطعنا أن نتعرف على درجة صعوبة العمل وكمية المطالب المهنية اللازمة له ، ولجئنا في إجراء الموازنة بين ما لدى الفرد من إمكانات وما يتميز به العمل من صعوبات وما يتطلبه من قدرات ؛ فإذا كانت الإمكانات الفردية تشيع بين كافة أفراد الجنس البشري شيوعاً لا فرق بين فرد وفرد آخر ؛ فإن الفروق الفردية تتحدد بناء على كمية ما يختص به كل فرد من الأفراد من إمكانات . كذلك فإن المهن المختلفة تشترك فيما بينها في مطالب عامة إلا أن الفرق بين عمل وعمل آخر يكمن في كمية ما يتطلبه كل عمل - دون سواه - من إمكانات وسمات .

وإذا كنا نلجأ أحياناً إلى تحديد أهم القدرات والسمات اللازمة لعمل معين فإن هذا التحديد يعكس قلة حيلتنا إزاء التعرف على النسب المختلفة لبنية السمات الأخرى ، ومثل هذا القصور يكون بالطبع على حساب روح العاملين المعنوية وكفاءتهم الأدائية . لهذا كان موضوع القياس لكل من العمل والعاملين أمراً هاماً وحيوياً ، إذ يتحقق عن طريقه وضع الفرد في المكان اللائق لإمكاناته بغية الاستفادة منها دون استغلال أو إهدار .



- (١) سورة البقرة آية ٢١٣ .
- (٢) أبو الأعلى المودودي - نظرية الإسلام والسياسة - ترجمة جليل حسن الاصلاحى - دار الفكر ، دمشق سنة ١٩٦٩ م .
- (٣) مارولد لياقيت - علم النفس الإداري - ترجمة د . كمال دسوقي - دار الفكر العربي سنة ١٩٦٤ م .
- (٤) د . صلاح الشفواني - إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية - دار الجامعات المصرية - الإسكندرية سنة ١٩٧٤ م .
- (٥) سورة البقرة آية ٢٨٦ .
- (٦) سورة الغاشية الآيات ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ .
- (٧) سورة القصص آية ٢٦ .
- (٨) محمد المهدي قس الدين - نظام الحكم والإدارة في الإسلام - دار الطباعة والنشر بيروت سنة ١٩٥٥ م .
- (٩) طه عبد الباقي سرور - دولة القرآن - دار الفكر العربي - القاهرة سنة ١٩٦٦ م .
- (١٠) إبراهيم أحمد العدوي - الإدارة العربية - مكتبة الآداب ومطبعها - القاهرة .
- (١١) Frank. S. Freeman, Theorg and Practice of Psychological Testing, ThIrd Edition. Holt, Rinehart and Winston. N. Y. Chicago. San Francisco Toronto London 1962.





بمناسبة
عام
الطفل

حكايات الأطفال

كأجمعها الأخوان جريم

بقلم: د. مصطفى ماهر

- لقد انتشرت «حكايات الأطفال» في العالم انتشاراً متزايداً عن طريق الترجمة أولاً والاقتباس بعد ذلك ، وتحورت الحكايات في كثير من الأحيان في أعمال أدبية متنوعة ، إما في صور متكاملة ، أو على هيئة عناصر متناثرة ●

★ في عام ١٨٤٧ م ، أصدرت مطبعة بولاق بالقاهرة قصة «عقلة الصباغ» ومجموعة قصص تحمل عنوان «حكايات الأطفال» نقلها إلى العربية عن الفرنسية أو الإنجليزية رجل يدعى «عبد اللطيف أفندي» . هذا الرجل المجهول الذي لا نعرف عنه إلا اسمه ، والذي يحتمل أن يكون من بين من تخرجوا في مدرسة الألسن في عصرها الأول ، هو أول من ترجم إلى العربية طرفاً من مجموعة الحكايات الضخمة التي جمعها الأخوان ياكوب Jacob وفيلهلم جريم Wilhelm Grimm ثم نشرها بين عام ١٨١٢ و ١٨٥٧ م ، وهما من الرواد الأول الذين اهتموا بتقديم «كتب مطبوعة مؤلفة لصغار التلاميذ بحيث تميل إليها أذهانهم» ، وشاركوا في فهم عقلية الطفل ، فقدموا للأطفال ضمن برنامج السنة الأولى والثانية بـ «الكتاتيب الحديثة» ، القصص التي تجمع بين التسلية والتعليم الأخلاقي . ومن الطريف أن هذا المترجم نقل هذه الحكايات الألمانية في وقت كان فيه العمالان الألمانيان الكبيران على قيد الحياة ، ولكن اللغات الأوروبية الرئيسية كانت قد استقبلت المجموعات عند صدورهما وأدخلت بها البهجة على قلوب الملايين من الأطفال وشاركت في الوقت نفسه في ميدان البحث الذي ارتبط بهذه الحكايات بالذات .

ولقد انتشرت «حكايات الأطفال» في العالم انتشاراً متزايداً عن طريق الترجمة أولاً والاقتباس بعد ذلك . وتحورت الحكايات في كثير من الأحيان ودخلت في أعمال أدبية متنوعة ، إما في صور متكاملة أو على هيئة عناصر متناثرة ★

وكلمة «ميرشن Märchen» التي استعملها الأخوان جريم للدلالة على هذا النوع من القصص القصيرة الخيالية الطريفة، هي تصغير كلمة المانية maere كانت تستعمل كثيراً في أدب العصر الوسيط للدلالة على «الخبر» و«القصة». ثم ظهرت كلمتان على صيغة التصغير Märlein, Märchen بقيت إحداهما كمصطلح فني يدل على الحكاية كما نطالعها في كليلة ودمنة، أو «كالخواديث» التي يحكيها الكبار للصغار في بلادنا. وقد اختلف العلماء في تعريف الحكاية تعريفاً يقبله الجميع، واطرف تعريف هو أنها «صورة أدبية من نوع حكايات الأخوين جريم». والشائع تعريف العللين بولته Bolte وبوليفكا Bolivka، حيث يقولان إنها «قصة نثرية استقاهها الخيال الأدبي من دنيا السحر، قصة عجيبة لا تلتزم بما تفرضه علينا الحياة الواقعية من مقاييس، ويستمتع بها الصغار والكبار جميعاً». وبعض الباحثين يضيفون إلى هذا التعريف أن الحكاية تنطوي على مضمون أخلاقي من السياق ولا تحمله عبارة صريحة إلا في أحوال قليلة. ويفرقون بين الحكاية والأسطورة قائلين إن الحكاية عامة، أما الأسطورة فتدور حول شخص بعينه في مكان بعينه وأمر بعينه على أساس من التاريخ أو مما يشبه التاريخ. ويفرقون بين الحكايات والأمثال، فالأمثال كما تعرفها الآداب الأوروبية حكايات أشخاصها من الحيوان والبشر تهتم بالمغزى الأخلاقي وتبرزه في صورة عظة أو درس، وكثيراً ما تحفظه على هيئة حكمة مأثورة أو مثل سائر.

والحكايات التي اشتهرت بالأخوين جريم أو التي اشتهرت بها بفضلها تعبر عن اتجاهين عظيمين: اتجاه الاهتمام بالطفل أولاً، واتجاه الاهتمام بالأدب الشعبي ثانياً. ولا أظن أن الاهتمام بالطفل شيء جديد على الفكر الإنساني، ولكن القرن الثامن عشر في أوروبا شهد تحولات في تقييم الاهتمام بالطفل من حيث فهم الطفل كطفل، ومن حيث افساح المجال أمامه ليدخل في الأعمال الفنية بكل الصقات التي تميز الطفولة، وأخيراً من حيث الارتقاء بمستوى الأعمال الأدبية التي كانت تقدم إلى الطفل من مستوى العمل المنقول بالرواية الشفهية إلى مستوى الأدب المكتوب الذي يليق بالأدباء الكبار.

وقد لعب الأديب الفيلسوف السويسري الفرنسي چان چاك روسو دوراً هاماً في الانتصار للتحول الأول بكتابه «إميل أو التربية» (١٧٦٢م)، الذي يمكن أن نذهب في فهمه مذاهب مختلفة، ولكننا لن نختلف على الإقرار بدعوته إلى احترام فطرية الطفل وبراهنه والانصراف عن وسائل الفهر والقمع والتخويف التي لم تكن التربية حتى ذلك العصر تستقيم بدونها. ولن نختلف على الإقرار بتمسك چان چاك روسو بأن الطفل، بما هو طبيعي قطري، يمثل الخير والطيبة، فهو أفضل من الكبار الذين أفسدتهم الحضارة. والتطبيق العملي لهذه المفاهيم على صعيد الأدب والفن يعني أن يدخل الأطفال في الأعمال الأدبية إلى جانب الأبطال. ولقد شهدت ألمانيا بتأثير من أفكار روسو (وغيره) حركة «العاصفة والاندفاع» بين عامي ١٧٧٠ و ١٧٨٥م، التي برز من بين رجالاتها يوهان جوتفريد هردر، ويوهان فولفجنج جوته، وفريدريش شيللر، وجسمت كثير من أعمالها الباقية هذه الدعوة التي انطلقت من كتابات روسو. ولنا أن تذكر مسرحية «جوتس فون برليشينجن ذو اليد الحديدية» (ترجمتها ونشرتها الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة في عام ١٩٧٥م، في سلسلة مسرحيات مختارة)، من مسرحيات جوته في هذه الفترة من حياته الأدبية.

في هذه المسرحية بطل أعطاه الله قوة خارقة وبصيرة وعبقرية، فوضع نفسه في حلقة الحق والعدل والخير لا يرضى بهم يدلاً. وفي هذه المسرحية أيضاً طفل صغير هو «جيورج»، ليست له قوة جوتس الخارقة، ولكنه يمتاز بفطرة الطفولة، فهو يبصر بها الحق والعدل والخير وهو كريمة كل الكرم، أصيل كل الأصالة. أما

التحول الثالث، فهو احترام أدب الطفولة وإدخاله على ساحة الأدب الرفيع المكتوب، فيمكننا أن ندلل عليه بمثل من المسرحية ذاتها، فهذا هو جيورج يغني من أغنيات الأطفال.

اصطاد صبي ذات يوم عصافوراً حلو النشيد
هم ! هم !
وراح ينظر إليه ويضحك وهو في القفص الحديد
هم ! هم !
سو ! سو !
وفرح والله بالحبيس فرح كل صغير سعيد
هم ! هم !
ومد يده بليداً وفتح القفص الشديد
هم ! هم !
سو ! سو !
هم ! هم !
فطار العصافير إلى بيت بعيد
هم ! هم !
وضحك يسخر من ذاك الصبي الغني البليد
هم ! هم !
سو ! سو !
هم ! هم !

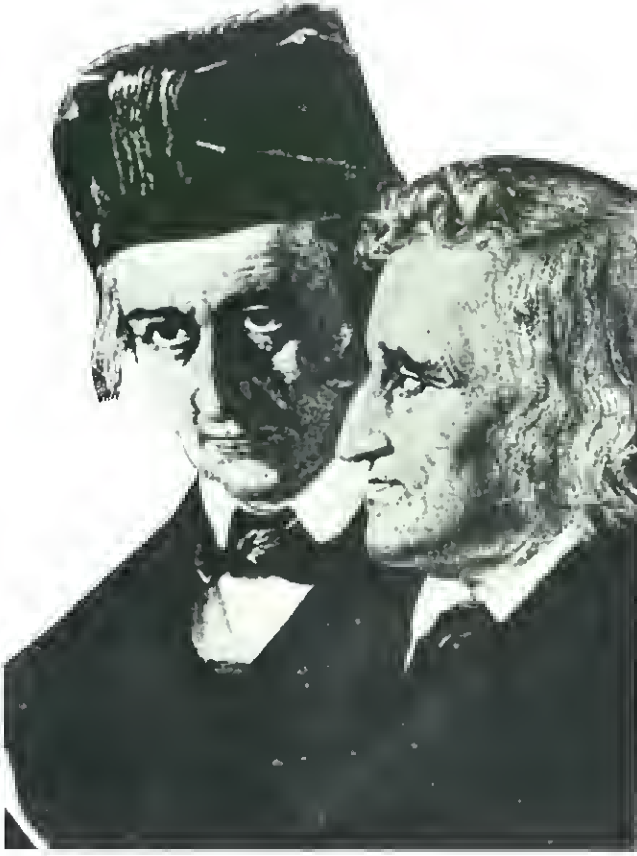
وما هذا المثل إلا مثلاً من أمثلة كثيرة حل بها جوته لواء الريادة في مجال أدب الأطفال أيضاً، وهو جدير بأن نفرد له دراسة خاصة. ويكفي أن ندللنا على تحول عميق ازداد مع الأيام عمقاً، حتى جاء الأخوان جريم وشاركوا فيه مشاركتهم التاريخية.

قلنا إن اتجاه الاهتمام بالطفل واكب اتجاه الاهتمام بالأدب الشعبي في القرن الثامن عشر. ولا يمكن أن نتحدث عن الأدب الشعبي في ألمانيا دون أن نتحدث عن يوهان جوتفريد هردر (١٧٤٤ - ١٨٠٣م). ويعتمد اهتمام هردر بالأدب الشعبي على نظريته في تطور الإنسانية. فقد كان يقسم تاريخ نمو الإنسانية إلى أطوار تناظر أطوار نمو الإنسان: طفولة - شباب - نضج. ويرى أن كل طور من هذه الأطوار قائم بذاته، له قيمته الخاصة.

فطور الطفولة مثلاً ليس طور شباب ناقص، لم يستكمل نواحيه كلها بعد، وإنما طور الطفولة قائم بذاته، له تفكيره وإحساسه ووجدانه. ومن هنا كان اهتمامه بإنتاج طور الطفولة في تاريخ الإنسانية، ذلك الإنتاج الذي يتمثل فيما يتداوله الناس في الأوساط الشعبية من أغان وحكايات وكتب بسيطة وأساطير. ولم يكن يحصر ذلك في أمة بعينها، بل يلتبس الأدب الشعبي لدى الأمم كلها، لا يفرق بينها، ولا يرفع واحدة على غيرها درجة أو درجات.

وظف هردر - وكان على علم بأعمال جيمس مكفرسون وتوماس برسي - يجمع الأغاني الشعبية، الألمانية وغير الألمانية، واستعمل لها لأول مرة كلمة فولكسليد Volkslied التي أصبحت فيما بعد مصطلحاً ألمانياً، بل عالمياً، وحث هردر أصدقائه (مثل جوته) على جمع التراث الشعبي. ونشر في عام ١٧٧٨ وعام ١٧٧٩م، المجموعة التي أطلق عليها يوهانس فون موللر في عام ١٨٠٧م، اسم «أصوات الشعوب في أغان».

وقد تغيرت أسباب الاهتمام بالتراث الشعبي، وتنوعت بعد هردر، ولكن الاهتمام ظل باقياً إلى يومنا هذا، يزداد شمولاً، وتدخل فيه مناهج العلوم والأبحاث الأخرى فتيده تراء. وغني عن البيان أن الرومانتيكية الألمانية التي بدأت تظهر في تسعينات القرن الثالث عشر تلتقت الاهتمام بالتراث الشعبي، وسارت به في دروب



★ الأخوان جريم ★

الأم . والتقى في الجامعة بأستاذ عظيم هو فريدريش كارل فون سافيني مؤسس المدرسة التاريخية في القانون . كان هذا الأستاذ (الذي أصبح فيما بعد وزيراً في يروسيا) ، في الرابعة والعشرين من عمره ، قريباً إلى نفسها ، كرمياً معها ، أتاح لها استخدام مكتبته الخاصة ، وعرفها عن طريق خطيبته بعالم الأدب والأدباء . في هذه المكتبة وجد أعمال جوته وشيللر ، وأعمال الرومانتيكيين المبكرين ، وطالعا ديوان شعراء الغزل الوسيطين الذي كان يوهان ياكوب بودمر قد أخرجه في عام ١٧٥٨ / ١٧٥٩ م ، ووجد ياكوب جريم في غرابية اللغة الألمانية القديمة ما دفعه إلى التفكير في استجلاء قواعدها ، وكانت تلك بداية «فقه اللغة الألمانية» الذي أسسه الأخوان جريم ، وخلفا فيه أعمالاً لم تفقد شيئاً من صحتها وعظمتها إلى الآن . وحدث أن سافر الأستاذ سافيني إلى باريس لجمع المراجع لكتاب عن تاريخ القانون الروماني ، وأرسل من هناك إلى ياكوب يطلب إليه أن يلحق به ليساعده . وسافر ياكوب إلى باريس ، وكان الأخوان يتبادلان الرسائل يعبران فيها عما يجيش في صدرهما ، وما يتوقان إلى تحقيقه في مجال الأدب والعلوم اللغوية . وعاد ياكوب إلى ألمانيا مرة أخرى بعد الفراغ من مهمته وكان شوقه إلى لقاء أخيه كبيراً ، وإلى العمل المشترك معه أكبر .

وعلى الرغم من أن الأخوين اتما دراسة القانون في الجامعة ، إلا أن اهتمامهما تركز على التراث الألماني : «لقد عقدت العزم على أن أدرس أدبنا الألماني العظيم بكل ما أستطيع من تعمق» (ياكوب جريم) . ولكن الحياة لها متطلباتها العملية ، فلا بد من المال ، ولا بد للحصول على المال والأمان من وظيفة . وهكذا نجد ياكوب يقبل وظيفة في الإدارة الحربية ، وما يلبث أن يفقدها في أعقاب الاضطرابات العسكرية المرتبطة بنابليون ومشروعاته . ويتحمل ياكوب ، بعد وفاة أمه في عام ١٨٠٨ م ، مسؤولية الأشقاء الصغار ، ويجد وظيفة في المكتبة الملكية (نسبة إلى الملك جيروم ، أخي نابليون الأصغر) بكاسل .

أخرى تطابق مفاهيمها . كانت الرومانتيكية الألمانية حريصة على القومية الألمانية والثقافة الألمانية ، وكانت تسعى إلى إبراز كل ما يتسم بأصالة ألمانية ، وكل ما يشهد على ثراء التراث الألماني وعظمته ، فما ينبغي ازدياد التراث القومي ووصمه بالبربرية أو التفاهة أو السخف من أجل الارتفاع بتراث الإغريق والرومان أو تراث الأمم الأخرى قريبة أو بعيدة . ومن هنا ازدهر البحث عن كل ما هو شعبي . فجمع أخيم فون أرنيم وكليمنس برنتانو (١٨٠٦ - ١٨٠٨ م) ، المزيد من الأغاني الشعبية في مجموعة عرفت باسم «بوق الصبي العجيب» وجمع يوزف جوريس (١٨٠٧ م) ، معلومات عن الكتب الشعبية التي انتشرت بين الناس في القرنين الخامس عشر والسادس عشر تحكي بأسلوب عفوي قصصاً مسلية أو رحلات مختلفة أو تنويعات على موضوعات من الأساطير والملاحم العتيقة ، ثم خرجت إلى الناس على أيدي المهتمين والتخصصيين طبعات مزججة أو محورة من هذه الكتب الشعبية القديمة ، وجمع الأخوان جريم الأساطير الألمانية (١٨١٦ - ١٨١٨ م) ، وحكايات الطفل والبيت (١٨١٢ م) ، وجمع باحثون آخرون في أعقابها الحكايات الشعبية في المناطق المختلفة .

الأخوان جريم

ولد ياكوب جريم في عام ١٧٨٥ م ، وولد أخوه فيلهلم في العام التالي ، ومات فيلهلم في سنة ١٨٥٩ م ، أما ياكوب فمات في سنة ١٨٦٣ م . وهما من الحالات القليلة التي عرفها تاريخ الأدب وعلومه التي اشترك فيها أخوان أديبان عالمان في نشاط دام ما دامت حياتهما . بل قد تكون هذه الحالة هي الوحيدة الفريدة من نوعها . ومن الحق أن نقول إن الأخوين كانا يتفقا في بعض أمورهما ويختلفان في بعضها الآخر .

كان ياكوب يحب التدقيق والبحث والتقصي ، أما فيلهلم فكان يضرب بسهم في عالم الإبداع الفني . أحب فيلهلم الحياة العائلية ، فتزوج وأنجب ، أما ياكوب فلم يتزوج ، وظل يقيم مع أخيه إلا أن يكون على سفر أو في مهمة . وقد كتب هرمان جريم - ابن فيلهلم - في أواخر القرن الماضي ذكرياته عن أبيه وعمه ، فأشار إلى أن عمه كان قوي الصحة ، كثير النشاط ، بينما كان أبوه يعاني من بعض الأمراض منذ الصبا ، ومنها مرض القلب .

كان ياكوب يعمل سعالاً خفيفاً أحياناً ، وينحني على الورق عندما يكتب الخناء شديداً ، ويكتب بسرعة ، أما فيلهلم فكان يكتب في تودة . كان فيلهلم يحب النزعة في ربوع الطبيعة ولا يستطيع لمرضه أن يطيل السير أو يبعد الهدف ، وكان يخطو خطوة بطيئة . أما ياكوب ، فكان سريع الخطى ، يحب السفر ، فرحل إلى باريس وفيينا ، وذهب إلى إيطاليا وهولندا والسويد . وربما كان في هذا الاختلاف سبب الائتلاف ، فقد كان كل منهما يحس بأنه يكتمل بأخيه .

وكان مولد «الجهيذين اللغويين» - كما كان جوتهم يسميها - في مدينة هانا بمقاطعة هسن ، تلك المدينة الصغيرة التي تقع عند ملتقى نهر كينتسج بنهر الراين ، وتماز بمبانيها الأثرية ، وأشهرها كنيسة على الطراز القوطي ، ودار للبلدية وقصر منيف ينسب إلى أمراء المنطقة . كان الجد الأول والجد من كهنة الكنيسة البروتستنتية ، أما الأب فلم يسلك السبيل نفسه ، بل تعلم القانون واشتغل بالمحاماة ، ثم بشؤون الإدارة ، وأما الأم فكانت من مدينة كاسل ، من منطقة هيسن نفسها ، وكانت تتكلم اللهجة المحلية ، وتنصف بأخص صفات أهل المنطقة . ومات الأب في عام ١٧٩٦ م ، فزححت الأم بأولادها الستة الصغار إلى مدينة كاسل مسقط رأسها ، وهناك اختلف فيلهلم وياكوب إلى المدرسة . فلما اتما الدراسة الثانوية التحقا بجماعة ماربورج (ياكوب في عام ١٨٠٢ م ، وفيلهلم بعده بعام لأنه كان آنذاك يعاني من الربو) لدراسة الحقوق كمثل الوالد المتوفي ، وتنفيذاً لرغبة

العلماء من التقدير في الدوائر العلمية والجامعية ما هما جديران به ، فقد منحتها جامعة ماربورج على سبيل المثال في عام ١٨١٩ م ، درجة الدكتوراه الفخرية .

ومن الطريف أن فيلهلم تزوج في عام ١٨٢٥ م ، فتاة اسمها دوروتيا فيلهلم كان قد تعرف إليها في أثناء اشتغاله بجمع حكايات الأطفال ، فأخذ عنها بعض الحكايات التي استقرت في المجموعة . ومرت سنوات وتزوجت الأخت . وخلا البيت من امرأة تقوم على شؤونها ، فخطرت ببال فيلهلم هذه الفتاة الرقيقة المرححة ، فتقدم يطلب يدها وسعد معها بحياة هينة : « زوجتي مريحة بطبعها ، بريئة من منات الأشياء التي تفسد على البشر حياتهم يوماً بعد يوم ، وهي طيبة كل الطيبة ، خالصة الود والحب ، لا أقول حيالي أنا فقط ، بل حيالي إخوتي الآخرين الذين يحبونها كل الحب الذي يكنه الأخ لأخته » . ورزق فيلهلم ودوروتيا بالأولاد وكان من بينهم من نبغ في العلوم والآداب والإدارة والسياسة .

أثرت فترة كاسل التي استمرت حتى عام ١٨٢٩ م ، الكثير من الأعمال العظيمة . أخرج ياكوب جريم الجزء الأول من كتابه « نحو اللغة الألمانية » ، وترجم كتاباً عن نحو اللغة الصربية ، ومجموعة من « تراث الحقوق الألمانية » ونشر فيلهلم جريم بعد النصوص الدانماركية القديمة مجموعة من الشعر الغنائي الاسكتلندي القديم ، وكتاباً عن الكتابة الألمانية القديمة (الرون) ، وكتاباً عن الأدب المدون بها ، وعن الأساطير الألمانية القديمة ، واشترك الأخوان معاً في الطبعة التالية من مجموعة حكايات الطفل والبيت ، والتي ظلت تزداد وتثري بما يظهر من مادة جديدة . وأمداد عالم الدراسات الأدبية واللغوية الألمانية القديمة بنصوص محققة من المكتشف من الأدباء والأعمال ، مثل القصة الشعرية « هايترش المسكين » هارتمن فون أوي (انظر ترجمتي وتقدمي لها ، دار الكتاب العربي ، القاهرة ، ١٩٦٨ م) ، وأغاني ديوان الإذا القديم ، ونصوص الأساطير الألمانية ، والحكايات الخرافية الإيرلندية .

ومن البديهي أن تكون شهرة الأخوين جريم كعمالين من علماء التراث الألماني الأفذاذ ، قد طبقت الاتفاق في هذه الأثناء مستندة على هذا الإنتاج الممتاز في كثرته وتنوعه وعمقه . فلما خلت وظيفة الأمين الأول لمكتبة كاسل ، ولم يجتز لها واحد من الأخوين ، وعين لها شخص آخر دونها علماً وخبرة ، حزنا وفكرا في الرحيل . لما إن تلقيا عرضاً من مكتبة جوتينجن بالعمل فيها حتى قبلا ، وأعفاها الأمير الناخب من منصبيهما في مكتبة كاسل قائلاً : « ليس في ذهابهما خسارة ، فهما لم يفعا من أجلي شيئاً !! » . وعمل الأخوان في جوتينجن في الجامعة فوق عملهما في المكتبة ، فشغل ياكوب وظيفة أستاذ في الهيئة ، وشغل فيلهلم وظيفة أستاذ خارج الهيئة إلى أن دخل الهيئة في عام ١٨٣٥ م . واستمرت مرحلة جوتينجن حتى عام ١٨٣٧ م . وكانت الحياة السياسية في تلك الفترة تشهد الكثير من التحولات والقطورات وبخاصة على أثر أحداث فرنسا المعروفة بأحداث يوليو / تموز عام ١٨٣٠ م ، كذلك تغيرت الظروف السياسية في داخل مملكة هانوفر التي كانت جوتينجن تابعة لها ، حيث مات الملك فيلهلم الرابع وخلفه أخوه الملك إرنست أو جوست الثاني الذي ألغى الدستور .

ودخل سبعة من الأستاذة التاريخ باسم « سبعة جوتينجن » من بينهم ياكوب وفيلهلم جريم بتقديمهم عريضة احتجاج إلى الملك . فما كان من الملك إلا أن فصلهم من عملهم بالجامعة . وأصبح العلماء الكبار بين عشية وضحاها لا يجدان ما يفتان به حياتهم ، إلا ما كانت تقدمه إليها لجنة وطنية تكونت لمساندة الأساتذة المنصولين ، ولمساعدة حركة الحرية بصفة عامة . وقرر الأخوان جريم العودة إلى كاسل مرة أخرى .

وكانت سنوات جوتينجن قد أثرت المزيد . أخرج ياكوب قصة الثعلب راينهارت من تراث العصر الوسيط . وأخرج فيلهلم نشيد هيلدبرانت ، الذي



★ فريدرش .. أتاح للأخوين جريم استخدام مكتبه ★

أما فيلهلم فقد اضطره مرض القلب إلى الالتجاء إلى طبيب مشهور في مدينة (هاله) اتبع معه وسائل مختلفة لتقوية عضلة القلب ، وأفلح العلاج . وعاد فيلهلم إلى كاسل ، بعد أن اتصل بعدد من الأدباء والناشرين البارزين . فقد اتصل بالعالم اللغوي فريدرش هايترش فون درهاجن الذي كان مهتماً بـ تراث العصر الوسيط ، وزار جوتة في فايمار في نوفمبر / تشرين الثاني من عام ١٨٠٩ م ، وخرج يلهم بالثناء عليه ، ويحد فيه عظمة وساطة تفوقان الوصف . وسمع جوتة يتحدث عن اهتمامه هو أيضاً بـ تراث العصر الوسيط ، وبكل أصيل قيم من أعمال القدامى في كل العصور . ومن الطريف أن جوتة اهتم بمشروعات الأخوين جريم وساعدهما - بتقديم المخطوطات القديمة إليها ، مثلاً - فقد كان متصرفاً في شؤون الثقافة في الإمارة .

وعكف الأخوان على العمل المحبب إلى نفسيهما ، جمع التراث وتحقيقه ، وتعميق الدراسات المنصبة عليه . وطبع ياكوب كتابه الأول من أغاني المحترفين وهي من الأغاني الألمانية القديمة في عام ١٨١١ م ، وطبع فيلهلم في العام نفسه مجموعة من أغاني الأبطال والقصائد القصصية والحكايات الدانماركية القديمة مترجمة إلى الألمانية .

فلما اضطربت الأحوال العسكرية والسياسية في أوروبا في عام ١٨١٣ م ، مرة أخرى اضطربت معها أحوال الأخوين جريم ، فقد فقد ياكوب وظيفته لدى الملك الفرنسي ، ثم عاد فوجد وظيفة عند الأمير الناخب الألماني الذي استرد عرشه بعد نهاية الإمبراطورية النابليونية ، وكانت وظيفة في السلك السياسي أحسن القيام بمهامها . ووجد فيلهلم لأول مرة وظيفة مناسبة في المكتبة فتولاها في عام ١٨١٤ م . وسرعان ما تولى ياكوب عن المنصب الدبلوماسي ، واتخذ وظيفة الأمين الثاني لمكتبة كاسل . وأقام الأخوان معاً في مسكن واحد ، وبدأت المرحلة التي وصفها ياكوب بقوله : « إنها كانت أكثر مراحل حياته هدوءاً ونشاطاً وخصباً . كانت الطبعة الأولى من الحكايات قد ظهرت في عام ١٨١٥ م ، وتلتها طبعة مزيدة ومحسنة . ولقي

يسكت على العبودية ، وهو يهب الحرية لمن سلبوا الحرية من الأجانب إذا أقاموا عليه . إنني أستخلص من حق الحرية تأثيراً قوياً للحرية ، وإذا كان الهواء يسلب الحرية ، فلا بد للهواء الألماني أن يهب الحرية » .

وإذا كان الأخوان قد تخففا من أعباء التدريس (ياكوب في عام ١٨٤٨ م) ، و(فيلهم في عام ١٨٥٢ م) ، فقد استمرا في البحث والعمل النمر حتى مات فيلهلم في عام ١٨٥٩ م ، وياكوب في عام ١٨٦٣ م ، ويمكننا أن نذكر من أعمال ياكوب في المرحلة البرلينية كتابه عن تاريخ اللغة الألمانية في مجلدين وكثير من الطبقات التراثية المحقة . أما أعمال فيلهلم في الفترة نفسها فتركزت على التحقيق ، وبرز من بينها ديوان الشاعر الوسيط كونيارد فون فورتنسبورج . ويكني ما ذكرناه من قبل عن القاموس التاريخي من أعمالها المشتركة .

الحكايات

لم تكن الحكايات التي بدأ الأخوان جريم في جمعها في عام ١٨٠٦ م ، عملاً عادياً في نوعه أو طريقة تقديمه أو أسلوب تحقيقه ، بل عملاً قذاً في الأساس العلمي الذي اتبني عليه ، وفي طريقة المعالجة الأسلوبية التي أضافت إلى «المادة الخام» المجموعة طابعاً مميزاً من روح جامعها وبخاصة فيلهلم الذي كان حريصاً على القيمة الفنية الجمالية قدر حرصه ، أو أكثر من حرصه على حرفية الرواية . ونحن نقرأ في المقدمة التي كتبها لطبعة عام ١٨١٩ م ، شيئاً عن تصورهما لقيمة الحكايات :

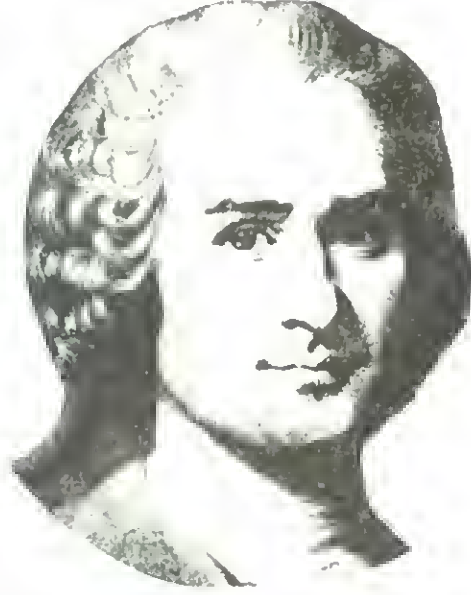
«يحدث عندما تهب العواصف فتجث نبات الأرض ، أو تنزل من السماء النوازل التي تفنك بالحرق والنسل ، أن نطل بقعة صغيرة من الأرض على حالها قرب سياج منخفض ، أو بجوار شجيرات قائمة على طريق آمن ، تلوذ بها بعض السنايل فتظل مستوية على عيادها . حتى إذا طلعت الشمس بعد زوال الكرب ، وحلت الخريف والفاء إلى كل نبت ، تمت تلك السنايل وحيدة مهملة ، لا تصل إليها مناجل المتعجلين ، ولا تنتهي إلى ظلمات الصوامع والأجران . فإذا أهل الصيف ، ودار دورته ، وبلغت السنايل نضجها وكماها ، أتت أباد فقيرة ثلثتها ، ونضمها سنبل إلى سنبل ، وتربطها ببنيان العنابة ، وتحملها إلى الدار ، وتحثي بها أكثر من احتفائها بالخزم الضخام . وتظل السنايل ما طال الشتاء قوتاً للناس ، وقد تكون هي البذر الوحيد الذي يعود في المستقبل إلى الأرض .

هذا هو ما خطر ببالنا عندما رأينا ، كما رأى آخرون ، أن الكثير مما ترعرع في الماضي قد تبدد ، بل تبدد معه مجرد التفكير فيه . ولم يبق لنا منه إلا ما يجتليج بين جنبات الشعب من أغان وكتب قليلة وأساطير وحكايات بريئة ، يتحاكها الناس في بيوتهم . وهكذا كانت أماكن الدقة حول الدفأة ، وعند فرن المطبخ ، وسلام الأسطح ، وتجمعات الناس في الأعياد التي حرص الناس على الاحتفال بها ، والمراعي الهادئة ، والغابات الساكنة ، والخيال الصافي ، كانت هذه كلها بمثابة السياج الذي حاما ونقلها من عصر إلى عصر » .

وإذا كانت الحكايات تنفوت في الطول ، فبعضها قصير لا يزيد على عشرين سطراً ، والآخر ميلاً ما يصل إلى عشر صفحات ، فهي تنفوت أيضاً في الشهرة والتأثير في القراء . ولعل أشهر الحكايات :

بيضاء الثلج ، ذات القبة الحمراء ، الذئب والعزلات السبع ، ملك الضفدع ، الأوزة الذهبية ، القط ذو الحذاء الطويل ، العفريت في زجاجة ، أشنبوتل (سندريللا) ، الأرنب والقنفذ ، هينزل وجريتيل .

ولسنا بحاجة إلى القول بأن الأخوين جريم لم يقصدا بمجموعة الحكايات تربية الأطفال أو التأثير على تربيتهم على نحو معين ، كذلك لم يقصدا - في المقام الأول - امتاع الصغار بنوع أدبي مسل ، بل تركز اهتمامهما الأول على جمع النرات . أما أن



★ روسو . . . وكتابه «إميل أو التربية» ★

يعتبر من أقدم النصوص الألمانية ، وأعمال فريداثك من شعراء عصر الحروب الصليبية ، وملحمة رولاند .

وبقي الأخوان جريم في كاسل حتى عام ١٨٤١ م ، حيث انتقلا إلى برلين بدعوة من الملك فريدريش فيلهلم الرابع لمنصبي أساذين في جامعة برلين . وكان الأخوان قد شرعا في كاسل في عمل من أكبر الأعمال اللغوية في تاريخ المدونات الألمانية هو القاموس التاريخي للغة الألمانية الذي يعرف باسم قاموس جريم . والمعروف أنها ألما فيه فيما بقي من عمرها ، وبمساعدة علماء متعددين حتى حرف F ، ولم يكتمل القاموس إلا بعد نحو قرن من الزمان ، ويمكن لمن يريد أن يقتنيه الآن أن يحصل على ٣٢ مجلداً ومجلد إضافي من السجلات . ومن البديهي أن القاموس متفاوت وأن العمل يجري حالياً على إنشاء طبعة متجانسة منه تجمع بين أصالة الأجزاء القديمة وعمق الأجزاء الأخيرة .

ويمكن القول بأن سنوات برلين كانت سنوات هادئة ، خلت من المتاعب المادية ، وأتاحت الفرصة للتركيز على إنجاز المشروعات العظيمة التي كان الأخوان يقومون بها : «ليس لنا من هدف إلا تكريس أيامنا الباقية لتمام أعمالنا المنصبة على لغة وطننا الحبيب وتاريخه» . على أن العمل الوطني كان له نصيب في حياة الأخوين ، وبخاصة ياكوب . فقد أحدثت أحداث ١٨٤٨ م ، في فرنسا انعكاسات في ألمانيا ، وتجمعت القوى الوجدانية تريد أن تجمع الإمارات والممالك الألمانية تحت سقف وطن واحد ، وتكون البرلمان الموحد في فرانكفورت في عام ١٨٤٨ م ، وضم صفوة من رجال العلم والأدب البارزين أمثال لودفيج أولاند وياكوب جريم . ويكني أن نذكر من كلمات ياكوب جريم في هذا البرلمان : «إن مفهوم الحرية مفهوم مقدس وهام ، وإنني أرى أنه من الضروري أن نضعه على رأس حقوقنا الأساسية ، واقترح أن يكون مضمون المادة الأولى هو : الألمان جميعاً أحرار ، والتراب الألماني لا

يكون هذا التراث أدب الصغار ، فالفضل في ذلك يرجع إلى جوهر هذا التراث نفسه وتنوعه ، ويرجع إلى حاجة حقيقية وجدت منذ أن وجد الأطفال وقيمت وتطورت . ولكن الأخوان كانا بطبيعة الحال يعرفان أن أخص ما تنصف به الحكايات ، هو أنها حكايات للأطفال ، ولهذا كان إهداء الطبعة الأولى يتضمن كلمة « من أجل الصغير يوهانس فرايموند » . قدم الأخوان الطبعة الأولى إلى السيدة إليزابيث فون أرنيم اعترافاً بفضلها ، ولكنها أوضحت القارئ الحقيقي ، أو المستقبل (بكسر الباء) الحقيقي لهذه الحكايات ، وهو الطفل فلان ، ثم الطفل عموماً تأسيساً على ذلك . وإذا كانت ظروف الطبعة الأولى لم تمنح لها الدخول في التفاصيل ، فإن الطبعة الثانية ، وبخاصة الجزء الثاني منها بدأت بمقدمة عن « الطفولة وعادات الأطفال ومعتقداتهم » . كان الهدف الأول إذن هو جمع التراث وحفظه من الضياع ، ثم تبلور الهدف الثاني بعد ذلك وهو الاستفادة من هذا التراث وتقديمه إلى قارئه الحقيقي . ونحن نقرأ في خطاب أرسله فيلهلم جريم إلى السيدة فون أرنيم في عام ١٨٣٥ م : « لقد شب أولادك الآن وليست بهم حاجة إلى الحكايات ، كذلك أنت ، من الصعب أن يكون لديك دافع لقراءة الحكايات مرة أخرى ، لكنني على يقين من أن شباب قلبك الذي لا ينضب معينه سيتقبل بالود هدية تعبر عن الصداقة الخالصة والحب المخلص » .

ويوضح ياكوب رأييه في العلاقة بين كتاب الحكايات والطفل ، فيقول : « لم ينشأ هذا الكتاب للأطفال أصلاً ، ولكنه أتى محققاً لأملهم . وهذا شيء يسعدني غاية السعادة » . ثم يقول : إنه من الخطأ الإفراط في تقديم الحكايات غذاء للطفل ، بل ينبغي أن نعتدل فنقدم إليه بين الحين والحين شيئاً فشيئاً قطعة من هذا الطعام الخلو . ويعبر فيلهلم عن أمله في أن يصبح كتاب الحكايات كتاباً يخدم تربية الطفل ، ويرى أنه يصلح لهذا الغرض لأنه يفوق كل كتاب غيره في تغذية ملكات الطفل وطبيعته ، ولا يباري في البراءة والبساطة . ومن الطريف أن بعض الأصوات ارتفعت عقب صدور الطبقات الأولى تحذر من خطر الحكايات على الأطفال ، وتبين أن الجو الخرافي الذي تدور فيه سيفسد على الصغار عقولهم ويجرهم إلى عالم الخزعبلات والأعاجيب . والأغرب من ذلك أن السلطات في فيينا منعت طبع الكتاب هناك لأنه يحمل سمة الخرافات والخزعبلات . وكان على الأخوين جريم التصدي هذه الموجة : « لقد توقعنا أن يجد بعض الآباء حرجاً ، في إعطاء هذا الكتاب لأبنائهم ، لكن أعلم أن هناك أشياء من الكتاب المقدس وبه مواضع كثيرة قد يجد فيها البعض ما يسبب لهم الرهبة والخرج » . والخاصة نقرأ في رأي ياكوب : « إن ما بين أيدينا من تعاليم وفروض تناقلها التراث شيء يحتمله الصغار كما يحتمله الكبار » .

ولأسلوب « حكاية الطفل والبيت » مميزات بعينها ، لا ننسبها إلى الجمال ، ولا ننسبها إلى القبح ، بل هي من خصوصيات هذا النوع القصصي . نجد في هذه الحكايات جملاً نافعة لا تنتهي إلى نهايتها التي نعرفها في غيرها من النصوص ، ونجد الجمل التي لا تتوافق كل التوافق ، ونجد التكرار ، والإضافات التفسيرية أو التأكيدي ، والتركيبات المزدوجة ، ونجد كلفاً بالتصغير وكلفاً بالتبويل في وقت واحد ، ونجد خلطاً بين الكائنات ، فيفهم منها ما لا يفهم ، ويتكلم ما لا قدرة على الكلام ، وكان الحوار بين البشر وغير البشر قد رفعت .

إنهما يتحدثان عن التراث حديث الوجدان أولاً ، ويسرمان صورة تنسطق بالعاطفة أول ما تنطق ، واعتمدت عملية الجمع على الرواة العلميين بالحكايات . ويذكر الأخوان جريم بالامتنان فلاحه في الخمسين من عمرها من قرية قرب مدينة كاسل فتحت لها الكنز الذي كانت تحمله في ذاكرتها : « كانت السيدة فيمنن ما تزال قوية البنية ، لا تجاوز الخمسين من عمرها . وكانت ملامح وجهها توهي بالثقة والفهم والرحم ، وكانت عيناها تتران بالوضوح والدقة . حفظت هذه المرأة الأساطير القديمة مسجلة في ذاكرتها القوية ، وكانت تعرف أن لها في ذلك موهبة لم يؤتها

الكثيرون ، وأن من الناس من يعجزون عن حفظ الأشياء مترابطة مؤتلفة . أما هي ، فكانت تحكي واعية بما تقول ، واثقة من نفسها ، وترسل الكلام في حماس وحيوية ، وتجده متعة في حكايتها عندما تلقى على سجيها أولاً ، ثم عندما نعيدها بعد ذلك في بطة حتى تتمكن من تسجيلها . . . وكانت لا تغير كلام الحكاية مهما كررتها » .

وسمع الأخوان من السيدة فيلد - وكان زوجها السيد فيلد يمتلك مخزناً للأدوية في مدينة كاسل يسميه صيدلية الشمس - مجموعة طيبة من الحكايات ، بل أخذوا أيضاً عن ابنتها جريتشين ودورتشن مجموعة أخرى (وقد ذكرنا أن فيلهلم جريم تزوج فيما بعد واحدة منها وهي دروتشن) . وينبغي أن نذكر من الروايات ماري موللر وهي امرأة في الستين من عمرها ، توفي عنها زوجها في الحرب ، فعملت مدبرة للبيوت لتكسب قوتها ، وكانت عليمه بالحكايات . وهناك أيضاً الأنسان أماليه وچانتيه هاسينفلوج وكان أبوهما موظفاً في مصالح الحكومة في كاسل ، والأنسة فريدريكة مائل ابنة القسيس ، والسيدة لينهارت التي كانت تعمل في مستشفى ماربورج . على أن الرواية لم تكن مقصورة على النساء فحسب ، وإن كان من البديهي أنهن يستأثرن بنصيب الأسد فيها ، بل كان هناك بعض الرجال مثل الخفير كراوزه ، وكان رجلاً فقيراً من مشوهي الحرب ، نقرأ عنه أنه قدم للأخوين بعض الحكايات ، فدعما هما إليه لقاءها بعض الملابس القديمة . فلما صدرت الطبعة الأولى من الحكايات في عام ١٨١٢ م ، زاد عدد « الموردين » زيادة مستمرة ، وجاء المجلد الثاني في عام ١٨١٥ م ، وفي عام ١٨١٩ م ، أعيد طبع المجلد الأول ، وفي عام ١٨٢٢ م ، أعيد طبع المجلد الثاني ، ثم خرجت الطبعة الثالثة في عام ١٨٣٧ م ، والطبعة الرابعة مزيده في عام ١٨٤١ م ، والخامسة مزيده في عام ١٨٤٣ م ، والسادسة مزيده ومنقحة في عام ١٨٥٠ م ، والسابعة في عام ١٨٥٧ م ، وهي الصورة النهائية للمجموعة .

وكان رأي العالمين منذ البداية أن المجموعة تضم تراثاً ينبغي أن يخرج إلى الناس



★ جونو .. أثرت كتاباته في الأخوان جريم ★

على حاله دون أن تمتد إليه يد التغيير أو التعديل . إلا أننا نقرأ أنها سعيًا إلى الوصول إلى الشكل الأصلي للحكايات ، أو للصياغة الأصلية ، وتوسلاً إلى ذلك بالحس الفني ، لا بالعمل اللغوي الفقهي . واكتشفاً على طريقتها الأسلوب الأصيل للحكاية وأخضعاً له المادة التي جمعها .

وليس هناك شك في أننا اليوم نتبع في هذا الميدان أسلوباً آخر ، ولا نعتمد على الحس الفني في استكشاف الميزات والمعايير ، ولا ندخل شيئاً باسم هذه المفاهيم أو غيرها على النصوص التي تتوافر لدينا . ولكن مجموعة الأخوين أصبحت شيئاً قائماً بذاته ، وكثراً من كنوز التراث الشعبي العالمي . وعملاً أدبياً أسعداً به الطفل خاصة .

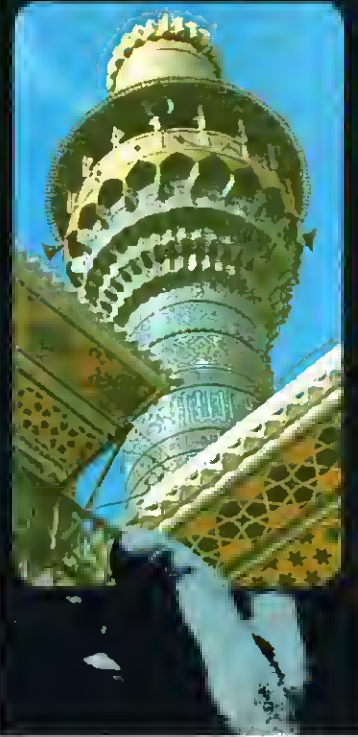
ولقد تعددت الدراسات وتنوعت فيما يتصل بأصل الحكايات التي تضمها المجموعة - حكاية - فهناك النظرية الهندية التي تقول بأن هذه الحكايات التي شاعت في ألمانيا ، بل في أوروبا تعود إلى أصل هندي ، وهناك نظرية تقول إنها نشتت عن روح الشعب المبدعة ، وهناك دراسات تحليلية تستخرج العناصر وتنفذها . وقد شاركت علوم مختلفة في دراسة الحكايات ، فهناك دراسات سيكولوجية لأتباع التحليل النفسي الفرويدي ، ودراسات فام بها متخصصون في علم الإنسان على سبيل المثال . ويهمن أن نبين أن الصلة بين بعض حكايات ألف ليلة وليلة ومجموعة الأخوين جريم مؤكدة وواضحة ، وبخاصة حكاية الصياد وزوجه . وحكاية اللص ومعلمه ، وحكاية الجبل الذهبي . وحكاية العصافير الثلاثة ، والعفريت في زجاجة . وجبل سيميلي .

يحكى أنه كان هناك أخوان ، أحدهما فقير ، والآخر غني ، أما الغني فكان لا يبر بالفقراء ، وأما الفقير فكان يعيش على تجارة الحبوب عيشة ضيقة يائسة . وكـ من يوم اتفـى دون أن يكسب لزوجه وأولاده لقمة يقيمون بها أودهم . وفي يوم من الأيام ، سار بعـرته خلال الغابة فرأى في ناحية منها جبلاً عظيماً لا تبت فوقه ولا شجر ، فوقف عنده مبهوئاً ، مدهوشاً ، لأنه لم يكن قد رآه من قبل . وبينما هو واقف وقتته هذه رأى رجلاً طوالاً عراضاً أظاظاً يقتربون ، فأيقن أنهم من قطاع الطرق . فدفع عـرته إلى أجرة ، وارنق شجرة فوقها ، وانتظر ليرى ما سيحدث . وإذا الرجال ، وكانوا اثني عشر رجلاً ، يتقدمون إلى الجبل ويصبحون : « افتح يا جبل سمي ، افتح يا جبل سمي » . فانشق الجبل القفل ، ودخل الاثنان عشر رجلاً ، ثم انقل . وبعد برهة انفتح الجبل ، وخرج الرجال يحملون أثقالاً على ظهورهم . فلما اكتملت عدتهم خارج الجبل صاحوا : « اقفل يا جبل سمي ، اقفل يا جبل سمي » ، فالتأم الجبل ، ولم يعد الناظر يرى فيه مدخلاً لدخول . وذهب الرجال الاثنان عشر لشأنهم ، فزل الفقير من فوق الشجرة عندما تواروا عن بصره تماماً . وكان الشوق إلى معرفة السر الذي يخفيه الجبل في بطنه قد تملكه ، فخطا إليه وقال : « افتح يا جبل سمي ، افتح يا جبل سمي » ، فانفتح أمامه ، فدخل ، فإذا الجبل كله مغارة امتلأت بالذهب والفضة ، وتكومت في أعماقها اللآلئ والجواهر البراقة الخلابة أكواماً كأكوام الحبوب والغلال . واحتار الفقير في أمره ، وهل يجوز له أن يأخذ لنفسه من هذه الكنوز شيئاً . وأخيراً ملأ جيوبه بالذهب ، وترك اللآلئ والجواهر لا يد إليها يده . حتى إذا خرج قال : « اقفل يا جبل سمي ، اقفل يا جبل سمي » . فانقل الجبل ، وعاد الرجل بعـرته إلى داره ، منذ ذلك اليوم ولت عنه همومه ، وأصبح يستطيع أن يشتري لأمـرته وأولاده الخبز بل والفاكهة كذلك . وعاش سعيداً تقياً مستقيماً يبر بالفقراء

والمساكين ، ويحسن إلى كل إنسان ، فلما فرغ ماله ، ذهب إلى أخيه ، واستلف منه المال . وذهب إلى المغارة وأحضر شيئاً من المال ، وترك الكنوز الكبيرة دون أن يمسه ، فلما أراد للمرة الثالثة أن يجلب مالا من المغارة ، ذهب إلى أخيه كما فعل في المرة الماضية ، واستلف المال ، لكن الأخ الغني كان يكن له منذ وقت طويل حفداً دفيناً ، ويحسده على ثروته ، وعلى البيت الجديد الذي أنشأه ، وكم حاول أن يستكشف مصدر ثروة أخيه ، وما يفعله بالمكـال قلم يفلح . وأخيراً اهتدى إلى حيلة ، قـم قاع المكـال بالقرار ، فلما أعاد أخوه إليه المكـال وجد فيه قطعة من الذهب عالقة بالقرار ، فذهب إليه وسأله : « ماذا كنت بالمكـال » ، فـجابه : « قحاً وشعيراً » . فـخرج له قطعة الذهب ، وهدده بأن يرفع أمره إلى المحكمة إذا هو أخفى عليه الحقيقة . فـحكى له الحكاية من أولها إلى آخرها . وهنا أمر الغني من فوره بإعداد عربة متينة ، وقد عقد النية على أن ينغم الفرصة خيراً من أخيه ، وأن يجلب كنوزاً تفوق ما يجلبه أخوه . فلما بلغ الجبل صـاح : « افتح يا جبل سمي . افتح يا جبل سمي » . فانشق الجبل فدخل . وإذا الكنوز كلها أمامه . واستبدت به الحيرة حيناً لا يعرف بأيها يبدأ . وأخيراً جمع من الجواهر ما استطاع وتاهب لنقل أحماله إلى الخارج . ولكنه ، وقد حيرت الكنوز فؤاده وحسه ، تي اسم الجبل وصـاح : « افتح يا جبل سيميلي ، افتح يا جبل سيميلي » . ولم يكن ذلك هو الاسم الصحيح فلم يتحرك الجبل وظل مفضلاً لا ينفرج . هنالك تملكه الخوف ، واستبدت به الحيرة ، وكلما شـد فـكه ، وأـب ذاكرته ، ليستبين الاسم الصحيح ، اضطربت أفكاره على اضطرابها ، وتـوشـت فوق تـوشـها ، ولم تحـد القناطير المقنطرة من الكنوز نفعاً . فلما حل المساء ، انفتح الجبل ، ودخل الاثنان عشر رجلاً ، وراوه فضحكوا وقالوا : « وأخيراً انقل عليك القفص أيها الطائر . أم تظن أننا لم نكتشف أنك دخلت إلى هنا من قبل مرتين ؟ لقد أقلت مرتين ، أما الثالثة فهي الشابتة ، ولا حاجة لك بعدها » . نصـاح قائلاً : « أنا لم آت من قبل إلى هنا ، بل كان أخي هو الذي يأتي » . وظل يتوسل ويستعطف ويقول كل ما يعن له ليقوا على حياته ، فلم يغـ عنه ذلك شيئاً . وقطعوا رأسه .

لا يختلف اثنان في العلاقة بين هذه الحكاية ، وألف ليلة وليلة . حتى كلمة السر « افتح يا سمس » بقيت وإن تحورت إلى « سمي » ، وقل عدد العصابة من أربعين إلى اثني عشر ، وضاع اسم علي بابا وقاسم ومرجانة . حتى لا تصعب الحكاية على أذن المستمع الألماني . ولكن هذا التشابه ، وعلى وجه التحديد الاغتراف من ألف ليلة وليلة ، لا ينطبق إلا على مجموعة محدودة من الحكايات . أما الحكايات الأخرى فقد حملتها إلى ألمانيا إن لم تكن قد نشأت هناك أصلاً ، روافد أخرى . وقد يكون لنا في ختام هذا المقال أن ندهش لافتقار المكتبة العربية إلى ترجمة كاملة تجمع بين الدقة العلمية والسلاسة الأسلوبية تفيد الباحثين ، وتسعد القراء وبخاصة أبناءنا الصغار .

مكة
وتاريخ

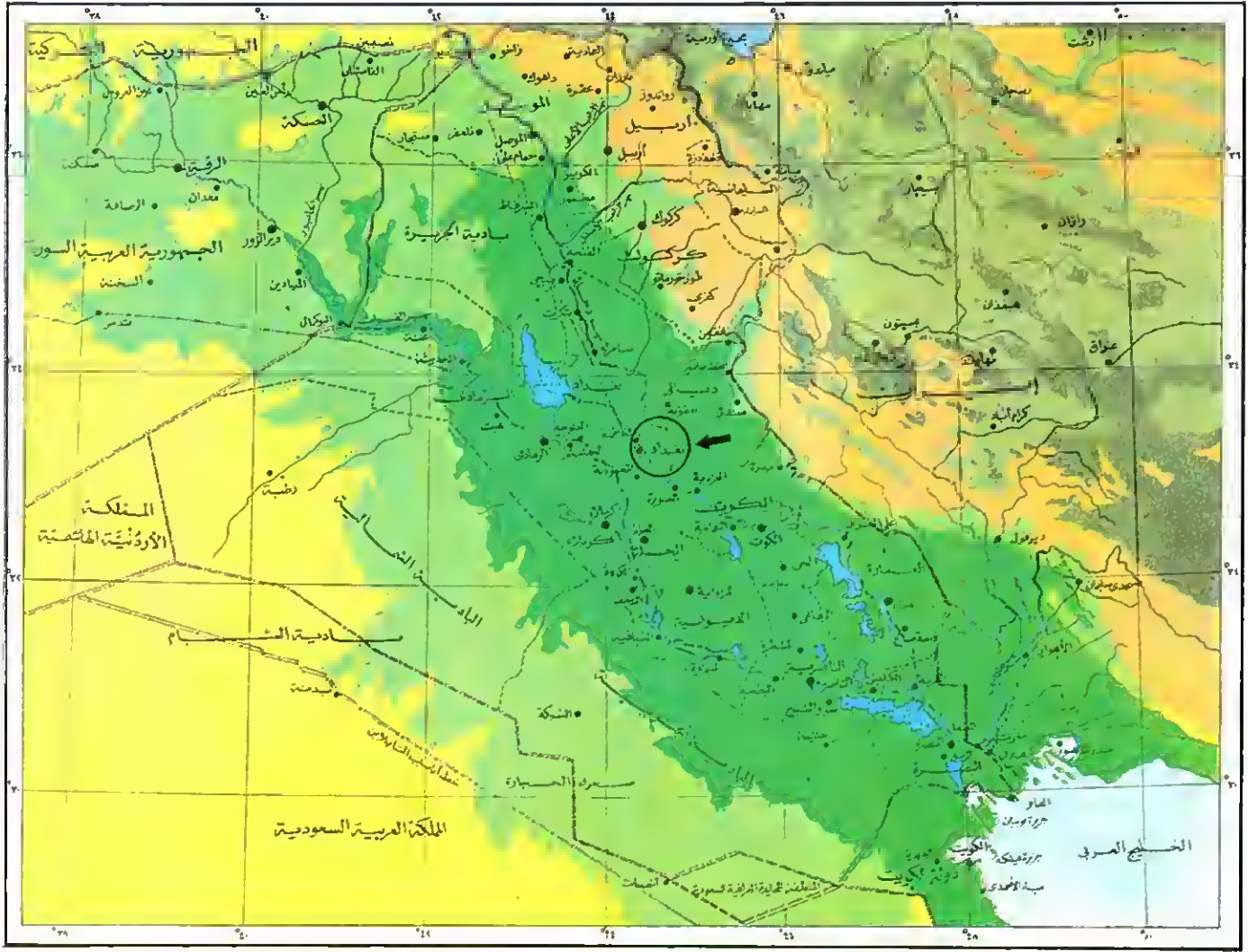


★ بغداد في الليل ★

بغداد

المدينة المدورة

هي عين العراق .. وجمع الرافدين .. ومعدن الظرائف واللطائف .
كان ابن العميد إذا طرأ عليه أحد منتحلي العلوم والآداب وأراد امتحانه
سأله عن بغداد .



★ موقع بغداد على الخريطة ★

هذه صورة بغداد المدينة التي شهدت عدداً من الحضارات العريقة .
والأحداث الجسيمة .. كما شهدت فترات من الازدهار العلمي والفكري حيناً .
وفترات من التدهور والاضمحلال نتيجة الغزو . والاحتلال من مغول وتركمان
وفرس وأتراك . أحياناً أخرى .

فقد ارتبط تاريخها في ذهن البعض بحكايات ألف ليلة وليلة وأحداثها
الغريبة المشحونة بالطرائف والظرائف والعجائب ، كما ارتبط في أذهان البعض الآخر
بالنهضة العلمية والفكرية والفنية من خلال علمائها ، ومفكرها ، وشعرائها ، فهي
مدينة جمعت بين عطاء النفس ومعطيات العقل .
والزائر لمدينة بغداد يجد نفسه مشدوداً بين معالمها التاريخية الدينية المتمثلة في
الجوامع والمساجد ، وأثارها الحضارية العلمية الشاخصة ، ثم تعاقب السنين
المصحوبة بالأحداث الاقتصادية والعسكرية والاجتماعية .
وحين نراجع تاريخ هذه المدينة ، نجد أنفسنا أمام مدينة متألقة ، نقف في شموخ
بعراقها ومعطياتها الحضارية .
هذه رحلة سريعة في تاريخ مدينة بغداد ، وبين معالمها الشاخصة والمشدثرة من
خلال الصورة .. والكلمة .



★ جامع الإمام موسى الكاظم ★

جديدة تبنى بملكه . وتحول في هذه المنطقة التي تكثر فيها القرى والبساتين ، واختار موضعاً لها عند شواطئ دجلة بعد استشارة خاصته والمهندسين وأهل المعرفة بالعمارة . وبروي المقدسي ، الجغرافي العربي المشهور ، أن المنصور قبل نصبه سكان المنطقة في اختيار الموضع لوقوعه وسطاً فقالوا : وأنت يا أمير المؤمنين على نهر الصراة تحببك الميرة من الغرب ، ومن الفرات تحببك طرائف الشام ومصر ، وتحببك الميرة من أرمينية وما انصل بها حتى تصل إلى نهر الزراب ، وتحببك الميرة في السفن من الصين والهند والبصرة وواسط في دجلة ، وتحببك الميرة من الروم وأصل الجزيرة والموصل في دجلة ، وأنت بين أنهار لا يصل إليها عدوك إلا على جسر أو قنطرة ، وأنت قريب من البر والبحر والجبل . لهذا جاءت بغداد مدينة مدورة .

شيّد حول المدينة « المدورة » عند تأسيسها سوران ، ثم شيّد سور ثالث في داخلها ، فأصبحت الأسوار ثلاثة ، وعلى شكل دوائر مركزها الجامع والقصر المعروف بـ « قصر الذهب » ، وجعل في كل سور أربعة أبواب ، يبعد الواحد عن الآخر ميلاً واحداً ، وعلى كل باب قبة عالية ، وبين كل قبتين ٢٨ برجاً ، وفوق القصر القبة الشهيرة المعروفة بـ « القبة الخضراء » بشاهد في أعلاها فارس يحمل بيده رمحاً يتجه أن تتجه الريح .

وتذكر المصادر التاريخية أن لكل باب من أبواب السورين الخارجيين بابين ، باب دون باب . وكان على من يريد الوصول إلى الرجة الداخلية الواقعة في وسط المدينة ، وفيها قصر الذهب والجامع الكبير ، أن يمر بخمسة أبواب . وشيّدت من اللبن الكبير الحجم جداً ، وكان السور الداخلي أعلى السورين الخارجيين وأكثرها سمكاً . ونذكر بعض الروايات أن ارتفاعه كان ٩٠ قدماً ، وعرض قاعدته ١٠٥ أقدام .



من المعروف أن أبا جعفر المنصور هو الذي أنشأ مدينة بغداد ، حيث شرع في عمارتها عام ١٤٥ هـ ، ونزلها عام ١٤٩ هـ (٧٦٢ م) . وهذا يعني أن بنائها استغرق أربعة أعوام . وأن عمرها حوالي ١٢٥٤ عاماً ، أي أكثر من اثني عشر قرناً .

وتروي كتب التاريخ أن المنصور - رغم شهرته بالبخل - أنفق على عمارة بغداد ثمانية عشر ألف دينار ذهباً بعملة ذلك العصر ، أي ما يعادل تسعة ملايين دينار بعملة العراق الحالية . . وأنه أحضر الصنائع وأصحاب المهن من الشام ، والموصل والجبل والكوفة وواسط ، كما أمر باختيار فوم من أهل الفضل والعدالة والفقه والأمانة والمعرفة بالهندسة ، وكان ممن حضر الحجاج بن أرطاة ، والإمام أبو حنيفة ، كما وضع بيده حجر الأساس وقال : « بسم الله الرحمن الرحيم ، والحمد لله ، والأرض لله يورثها من يشاء من عباده والعافية للمتقين » ثم استطرد قائلاً : « ابنوا على بركة الله » . . ويروي أنه اشترك في بنائها نحو مئة ألف عامل .

ويورد المؤرخون سبب بناء المنصور لبغداد ، كما يوردون لاختيار موقعها ، قصة تشير إلى أن المنصور خرج ذات يوم في نفر من رجاله من شواطئ الفرات ، بل من عاصمته الهاشمية يريد ساحل دجلة الغربي بحثاً عن منطقة لعاصمة



★ جامع الكاظميين ★

وكانت أهم معالم المدينة المدورة «الجامع الكبير» و«قصر باب الذهب» و«قصر الخلد» والأبواب الحديدية .

وقد أمر المنصور بإجراء الماء إليها من قناتين إحداهما تستمد ماءها من تهر دجيل ، وهذا يستمد ماءه من دجلة ، والثانية من كوخايا ، وهذا يستمد ماءه من نهر عيسى الأخذ من نهر الفرات . وكان أكثر ماء بغداد يأتي من نهر الفرات ، لأن مستوى قاع النهر أعلى من مستوى نهر دجلة حتى يومنا هذا . وكانت مياه نهر دجلة يومذاك قليلة لكثرة ما كان يسحب منه نهر القاطول الكسروي والنهروان . وهما نهرا ن يجريان بموازة نهر دجلة شرقاً . فيأخذ القاطول ماءه من دجلة في موقع يقع شمالي بغداد ، ثم يتصل بالنهروان عند مدينة بعقوبة ، حيث ينتهي إلى نهر دجلة قرب مدينة الكوت ، حيث يستفاد منه في سقي الأراضي الواقعة شرقي بغداد . وقد أمر المنصور أن تجري المياه في المدينة المدورة في مجار من خشب الساج وفي قنى معقودة خشية دخول دواب السقايين المدينة فتلوثها .

كان في الموضع الذي اختاره المنصور قرية فاوسية على ضفة دجلة الغربية ، وفوق نهر الصراة تسمى بغداد يجتمع فيها التجار الفرس في رأس كل شهر ، وتقام بها سوق عظيمة . وظلت على هذه الحالة إلى أواخر الحكم الساساني للعراق إلى أن فتحها جيش خالد بن الوليد في عهد الخليفة أبي بكر الصديق واستولى عليها سنة ١٣ هـ .

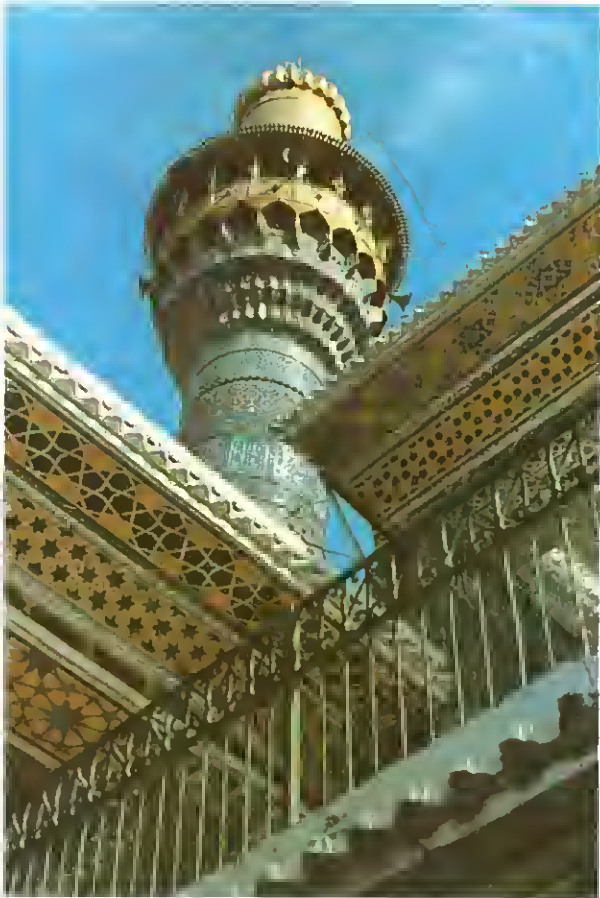
وأظهرت التنقيبات الأثرية أن موضع القرية يرتد إلى العصر البابلي والآشوري ، حيث عثر على واجهة كبيرة مبنية بالأجر البابلوني ومختومة باسم نبوخذ نصر والقباه . كما عثر من قبل على كشوف جغرافية آشورية نروي قصة القرية نفسها .

★ مسجد الجيلاني
★ بغداد





★ جامع الخليفة ★



★ مسجد الكاظمية
★ بغداد

قصر الذهب

تبلغ مساحة هذا القصر ٢٠٠ ياردة في مثلها ، وفي وسطه قبة خضراء اللون ، وفي أسفلها مجلس مساحته ثلاثون قدماً في مثلها ، ويرتفع عن الأرض ثلاثون قدماً . وفي صدر المجلس ايوان على الطراز الفارسي .

قصر الخلد

بعد سنوات قليلة من بناء المدينة المدورة شرع المنصور ببناء قصر الخلد على ضفة نهر دجلة ، وخارج باب خراسان ، وقد ظل قصر باب الذهب المقر الرسمي للمنصور ولمن جاء بعده من الخلفاء ، كما أقام الخليفة هارون الرشيد في قصر الخلد طوال حياته . غير أن الخليفة الأمين هجر القصر واتخذ من قصر باب الذهب بلاطاً له . وحينما بدأ الصراع بين الأمين والمأمون على الخلافة ، وزحفت على بغداد جيوش المأمون الخراسانية ، انسحب الأمين إلى داخل القصر ، فضربت جيوشه حصاراً شديداً على المدينة المدورة أسفر عن تدمير كثير من معالمها الشائخة يومذاك ، ولكن القبة الخضراء ظلت قائمة أكثر من قرن . وبعد مصرع



★ نهر دجلة ★

جسور بغداد

كانت جسور بغداد معقودة فوق سفن وتؤلف حلقة اتصال بين ضفتي النهر الشرقية والغربية لهذه المدينة الكبيرة ، حيث يكون معدل عرض النهر أكثر من ٢٥٠ ياردة . والجسور تكون مضامة عادة فوق السفن بينما القناطر تكون مشيدة بالحجارة . والأولى يسهل تحويلها أو نقلها في مجرى النهر . وكانت في بغداد حتى منتصف القرن الخامس للهجرة ثلاثة جسور من هذا النوع وهي الأعلى ، والكبير ، والأسفل ، ولم تتغير مواقعها ، ومنذ تشييد الجسر الكبير كان ممراً للطريق الشرفية الكبيرة الآتية من جانب خراسان في مدينة المنصور المدورة والمؤدية إلى باب خراسان في سور المحلات الشمالية الثلاث .

أما الجسر الثاني أو الأعلى فيقطع دجلة تحت الفرخة العليا مباشرة إلى محلة الشمالية ويتصل من الجانب الغربي بالطريق التي تترك المدينة المدورة عند باب الشام مخترقة محلة الحربية وكان عند النهاية الشرقية من الجسر الأعلى باب الجسر الذي ورد ذكره مراراً في أثناء الحصارين الأولين لبغداد في عهد الأميين سنة ١٩٨ هـ ، وفي عهد المستعنيين سنة ٢٥١ هـ . ويقال إن الجسر قد أحرق وكان بنائهم يومذاك من عشرين زورقاً . وشيد بعد منتصف القرن الرابع (العاشرة الميلادية) قصر بني بويه العظيم في الشاسمية على الضفة التي تتصل بالجسر الأعلى مباشرة . أما الجسر الثالث أو الأسفل والذي يسميه المسعودي بالجسر الجديد ، فعلى

الخليفة الأمين هجر القصر ، وفي سنة ٣٢٩ هـ ، سقطت القبة فجأة ، عقب تعرضها لصاعقة ألحبت فيها النيران .

الجامع الكبير

أما الجامع الكبير ، فقد جعله المنصور ملاصقاً لقصر باب الذهب ، وكانت قبلته على غير صواب . وقدرت مساحته بربع مساحة القصر . وكان أول جامع شيد في بغداد . وظل على حالته مدة نصف قرن تقريباً . وفي عهد الخليفة هارون الرشيد أمر بهدمه وإعادة بنائه بالأجر والجص . ونقش عليه اسمه واسماء البنائين المعاريين وناريخ البناء وهو عام ١٩٢ هـ ، وأجرى خلفاء بني العباس توسيعات أخرى ، وكانت تقام فيه صلاة الجمعة طوال الفرون الخمسة من الحكم العباسي في بغداد . والظاهر أن الجامع ساء من الخراب الذي تعرضت له بغداد خلال الغزو المغولي بقيادة هولاكو سنة ٦٥٦ هـ (١٢٥٨ م) ، وحينما زار الرحالة المغربي ابن بطوطة بغداد في سنة ٧٢٧ وجاهد قائماً .



★ الجسر المعلق ببغداد ★

على ضفة نهر دجلة حيث تصب فروع نهر عيسى .

- **باب الكوفة** ، يقع في الجنوب الغربي ويخرج منه طريق الحج المار جنوباً .
- **باب الشام** ، ويقع في الشمال الغربي ، حيث يتفرع الطريق إلى فرعين فرع يسير إلى مدينة الأنبار على الفرات وفرع يسير ميمناً باتجاه المدن الواقعة على ضفاف دجلة الواقعة شمالي بغداد .
- **باب خراسان** ، المؤدي إلى الجسر الكبير على نهر دجلة ، حيث يعبر الناس إلى الضفة الشرقية ، ومنه إلى طريق خراسان ، الذي يصل بغداد بأقاليم الخلافة الشرقية .

ما جاء في تاريخ بغداد للخطيب : أن المنصور أمر بعقده في الأصل حينما شيد قصر الخلد سنة ١٥٧ هـ ، وكان ممتداً قرب باب الشعير مع الجانب الغربي أو عند الطرف الأسفل من حدائق الخلد إلى محلة الخزم داخل باب سوق الثلاثاء . وعدا هذه الجسور الثلاثة التي شيدت في الدور الأول لبناء بغداد ، أقام الخليفة الأمين جسراً رابعاً مؤلفاً يقطع النهر تحت الجسر الأسفل بمسافة بعيدة ، كان يعرف بجسر « الزندورد » وربما كان يؤدي إلى القصر الذي شيدته الأمين لنفسه قرب دير زندورد في الموضع الذي صار فيه بعدئذ باب كلوازي في بغداد الشرقية الحديثة .

والظاهر أن الجسور الثلاثة حافظت على مرافعها الأولى حتى منتصف القرن الرابع للهجرة وإلى بدء السيادة البويبية ، وتذكر كتب البلدان ، أن بعد هذا العصر بفترة قصيرة رُفِعَ الجسر الأعلى . ويخرب محلة الرصافة أهمل الجسر الأعلى الذي كان يربط محلة الحربية بالشامية . ويذكر الخطيب في تاريخه سنة ٤٥٠ هـ ، أنه كان هناك جسران فقط وهما الجسر الكبير في باب السطاق في طريق خراسان والجسر الأسفل بمسيرة القطنين ثم عطل هذا الجسر ولم يبق في بغداد سوى جسر واحد وهو الجسر الكبير إلى سنة ٤٤٨ هـ .



عرفت المدينة بعدد من الأسماء أشهرها « بغداد » وهناك عدة تفسيرات لهذه التسمية . . وفي بغداد عدة لغات منها : بغداد . . بغدادان - بغداد - مغدادان - مغداد . . مغدادان . . تذكر وتؤنث في كل اللغات ، كما سميت « مدينة المنصور » و« مدينة السلام » .

كانت أبواب مدينة بغداد . . أو المدينة المدورة أربعة هي :
● **باب البصرة** ، ويقع في الجنوب الشرقي ، ويفضي إلى الأرباض الممتدة



★ القصر العباسي ★



يمكن تقسيم تاريخ بغداد منذ تأسيسها على يد المنصور إلى سقوطها وتدميرها على يد الجيش المغولي بقيادة هولاكو في سنة ٦٥٦ هـ ، إلى ثلاثة أدوار كبرى هي :

● الأول : دور الخلفاء العظام منذ قيام البيت العباسي سنة ١٣٢ هـ (٧٥٠ م) ، إلى وفاة الخليفة المأمون في سنة ٢١٨ هـ ، وهذا عصر بغداد الذهبي بل أزهى عصور التاريخ الإسلامي . وفيه كان الخلفاء علماء وحكاماً ومحاربين أشداء .. مدوا دعائم ملكهم بتفقد الرعية وبمطاردة أعداء الدولة أينما كانوا .

في هذا الدور وضع حجر الأساس للمدينة المدورة بأسوارها وأبراجها ، وقصورها ، وجوامعها ، وأبوابها الحديدية الأربعة . باب البصرة والكوفة والشام وخراسان ، وفيه أيضاً امتدت المدينة إلى الجانب الشرقي ، وشيدت فيها الأرباض والمساجد والقصور الفخمة والمدارس الدينية العظيمة ، والمكتبات والأسواق ، وازدهرت المدينة وطبقت شهرتها الأفاق ، بحيث فانت في عمارها وجمالها ومكانتها كثيراً من مدن العالم الإسلامي . وتوسع الجانب الشرقي وهو الرصافة أيام الخليفة المهدي وهارون الرشيد ، وقامت محلات فيها وأسراق أهمها محلة الرصافة والشهاسية والحزيم ، وانتقلت معظم دواوين الدولة إلى الجانب الشرقي في عهد الوزراء البرامكة الذين شيّدوا قصورهم فيه .

وتوقفت حركة العمران بعد وفاة هارون الرشيد ، وهو في طوس بـإيران ، من جراء الصراع الذي نشب بين الأخوين الأمين والمأمون ، وأدى إلى قيام حرب أهلية قضت على كثير من معالم المدينة في الجانبين الغربي (الكرخ) والشرقي (الرصافة) ، وأسفر عن مصرع الأمين وقطع رأسه ، وبدأت بغداد تنصف فيها الفتن والانقسامات ، ويتنافس ويتصارع أبناء البيت العباسي على الخلافة وتسود عليهم الدائرة .

ولكن ما إن عاد الخليفة المأمون إلى بغداد حتى شرع بإعادة الحياة الطبيعية للعاصمة المنكوبة وإعادة بناء ما تهدم من معالمها . - ونعمت بغداد بفترة من الاستقرار والازدهار والنهضة العلمية لم يشهد مثلها تاريخ العراق .

● الثاني : دور سيطرة الحرس والجيش التركي على الخلافة والخلفاء . وينتهي هذا الدور في سنة ٣٣٤ هـ ، حينما دخل الأمير معز الدولة البويهي بغداد .

وفي هذا الدور ، أي بوفاة المأمون في مدينة طرسوس ومبايعة أخيه المعتصم بالخلافة ، كثرت تعديلات الجيش التركي على سكان العاصمة ، وانقلب الناس على المعتصم ، وتدهورت حالة الأمن ، واضطر الخليفة إلى مغادرة بغداد والانتقال شمالاً حيث شيد مدينة سامراء لتكون معسكراً لجنوده ، ومعظمهم من الأتراك والأكراد وأقليات أخرى ، وعاصمة للكل .

وحلت سامراء محل بغداد لمدة ٥٨ سنة كانت خلالها تحت حكم الجيش التركي ، أما الخلفاء فلا حول لهم ولا قوة ، وكانت الدساتير والمؤامرات تحاك ضد الخلفاء الذين انقطعت علاقاتهم ببغداد إلا في فترات قصيرة .

وحدث أن هرب الخليفة المستعين من سامراء إلى بغداد تخلصاً من سيطرة الجنود الأتراك ، فتعقبه جيش ابن عمه الخليفة المعتز ، وحوصرت بغداد حصاراً دام سنة تقريباً ، وهو الحصار الثاني بعد الحصار الذي ضربه جيش المأمون . وشن الجيش التركي هجوماً كاسحاً انتهى بأسر المستعين وبمصرعه وبإحداث أضرار بالغة بالمدينة .

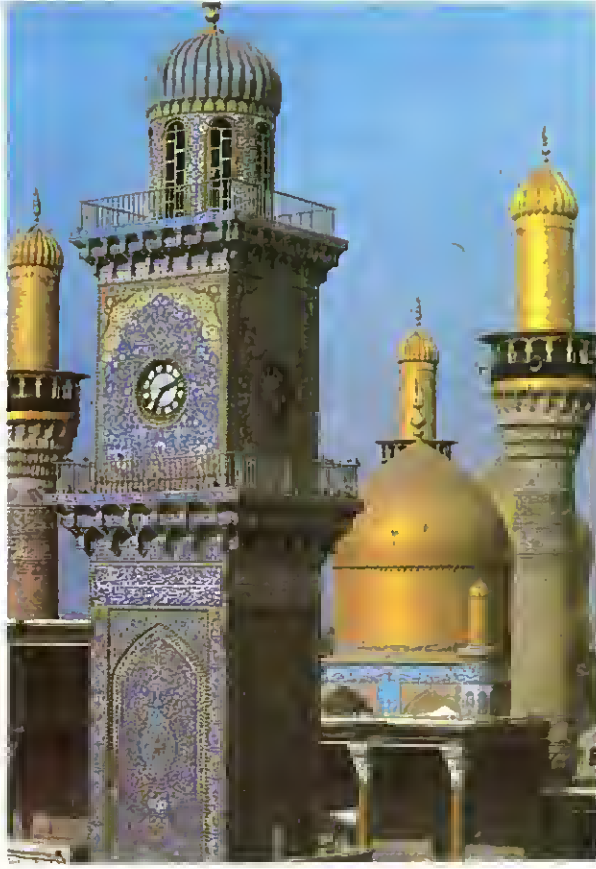
● الثالث : دور السيطرة الفارسية إبان حكم آل بويه جنوب وغرب إيران وامتداد سيطرتهم إلى العراق .

وفي هذا الدور ، وبعودة الخليفة المعتصم إلى بغداد في سنة ٢٧٠ هـ ، استرجعت دار السلام مكانتها وشرعت في إصلاح قصورها ومرافقها العامة ، وفي الجانب الشرقي شيدت قصور جديدة وصارت نواة الحياة السكنية الحديثة ، وأحييت بسور ، وقد وصفها اليعقوبي وابن رشد وابن سريون في مؤلفاتهم ، ودام هذا العهد أكثر من قرن كان الأمراء البويهيون هم الحكام الحقيقيون والحياة الرسميون للخلفاء العباسيين ، ومنذ سنة ٣٣٤ هـ ، أصبح من تقاليدهم بعد أن أحكموا سيطرتهم على فارس وإيران الغربية ، أن يقيم كبير هذا البيت المالك في بغداد ليكون إلى جانب الخليفة وعلى اتصال بشؤون البلاد .

وشيد أمراء آل بويه قصورهم في بغداد الشرقية ، وأقاموا المباني الجميلة وشيد عضد الدولة البهارستان في بغداد الغربية في موضع خرائب قصر الخلد ، واكتسب هذا المركز الطبقي شهرة عالمية في جميع الأقطار الإسلامية لمدة ثلاثة قرون ، وعرف باسم البهارستان العضدي .

وذكر الاصطخري في كتابه الذي دونه في سنة ٣٤٠ هـ ، أسماء ثلاثة جوامع كبيرة كان الناس في زمنه يرتادونها للصلاة وهي جامع الرصافة وجامع قصر الخليفة في بغداد الشرقية والجامع القديم في مدينة المنصور في بغداد الغربية ، وأضاف ابن حوقل في ٣٣٧ هـ ، جامعاً رابعاً كان يستعمل في أيامه للصلاة ، وهو جامع بواثا على طريق بلدة (المحول) .

وقيل إن بغداد الغربية (الكرخ) كانت أكثر انحلالاً ازدهاماً بالسكان ، وكانت فيها دكاكين التجار الذين يعيشون في ربض الياسرية ، وذكر



★ مسجد الكاظمين ★

شاهد قبر معروف الكرخي في روض باب البصرة وضريح الإمام موسى الكاظم في المغيرة الشمالية الكبيرة والمعروفة بالكاظمية اليوم ، وقد أحصى ابن جبير أحد عشر جامعاً تتخذ للصلاة الجمعة في جميع نواحي بغداد ، وكان عدد الحفّات يفوق الحصر وكلها جميلة .

إن السفر العظم الذي وضعه ياقوت الحموي في أواخر عهد الناصر ، يعد مرجعاً جغرافياً فريداً ، فقد وصف بغداد وصفاً شاملاً ، لأنه نشأ فيها وتعلم ، وكان عارفاً بأحوالها ، وذكر أن قصر الخليفة كان في الجانب الشرقي وينغل ثلث مساحة المدينة ، وأن حولها شبكة من الأسواق والدروب تمتد إلى سور المدينة ، وأشار إلى الرصافة وجامعها ومقبرتها التي ضمت قبور الخلفاء وفر الإمام أبي حنيفة ، لم يشيد الخلفاء في بغداد قبل الفتح المغولي سوى المدرسة المستنصرية ، فقد شيدها المستنصر ، ولا تزال بناية المدرسة ظاهرة إلى اليوم .

●● الخاضع : دور الاضمحلال والسقوط حين هب الإعصار المغولي على بغداد في سنة ٦٥٦ هـ ، فدمرها ونهبها وسفك دماء سكانها ، وقتل المستنصر آخر خلفاء بني العباس .

اكتسحت جيوش هولاكو الجواراة مناطق إيران الغربية ودمرتها تدميراً ، ثم واصلت زحفها غرباً مارّة بجلوان ومتجهة إلى شواطئ دجلة . وفي نفطة تقع إلى الشمال من (تكريت) عبرت أرتال من الجيش المغولي كالجراد نهر دجلة واندفعت جنوباً بمركبة التفاف هدفها تطويق بغداد الغربية ومحاصرتها واحتلالها ، وبدأ الحصار في منتصف شهر محرم (كانون الثاني/ يناير) سنة ١٢٥٨ م ، الموافق ٦٥٦ هجرية .

وبعد حصار دام خمسين يوماً ، شن هولاكو هجوماً كبيراً على المدينة الشرقية أسفر عن سقوطها وأسر المستنصر وأفراد عائلته واعتقلوا في المعسكر المغولي . ودخل هولاكو المدينة واتخذ حلة المأمونية مقراً لقيادته . واعتقب هذا الهجوم الكاسح

الاصطخري أن نهر عيسى كان صالحاً للملاحة وسير السفن الصغيرة فيه من الفرات إلى دجلة ، وأن هذا الجانب من بغداد كانت فيه شبكة من القنوات تخرق المحلات غير الصالحة للملاحة مثل نهر الصراة .

وأشار المقدسي (٣٧٥ هـ) ، في كتابه إلى الخراب الذي حل في هذه المدينة العظيمة واستدرك قائلاً بمقدور الإنسان أن يشاهد في هذا الجانب معظم الأسواق والدور التي نجت من الخراج العام ، وأضاف أن أكثر المحلات التي حافظت على وضعها ما كان واقعاً منها حول باب الطاق .

وتوفي عضد الدولة في بغداد سنة ٣٧٢ هـ (٩٨٢ م) ، ودفن في مدينة النجف ، وبعد وفاته ضعفت سيطرة البويهيين على بغداد ، وزحف السلطان السلجوقي طغرلبيك من إيران على بغداد ، وأعلن نفسه حاكماً عليها .

●● الرابع : دور السيادة التركمانية إبان حكم السلاجقة ، الذي

بدأ بدخول طغرلبيك في سنة ٤٤٧ وانتهى في ٥٥٢ هـ ، بوفاة السلطان سنجر . ويمتاز بالأعمال التي أنجزها كل من ألب أرسلان وملكشاه ، ولم يتخذ السلاطين السلاجقة بغداد مقراً لهم بل أنابوا عنهم أمراء لحكم البلاد وجعلوا القصور البويهية دار السلطنة مقراً دائماً . ويعد كتاب تاريخ بغداد للخطيب الذي دونه في سنة ٤٥٠ هـ ، أفضل المراجع لمعرفة ما طرأ على بغداد من تدمير وتوسع في الرقعة ، وفيه وصف كامل لزيارة سفير الروم إلى بغداد في سنة ٣٠٥ هـ ، ووصف آخر لقصور الخلفاء أيام المقتدر ، وفي خلافته توسعت بغداد الشرقية ، ويسري الخطيب خلال إقامته في بغداد أنها في هذا العهد توسعت وكان فيها ست جوامع كبيرة تستعمل جميعها للصلاة في يوم الجمعة .

في عهد الخليفة المنصور الراشد سنة ٥٣٠ هـ ، تعرضت بغداد لحصار ثالث حيناً فام جيش السلطان مسعود السلجوقي تساعده قوات من واسط وصلت بطريق النهر وشدد حصاره على المدينة المنكوبة مدة شهرين ، ومن جراء المصائب والنكبات التي تعرض إليها سكان المدينة ، ثاروا ضد الخليفة ، ونحرت محلات المدينة الغربية ونهب الحرّيم الطاهري ، فهرب الخليفة إلى الموصل ، وفيها أوعم على التنازل عن الخلافة ، وبويع بعده عمه محمد التقي ، وعاد السلطان مسعود إلى الشرف .

تعرضت بغداد إلى حصار رابع في أيام محمد التقي ، حيناً تونرت العلاقات بين الخليفة والسلطان السلجوقي الجديد ، فزحف على العراق عن طريق خراسان بينما تحركت قطعات أخرى من الموصل وأطبقت على المدينة ، وتحركت إمدادات للخليفة من الحلة والكوفة والبصرة ، ودافع سكان بغداد دفاعاً مجيداً عن مدينتهم ، فاضطر السلطان محمد السلجوقي إلى العودة إلى همدان ، وأمر قطعائه القادمة من الموصل بالترجع ، ولما سمع سكان بغداد بانسحاب الجيش السلجوقي ، خرجوا إلى الشوارع واقتحموا القصر السلجوقي ونهبوه وأشعلوا فيه النيران . وقد دَوّن وفائع هذا الحصار عماد الدين الأصفهاني المؤرخ المعاصر بدفة واسهاب .

ولم يبق للخلفاء العباسيين مركز سياسي بعد هذا الدور ، وانصرفوا لبناء القصور وترميم ما يهدم منها ، ثم جاء الإعصار المغولي بقيادة هولاكو في سنة ٦٥٦ هـ (١٢٥٨ م) ، في زمن الخليفة الناصر في سنة ٥٨١ هـ ، ترك لنا ابن جبير الرحالة العربي الأندلسي وصفاً جيداً لمدينة بغداد وهو في طريق عودته من مكة المكرمة ، وكان قد حط رحاله في الرض السكاكن في بغداد الغربية (المعروف بالقرية) قبالة المدرسة النظامية التي أسسها نظام الدين وزير السلطان ملكشاه السلجوقي ، فقال : إن معظم أقسامها كانت خراباً ولكنه ذكر في الوقت نفسه بعض المحلات التي لم تكن مأهولة بالسكان تماماً مثل محلة الحريرية المجاورة لمحلة العناية المشهورة بصنع المنسوجات الحريرية والفضنية . وقد



★ شارع أبي نؤاس ★

★ جامعة المنتصية ★



نهب بغداد الذي استمر أربعين يوماً ، قتل من سكانها خلق كثير ، واندلعت النار في كل جانب ، والتهبت جامع الخليفة ومشهد الإمام موسى الكاظم ، ومعظم شوارع المدينة ، وقتل الخليفة المستعصم وأبنائه ، وأعادت القوات المغولية تنظيم صفوفها ثم انطلقت لتحقيق فتوحات أخرى .

وصف أحد المؤرخين بعد نصف قرن من سقوط بغداد ، الأهوال والمذابح التي شهدتها المدينة في سنة ٧٠٠ هـ ، خلال هذا الاحتلال ، وكذلك الخراب الذي تركته الجيوش البويبية والتركمانية والمغولية فقال :

« لم يبق في الجانب الغربي إلا محال متفرقة أعمرها جانب الكرخ . أما في الجانب الشرقي فقد امتد الخراب من محلة الشباسية إلى المحزم ، وأعيد بناء ما تبقى من سور المدينة ، ثم جاء المغول فخرّبوا أكثرها وقتلوا جميع سكانها ، ولم يبق على قيد الحياة إلا آحاد كالأموات ، وتدفق بعدئذ عليها الناس من الأطراف المجاورة فسكنوها ، أما أهلها فقد أبيدوا ، وأما معالمها فقد اندثرت ، وهي اليوم غير ما كانت عليه بالأمس ، وأهلها غير ما عهدناهم . والحكم لله تعالى » .

لقد زال بهاء بغداد ولم تعد عاصمة لتلك الخلافة التي طبقت شهرتها الأفاق ونعاقب عليها الفاتحون والطامعون يدمرون ويدبجون ويحرقون الحثرت والنسل ، الفاتحون من الأبلخابين والجلالترين وتيمورلنك ، وخلال هذه الفترات أجبريت بعض الترميمات وضممت بعض الجروح ، ولكن الكارثة كانت أكبر من هذا كله .

وفي سنة ١٥٠٨ م ، استولت على بغداد وأطرافها جيوش الشاه إسماعيل الصفوي وطردت الإمارات التركمانية الحاكمة ثم زحفت على العراق جيوش



★ ميدان التحرير ★

السلطان سلجان القانوني الكبير وطردت الجيش الصفوي ، واحتلتها في سنة ١٥٣٤ م ، ثم استعادها الشاه عباس الكبير الصفوي سنة ١٦٣٨ م ، ثم هزم جيوشه السلطان مراد الرابع العثماني ، وجرت فيها مذبائح تقشعر لها الأبدان . ومنذ هذا التاريخ سيطر العثمانيون على بغداد والعراق وأصبحت بغداد مقر ولايتها .

هذا ما كان من تاريخ مدينة بغداد القديمة ، وهي الفترات التي شهدت تألقها وتدهورها .



★ شارع هارون الرشيد ★



★ الخلافة العباسية : كانت تعرف بمقابر قريش منذ أن أسس الخليفة المنصور المدينة المدورة وتقع على مقربة من شاطئ دجلة الغربي .

★ **السوق الجديد** : تلي محلة الجعيفر من الجنوب . وكانت تعرف بمحلة قصر عيسى ، وعيسى هذا هو أحد أعيان الخليفة المنصور ، أقطعه المنصور قطعة على الشاطئ، وبني قصراً إلى الجنوب منها وكان الموضع يعرف قديماً بقصر سابور وهو سابور الثاني الفارسي الساساني .

وأصلح الأمير عيسى نهراً دارساً كان مصبه في دجلة عند قصره ومأخذه من الفرات ، وقد عرف بنهر عيسى ، وكان يعرف أيام الساسانيين بنهر الرافيل وتقدير مصبه شمالي جامع قريد .

★ **محلة الدوريين واللخامة والمشاهدة** ، كانت تعرف أيام العباسيين باسم محلة «قطفتا» وهو اسم آرامي كانت في موضعها قرية عتيقة .

★ **محلة الشيخ ضدل** : وكانت تعرف أيام العباسيين بمحلة العقبة وضدل هذا هو عماد الدين ضدل ابن عبد الله الحسيني من عماليك الخليفة المقتني لأمر الله العباسي وقد جعله فائداً من قواده وبقي في خدمة الدولة العباسية حتى أواخر القرن السادس عشر فاستأذن الخليفة الناصر لدين الله في الاعتزال عن الخدمة لعجزه والانقطاع لعبادة الله مع أفراد من الصوفية اختارهم في زاوية له اتخذها في محلة العقبة المذكورة ، وهي التي اتخذت مسجداً أخيراً عرف بجامع الشيخ ضدل .

★ **باب السيف وعلاوي المحلة والشواكة** : كانت هذه المحلات تعرف بمحلة «القرية» بالتصغير وكانت «قرية» أخرى أيضاً بهذا الاسم في الجانب الشرقي ، وكان في القرية الغربية موضع على دجلة يعرف بقصر بني المأمون ويتصل بمحلة قصر عيسى في الجنوب .

★ **محلة الكريمات** : نسبة إلى الكريمات من العرب الذين سكنوا هذا الموضع ، وكانت أيام بني العباس تعرف بركة ابن دحروج ، وكان فيها بساتين ومزارع وتتصل بمحلة العالمية وكرادة مريم وكانت هذه تسقى بنهر عيسى من فرعه الكبير .

★ **الصليخ** : وكانت تعرف بالسياسية ، وكان للسياسية رقة ينبت فيها القصب والأدغال ويخرج إليها الرماة للصيد ، ويعرف أعلاها بباب السياسية حيث شيد معز الدولة البويهي قصره المعروف «بالقوراء» ذات المسناة الطويلة سنة ٣٥٠ هـ ، أقام فيه عملاً بنصيحة الأطباء بعد أن اعتل لطبيب هواء الموضع وجماله .



حلت ببغداد من وكوارث دمرت كثيراً من معالمها ، فالغزو المغولي وما ترك وراءه من دمار ودماء ، والحروب التي دارت للسيطرة على بغداد عاصمة العالم



★ سوق النحاس ★

★ **العطيفية** : منسوبة إلى مالكها الأول «عطيفة» من أهل الكاظمية وهي المحلة الممتدة على شاطئ دجلة الغربي أولها عما يقابل مشهد المنطقة ومنتهى في الشمال وكانت في موضعها على دجلة خاصة دار القرار الفخمة وهي السيدة زبيدة زوج هارون الرشيد وفي شمالها قصر الخلد وفي موضعه أو قربه أنشئ البهارستان العسدي نسبة إلى عضد الدولة البويهي من القرن الرابع للهجرة .

★ **الجعيفر** : منسوبة إلى بعض الأنفاذ العربية المعروفين بالجعافرة وهي آخر محلة الكرخ القديمة وأكبر محلة بالجانب الغربي وكانت مسورة ولسورها أبواب . وكان في مشرعة الكرخ مشهد منسوب إلى عون ومعين قيل إنها من العلويين ، وقد رآه الرحالة ابن جبير حين دخل بغداد في سنة ٥٨٠ هـ .

★ سوق الصاغة ★



٢ - المدرسة المستنصرية

شرع الخليفة المستنصر ببنائها في سنة ٦٢٥هـ (١٢٢٧م)، وانتهى منها في سنة ٦٣١هـ، واستخدم في البناء الأجر المحكم والجص. ويلاحظ أن هندستها وزخارفها وحجراتها وأواوينها جاءت على غرار القصر العباسي. ويتألف البناء عادة من صحن مستطيل أو مربع في وسط البناية تطل عليه الأواوين والحجرات والغرف، وأمامها أروقة متصلة البناء في الطابق الأعلى ويلاحظ وجود آثار لبقاء مسجد في كل من البنايتين وتزين واجهة المدرسة المستنصرية المطلية على نهر دجلة كتابات جميلة محفورة بخط الثلث الكبير جدد معظمها في عهد السلطان العثماني عبيد العزيز خان في سنة ١٢٨٢هـ (١٨٦٥م)، وكانت هذه المدرسة أول جامعة إسلامية، وهي اليوم مؤلفة من كليات ودراسات تخصصية مختلفة، وسكن لطلبة العلم.

أسواق بغداد القديمة

تشتهر بغداد بأسواقها القديمة التي ما زالت قائمة حتى يومنا هذا. وأغلبها مشيد بالأجر والجص ومسقوفة ومتداخلة وضيقة، ومن هذه الأسواق:

● سوق البزازين، حيث تباع الأقمشة الحريرية والقطنية المستوردة.

● سوق القزازين، حيث تباع الأقمشة المنسوجة من الحرير والفلز المصنوعة

في بغداد وتباع بها كذلك الحزم (الهميان) والحبيص (جمع حياصة) وهي حزم خاصة بالصبيان.

● سوق السراجين، حيث كانت تصنع سروج الخيل والصناديق المصنوعة

من جلود الغنم الخاصة بالمسافرين.

● **سوق الغزل** الذي كانت تباع فيه أنواع الغزل القطنية بنسج الأقمشة ومنها العباءة، وفي هذا السوق كانت تباع أيضاً الأواني النحاسية وأنواع الطيور والحمام الزاجل والقياري والصنادل والبط والقبط والدجاج ومشاية أخرى كالخراف والماعز والغزلان والقروء والأرانب وأنواع العطور، لا سيما ماء القصداح المستخرج من الزهر الأبيض في أشجار البرتقال.

● **سوق الصقارين**، الخاص بصنع وبيع الأواني النحاسية من قدور وأباريق وطشوت وغيرها، ولا تباع ولا تعرض فيها غير الأواني النحاسية.

الإسلامي في العهدين الجلائري والتركمان والحكيم الصفوي والعماني، وما خلفت هذه كلها من الخراب والفقر والأوبئة والفيضانات والحرائق التي داهمتها وما أسفرت عنه من تقلص في عدد السكان وحرق للأراضي الزراعية كل هذه الكوارث والمحن التي استمرت فتتفك فيها خلال السبعة قرون الأخيرة من الحكم الأجنبي تركت بغداد أثراً بعد عين. فلا جوامعها ولا مساجدها خاصة بالمصلين ولا مدارسها ومكتباتها عامرة بالعلماء والمتعلمين ولا قصورها وعماراتها ضاحكة بالأمراء والسكان الأمنين وتركزت العراق تتلاعب بمقدراته الأهواء والأطباع وتصول فيه الفوضى وتحول وكادت بغداد تلتف أنفاسها إلى الأبد وتصبح مدينة خربة كما كانت بابل ونيينوى لولا عناية الباري عز وجل، فقد دبت فيها الحياة بعد الحرب العالمية الأولى، وانتعشت بعد الحرب العالمية الثانية، وعادت بغداد إلى حظيرة العواصم العربية لتجدد تاريخها وتصنع أحداثها من أجل العروبة والإسلام.

ومع ذلك ظلت في بغداد معالم قليلة خاصة وشاحبة تروي للعرب والمسلمين قصتها الحزينة وآلامها الميرة وجمالها الأسطوري الذائل وسحرها الرائع الذي تحدث به كتب التاريخ وقصائد الشعراء وحتى هذه المعالم الشاحبة لم تسلم من يد العابثين ولكن الأيدي الآمنة عكفت منذ نصف قرن على ترميمها وصيانتها والباسها ثوباً جديداً ليعيد لها حياتها وجمالها.

ومن أهم الأبنية الشاحصة التي امتدت لها يد الصيانة والتنظيف والترميم والتحديد القصر العباسي والباب الوسطاني وترتج الشيخ عمر السهروردي، والمدرسة المستنصرية على نهر دجلة، ومشاراة سوق الغزل، وجامع الخفافين، وجامع الشيخ معروف الكرخي، وجامع قرية، والمدرسة المرجانية، (جامع مرجان)، وخان مرجان، وهو من وقف المدرسة وأصبح دار الآثار العربية والمشهد الكاظمي في مقابر قريش وجامع الشيخ عبد القادر الكيلاني وجامع الإمام الأعظم وتفصيل ذلك كما يلي:

١ - القصر العباسي

يعود تاريخ القصر العباسي، وكذلك الباب الوسطاني، إلى أوائل القرن السادس للهجرة في عهد الخليفة الناصر لدين الله، استخدم في بنائه الأجر والجص وأروقته وغرفته معقودة بها أيضاً، ويحتوي على إيوان عال أو أكثر، فسح وتعلوه فتحة واسعة مزينة بزخارف جميلة دقيقة الصنع، رائعة الجمال، بديعة التكوين في التركيب والتنسيق والترتيب، وتظهر هذه الزخارف في أروقة الغرف والأواوين وفوق الغرف والحجرات، ويتكون هذا النظام الدقيق من الزخارف بتلاصق الأجر بعض إلى بعض، وبتركيب متداخل دقيق وبأشكال وحجوم مختلفة، وكل قطعة منقوشة نقشاً دقيقاً، كأنه حفر أو نقش في الخشب أو المعدن وبأنواع هندسية وزهرية، وعلى سطوح مستوية أو بارزة أو مقعرة أو محدبة قليلاً.

وفي العهد العثماني تعرض القصر العباسي إلى تشويه كبير وانهار جداره الشمالي الغربي والجنوبي الغربي. بيد أن مدخله وإيوانه وحجراته وزخارفه ظلت قائمة نوعاً ما، وقد أعيد بنائها وزخرفها من قبل مديرية الآثار العامة، وجعلته متحفاً لقسم من الآثار الإسلامية ولا سيما الحجيرية منها كالحايرب والقطع المزخرفة.



★ فرقة الفنون الشعبية ★

● **سوق المهرج**، الكائن خلف «المدرسة المستنصرية» حيث لا نسمع غير الصياح من الباعة وكانت تباع به الأسلحة النارية والجارحة .

وتقع جميع هذه الأسواق في الجانب الشرقي من بغداد (الرصافة)، وهو الجانب الذي تقع فيه دوائر الحكومة والمدارس ودور الولاة والسراة من العثمانيين والبغداديين، وهو الجانب العامر من بغداد منذ سقوط الدولة العباسية، أما الجانب الغربي (الكرخ)، حيث شيد المنصور «المدينة المدورة» فقد انطمست معالمه . وفي الجانب الغربي (الكرخ) من نهر دجلة نشأت أسواق قليلة، لكنها لم تكن عامرة كأسواق الرصافة أبرزها :

● سوق الشواكة وسوق حمادة والمعجمي .

● **السوق الجديد** وهو اسم لمحلة في جانب الكرخ كان يسكنها بعض الأدباء والشعراء، بل كانت ملتقى أدبياً، وكانت تباع بهذا السوق أنواع الأخشاب القادمة من الموصل عن طريق النهر، ومن الأدباء والشعراء المعروفين الذين كانوا يرتادون هذا السوق الشاعر عبد الباقي العمري، وعبد الغفار الأخرس، وعبد الله الحياط .

● أما **سوق الصاغة** المعروف بـ «خان جفان»، ويسمى سوق دائيال، فتنشئ بكائنه صاغة الذهب والفضة، والداخل إلى هذا السوق يجده غاصاً بنساء بغداد، هذه تشتري «الخلخال»، وتلك «الملاوي»، وأخرى تضع أقراطاً بأذننها، أو خاتماً، وتباع أنواع المواد العطارية والسكر والصابون والشاي والمهيل والحبوب والأرز في سوق الشورجة، وكان يعرف قديماً بسوق العطارين . وشبه بهذا السوق سوق الميبدان الواقع قرب جامع الأحمدية وفيه تبيع أنواع اللحوم والخضروات والأفشة وفيه مخازن كبيرة للأرز والخطنة (القمح) والشعير، وفي زاوية من هذا السوق سوق المهرج حيث تبيع فيه المصنوعات الخشبية المستعملة من أثاث وغيرها .

ومن أسواق بغداد الشهيرة القائمة حتى يومنا هذا سوق السراي المجاور لسراي الحكومة وسائر الدوائر الأخرى، وتباع فيه الكتب العلمية والأدبية والمدرسية وأنواع الفرطاسية، وأقدم بائعي الكتب ملا خضر وملا نعمان الأعظمي صاحب «المكتبة العربية» المؤسسة سنة ١٣٢٣ هـ (١٩٠٥ م)، ومحمود حلمي صاحب



★ من المتحف - القسم الإسلامي ★

ومن المقاهي التي اشتهرت في بغداد «مقهى سبع» و«مقهى وهب» ومقهى «عزاوي»، وكلها في محلة الميدان قرب باب المعظم، وعلى بضعة أمتار من دوائر الحكومة، واختص مقهى عزاوي بعرض الألعاب (أي القرعة فوز) خلال شهر رمضان، ويتحول ليلاً إلى تياترو أي «مسرح شعبي» بتعبير أهل بغداد. ومن المقاهي الشهيرة المقهى المعروف باسم «مقهى القراء خانة» الواقع قرب باب المعظم أو (عثماني قرائخانة سي)، وكان أول مقهى نظم تنظيمًا حديثاً في بغداد من حيث تقديم الشاي، وتنظيم المقاعد وشرب القهوة، ومن حيث قراءة الجرائد التي تصدر صباحاً في بغداد، بالإضافة إلى الجرائد التركية الواردة من استانبول عاصمة الخلافة، وكان صاحب هذا المقهى رجل إسرائيلي الجنسية يحسن اللغات التركية والفارسية والفرنسية، وأصبح اسمه المعروف «مسيو» لكثرة ما كان يخاطب زبائنه باللغة الفرنسية.

ومن المقاهي الأخرى «مقهى المميز»، قرب المدرسة المستنصرية وفي ليالي رمضان يعني فيه مطرب المقام العراقي المعروف أحمد زيدان، و«مقهى العنبر»، حيث كان معظم رواده من التجار، بحيث يعتبر غرفة تجارة وبورصة، ومقهى «التبانة»، حيث كانت تقدم فيه ليلاً بعض التمثيلات الهزلية وتقام صباحاً حفلات نطاح الكباش وعراك الديكة وعند بدء المباريات يعلو هتاف المتفرجين للفائزين.

أشهر المقاهي

في بغداد

اشتهرت بغداد بمقاهيها العديدة المنتشرة في كل مكان بحيث أصبحت نواو اجتماعية يلتقي فيها الأدباء والشعراء والتجار والموظفون والعمال من ذوي المهن والهوايات المتقاربة، وتم فيها أحياناً الصفقات التجارية ويلعبون النرد (الطاولة) والدومينو والمفلة وهي لعبة خاصة بالبغداديين يومذاك.

وفي بعض المقاهي، لا سيما ليلاً يحضر عازف الرياب يشنف رواد المقهى بأنغامه الشجية وبغناؤه المعروف بـ «العتابة والنائل» وهو غناء عراقي أصيل، كما يحضر «القصاصون»، وكانت للفصاح مكانة مرموقة حيث يتمتع السرواد بالفصص والأساطير، وينلو عليهم الأمثال والأقوال والشعر أحياناً، ومن أشهر فصاحي بغداد يومذاك مسلاً إبراهيم الموصللي (توفي ١٣٠٨ هـ)، وخلفه ملا خضر وهو من مواليد الموصل أيضاً، توفي أيام الوالي جمال باشا سنة ١٩١٢ م.



★ المغوف ★

ثم ماذا ؟

إن الحديث عن مدينة تاريخية شديدة الشهرة أثناء حصارها وغلب أهولاً من
الآفات والبكتات هو حديث لا ينبغي أن يفتقر إلى عظمى تاريخية بعيدة من التوسع
والفقدان التي شغل حراً من مكنة قديمة .
وما أروعها مجرد من سبعة حروب من تاريخها ورواية قصيدة في حصارها
وتاريخها الشجيرة الذي لم يبق .
هذه بغداد القديمة التي حافظت على صلاحها وسماها « نخلة العراق » مع ما تحمل
به اليوم من تطور في الحرف ، ماضيها

★ البساط السحري ★



البيت

يقام : إبراهيم القطان

★ الإنسان اجتماعي بغيريته ، مدّي بطبعه ، فنذ أن خلق الله تعالى الخليقة ، كان الإنسان نزاعاً للعيش مع الآخرين ، وإلى السعي بالاشتراك معهم للحصول على معيشتهم ، وقد شعر منذ أن كان يسكن الكهوف أن في صالحه أن يعيش مع الجماعات .

وقد اشتملت المدن الكبيرة على الملايين من البشر ، ومع ذلك فلا تزال الأسرة ، هي الوحدة الابتدائية لهذه الجماعات الكبيرة . الرجل والمرأة ، أي الزوج وزوجته ، يعيشان معاً تربطهم رابطة واحدة من الحب والمصالح المتبادلة ، ومن هذا الاتحاد البسيط ينشأ البيت والأسرة ، حيث يولد الطفل ، وترعرع بينها ، وتصبح هذه الأسرة في غر وتطور .

فالأسرة أقدم جماعة بشرية وأهمها ، حافظت على كيانها ، وأثبتت شخصيتها خلال تقلبات التاريخ ، وفي مدى كر العصور . وهي الوحدة العامة المنتشرة في كل المجتمعات البشرية .

والأسرة هي مصدر جميع المؤسسات الأخرى ، كالمدرسة والجامع والكنيسة وغيرها ، من الجماعات الدينية ، والحكومة والمعمل ، والمستشفى وغيرها .

فالأسرة إذن ، هي الوسيلة الأساسية للمحافظة على استمرار الجنس البشري وتربيته . وأن الأمة التي تشتمل على أفضل البيوت وأرقى الأسر ، تكون أقوى الأمم وأبرزها ★

أهمية البيت

للمرء ثلاثة أماكن للتربية ، البيت ، والمدرسة ، والعالم ، أي الحياة العملية . فالبيت هو المدرسة الأولى ، وطلابها البنون والبنات ، ومعلموها والآباء والأمهات . فعليهم يتوقف غرس الأخلاق الفاضلة والعقيدة الراسخة ، والمبادئ القويمة ، واثماء القوى العقلية ، واللغة التي يتبادل الناس فيها أفكارهم بينهم ، لأن طباع الطفل صحائف بيض لم تسود بشائبة ، فلا يجب أن يسطر فيها ، إلا ما يسر قراءته وتحسن مطالعته ، وغالباً ما يناط أمر التربية بالأمر ، لأنها عماد البيت ، ومراتبه ، والأطفال يلزمونهم أكثر مما يلزمون آباءهم ، وما أصدق قول حافظ إبراهيم رحمه الله :

الأم مدرسة إذا أعددتها

أعددت شعباً طيب الأعراق

الأم روض إن تعهده الحيا
بالري أورق أيما ايراق
الأم أستاذ الأساتذة الألى
شغلت مآثرهم مدى الآفاق
ريوا البنات على الفضيلة إنها
في الموقفين هن خير وثاق

فالولد أمانة استودعها الله الوالدين ليحافظا عليه ، ويسددا خطواته في مناهج الصواب ، وينميا عقله وجسمه على أقوم المبادئ ، وأصحها ، وأسلمها . ولما كان الأبوان قوام البيت ، والأم ، أول مرب مسؤول عن ولدها ، قال بعض العلماء : « تفيد الأم ابنها في طفولته ما لا تستطيع جميع المدارس ، ولا أقوى الذرائع التهذيبية أن تفيده جزءاً منه » .



البيت هو هذه الجماعة المكونة من أفرادها وما تشتمل عليه من جو فيه المحبة والأخوة الصادقة ، فإذا اضطرت الأسرة أن تنتقل من مكان إلى آخر « فالبيت » ينتقل معها أيضاً ، رغم تعلقها تعلقاً شديداً بالمسكن السابق .

ولا ريب أن أغلب الناس يتعلقون ، في دور من أدوار حياتهم بأماكن وأشياء مختلفة ، نظراً لما يرتبط بهذه الأماكن والأشياء من أشخاص وحوادث . وينطبق هذا بصورة خاصة على المسكن ، حيث تنشأ فيه ، في كثير من الأحيان ، محبة حقيقية لكل زاوية من زواياه .

كم منزل في الأرض يألوه الفتي

وحينه أبداً لأول منزل

وليس لنوع المنزل سواء أكان قصراً أو كوخاً ، إلا الأثر القليل في جعله بيتاً ، فكم من أناس يعيشون في قصور شاهقة ، ولكنهم لا يفهمون ما معنى كلمة « بيت » ، بينما أناس آخرون يعيشون في أكواخ حقيرة ، فيجعلون منها مركزاً للسلام والمحبة .

فهناك لسوء الطالع ، أسر تسودها الناحية البغيضة من الطبيعة البشرية ، فيتميز أفرادها بالأنانية وحب الخصام ، بدلاً من كرم الخلق والمحبة ، وبذلك يتشرد أفرادها أحياناً ويشتتون هرباً من محيطهم لعلمهم يجدون مكاناً أهدأ وأبعد ، وحتى في هذه الحالات التعسة يحس أثر الذكريات المؤلمة ، ولا تبقى إلا الذكريات المفعمة بالمحبة للبيت .

فإذا كان هذا هو حب البيت في ظروف غير ملائمة كهذه ، فكم تكون قوته ، حين تسود الحياة العائلية المحبة والسعادة .

البيت المثالي هو الذي تسود المحبة والرفقة والعطف بين جميع أفرادها ، فيشارك الأهل مع أولادهم في مرحهم وفرحهم ، كما يشترك الأولاد في أعمال أهلهم ويسرون بها ، ويشعر الإخوان والأخوات بما توحيه إليهم الصداقة والمحبة والوئام بين آبائهم وأمهاتهم .

فإذا ربطت المحبة والمودة والصداقة أفراد الأسرة بهذا الرباط الجميل المقدس ، شعر أفراد الأسرة أن بيتهم جنة ، وأنه أهدأ وأبعد مكان في العالم ، وأخرج إلى الأمة مواطنين صالحين يبنون ويتتجون . فليس

وقال بعض الأفاضل : « هذب أولادك حساً وعشرين سنة قبل أن يولدوا ، أي هذب أمهم فتهذبهم » ، فالأم لها تأثير عظيم ، وعليها تتوقف نهضة الأمة ، ونجاحها في بيتها أعظم سعادة للأسرة ، وهي جنة البيت وعماده ونوره ، فالبيت ، هو المكان الذي تنبع منه السعادة ، وهو المكان الذي يخلصك والذي يلائمك ، وحيث يحق لك أن تكون منطلقاً حراً مسروراً .

والمعاني المألوفة الرقيقة التي ترتبط بكلمة « بيت » تتعلق بالأسرة ، والحقيقة أن منبعها الأصيل هو الحلقة العائلية ، فحول هذه الحلقة تنشأ ذكرياتنا الأولى ، ومنها تنمو أعز صداقاتنا وأقربها ، وأحلاها إلى نفوسنا ، وفيها تتكون أرق عواطفنا .

وقد أشار القرآن الكريم إلى الأسرة والبيت ، بأحلى عبارة وألطف تعبير ، حيث قال عز وجل : ﴿ ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ﴾ .

وعلمنا الرأفة والحنان بعضاً لبعض ، فقال جل من قائل : ﴿ ووصينا الإنسان بوالديه إحساناً ، حملته أمه كرهاً ووضعته كرهاً . وحمله وفصاله ثلاثون شهراً . حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي ، وأن أعمل صالحاً ترضاه وأصلح لي في ذريتي ، إني تبنت إليك ، وإني من المسلمين ﴾ .

وما أجمل قوله تعالى : ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى يعظكم لعلكم تذكرون ﴾ . إلى ما لا نهاية له من آيات بينات ، وأحاديث شريفة ، تحض على التعاطف والتراحم ، بين الآباء والأبناء ، وذوي القربى ، لتستقيم أمورنا وتصلح حياتنا وتيسر معيشتنا .

ويعتقد الناس أحياناً أنه لكي يتوفر لديك البيت الأمثل ، يجب أن تملك مسكناً جيداً أو قصراً كبيراً ، وهذا هو الخطأ بعينه ، فإن كلمة (مسكن) ، وكلمة (بيت) ، مختلفتان جداً ، رغم أنهما تستعملان أحياناً بمعنى واحد .

سعادة البيت بشامخ البنيان ، ولا بالقصور العظيمة ، كما تقدم ، ولا بكثرة الأثاث والرياش ، وإنما السعادة بالهبة والصدقة والرقعة والوثام ، ولذلك قالت الشاعرة العربية ، وكانت تسكن قصر الخليفة وتعيش عيشة الملوك ، ولم تكن بذلك سعيدة :

بيت تحفّق الأرواح فيه
أحب إلي من قصر منيف
وليس عباءة وتقر عيني
أحب إلي من لبس الشفوف

مهمة البيت

أول ما يتعلم الطفل لغته يتعلمها في البيت من أسرته ، التي يعيش فيها ، ونحن لا نقدر أهمية اللغة ، لأن أغلبنا لا يستطيع أن يتذكر نفسه ، متى تعلم اللغة ، فنحسب أن اللغة أمر طبيعي ، ولكننا عندما نحاول تعلم لغة جديدة تظهر لنا إذ ذاك ، الأهمية الحقيقية للغة ، ومدى صعوبة تعلمها . ولولا تبادل الأفكار بين الناس عن طريق اللغة ، لما استطاعوا أن يشتغلوا أو يلعبوا أو يعملوا ، مشتركين في أي حال من الأحوال .

ولو عدم الإنسان القدرة على تبادل الأفكار واستطاع أن يعيش ، لعاش كل إنساناً في عالم منفرد بذاته ، ولعدمت حياة الجماعة ، لأنه بدون تبادل الأفكار يستحيل التعاون بين الناس ، وهو أساس حياة الجماعة . فالأسرة البشرية هي التي تعلم اللغة ، والطفل الحديث الولادة لا يستطيع أن يطلب ما يريد ، أو أن يفهم كلمة مما تقوله أمه ، وقبل أن يكتشف بالاختبار أن البكاء ينيله رغبته ، كالأكل أو الرفع من المهد لا يكون لبكائه غاية أو غرض ، وهكذا يختبر ببطء وتدرجياً ، أن الأصوات تأتي بنتائج مرضية ، فهذه الطريقة يتم عمل الأسرة التربوي العظيم الأول ، وهو تعلم اللغة .



والبيوت التي ينطق أهلها بلغات متعددة ، مثل العربية والانكليزية والفرنسية والأرمنية والتركية ، تجهز أبناءها في سن مبكرة بالقدرة على اكتساب اللغات ، وأنها لمهمة عظيمة ومفيدة ، ولا سيما في عصرنا هذا ، وقد تقارب الناس ، وأصبح العالم صغيراً ، كأنه أسرة واحدة ، وأن كل لغة بإنسان .

الآراء : والأذواق

تتكون آراؤنا وأذواقنا غالباً في البيت ، فالأبناء على العموم يحبون الأشياء التي يحبها أهلهم مع مراعاة الخلاف ، الذي تستدعيه الفروق في السن . فالأسرة التي تحب القراءة والكتب والمطالعة ، ينشأ أطفالها على حب القراءة والتعلم ، كما أن مواقف الآباء تجاه المسائل المختلفة ، تقرر مواقف الأبناء إلا في بعض حالات شاذة ، ويقبل الأبناء والبنات كثيراً من الآراء والأذواق التي يختبرها أهلهم ، وهذا أمر طبيعي نظراً لاجتماعهم الشديد ، ومحبتهم القوية لآبائهم وأمهاتهم ، ونظراً لكونهم محاطين بتأثير أهلهم في السنوات الأولى من حياتهم ، حيث يسهل الانطباع عليهم ، والمثل العربي القديم يقول : « كل فتاة بأبيها معجبة » .

عادات العمل

وتتكون في الأسرة أيضاً ، عادات الاجتهاد أو الكسل ، فالطفل الذي يشعر أن عليه القيام بقسم من الأعمال في البيت ، يكون عادة الاجتهاد ، ولا ينسأها إلا نادراً ، وأما الطفل الذي لا يطلب إليه أن يعمل أي عمل في البيت ، أو الذي يكلف بالعمل دون انتظام ، فمن المحتمل أن يكسب عادات الكسل التي يصعب عليه التغلب عليها فيما بعد ، ويجب علينا أن نقضي على الفكرة القائلة ، بأن العمل يحط من قدر الإنسان ، وذلك بأن يعمل الآباء على تشجيع أبنائهم منذ الصغر على العمل ، وأن لا يتأخروا عن أي عمل يوكل إليهم ، سواء أكان في البيت أو في الخارج .

الآراء الصحيحة عن الحكومة

وكذلك تتكون الأفكار الأولى عن الحكومة ، في الأسرة ، فالولد الذي يتعلم أن يطيع أباه وأمه ، قلما يخالف القوانين في مدرسته وأنظمتها ، أو قوانين مجتمعه وأنظمتها ، ويكون بعيداً عن السجون عندما يكون شاباً . وهذه والحمد لله ظاهرة طيبة في مجتمعاتنا ، لأن الأسرة عندنا لا تزال بخير ، ولا يزال الأبناء يطيعون آباءهم ومحترمونهم ، والجرائم عندنا قليلة بالنسبة لغيرنا حتى من البلدان المتقدمة صناعياً ، وإننا نكتسب المثل الأخلاقية ، والدينية ، والكثير من معتقداتنا ، سواء كانت صواباً أو خطأ من البيت ، فالطفل يتعلم الأمانة والشجاعة والكرم ونقاء السريرة والاخلاص ، وغيرها من الصفات في البيت تغرس فيه هي أو متناقضاتها من الانطباعات اليومية ، التي تتركها فيه حياة أمه وأبيه وإخوانه وأخواته الكبار .

أطفالها بعينها ، وإن لم يخصص الأب مراقبته فسيقضون أوقاتهم بعد انصرافهم في الأزقة والطرق ، وهكذا نجد أن الآباء الذين يشتغلون خارج البيت ، لا يملكون في كثير من الأحيان ، الوقت الكافي للعناية ببيتهم ، وجعلها كما يجب أن تكون ، فـ **العمل خارج البيت والتغيب عنه ، خطر على كيان الأسرة ، يجب أن يدرس هذا الموضوع درساً كافياً ، ويوضح له من الأنظمة والقوانين ما يكفل للوالدين ، أن يوفر الوقت الذي يسمح لهم بالعناية بأبنائهم .**

والفقر ، من الأخطار التي تهدد البيت ، فالأجور المتدنية ونقص كمية المواد الغذائية والطوارئ ، والمرض والكسل ، هذه جميعها من الأسباب التي تمنع الأهل من توفير الأشياء الضرورية لأولادهم ، وإن لم يتوفر الدخل الكافي لدى الآباء ، فلهم لا يستطيعون أن يضمنوا لأولادهم الطعام الضروري ، والسكن والتربية اللازمين ، وهكذا يعيق الفقر العائلة عن القيام بعملها ، ولذلك كان من الواجب على الدولة والشعب معاً ، أن يتعاونوا على حل هذه المشاكل ، بإنشاء الجمعيات والهيئات ، وتدريب العدد الكبير من الموظفين للتعاون على النهوض بالجمع لتفادي هذه الأخطار التي تهدد البيت .

وإن تكن الأخطار التي تهدد البيت كثيرة ، فيجب أن نتذكر أننا مهما ضحينا في سبيل التخلص منها فنحن الراجحون ، لأن المجتمع يركز إلى أساس الأسرة ، والأسرة تركز إلى البيت في المحافظة على كيانها .

والطلاق ، من أخطر الأمور التي تدهم الأسرة وتهد كيانها ، وتهدم البيت ، ويختلف عن الأخطار الأخرى التي سبق ذكرها ، بكونه في الغالب نتيجة أخطار أخرى ، وإنما هو خطر حقيقي ، لأنه يهدم البيت ويحطم الأسرة . بيد أن شره يخف حين لا يكون للزوجين أولاد ، وقد يكون الطلاق في بعض الحالات لصالح العائلة ، وهو أبغض الخلال عند الله تعالى ، ولكن عندما تكون البواعث التي تبعثه أنسانية الزوج أو الزوجة ، فيصبح إذ ذاك بالامكان تجنبه بشيء من التساهل من قبل الطرفين ، ويجب أن يعالج بحكمة بالغة وبالتروي وبصدر واسع .

الاصطدام بين القديم والجديد ، من الأمور التي تحدث قلقاً ونزاعاً في البيت ، فكثيراً ما يحصل اصطدام بين الأهل والأبناء ، بعد دراسة الآخرين في المدارس الأجنبية ، واكتسابهم الآراء والعادات ، التي تختلف عن آراء أهلهم وعاداتهم القديمة .

فبعض المتعلمين يخل مثللاً ، من ملابس أمه القديمة أو والده ، أو لا يعجبه مسكنه في القرية ، أو يحاول الخروج على التقاليد الدينية ، وما أشبه ذلك . وما لم يحاول الأهل والأبناء أن يفهم بعضهم البعض ، وأن يكيفوا أنفسهم لبعضهم ، فتكون النتيجة ضعف وحدة الأسرة إن لم يكن انقسامها الكامل ، ويجب أن تعالج هذه الأمور بدقة وبعد نظر ، وتفكير .

سياسة البيت

لقد ساعدنا العلم من نواح كثيرة مختلفة ، على تحسين ظروف معيشتنا ، فتعلمنا العلوم الاجتماعية ، كيف يقدر الناس أن يعيشوا معاً

وكذلك في البيت تكون أول انطباعاتنا الدينية وأشدها عمقاً ، وبالتالي أن ينشأ في الأسرة غير المتدينة أبناء متدينون ، وإن شرد الابن أو البنت فيما بعد عن التعاليم الدينية ، التي تلقوها في أيام الطفولة ، فإن أكثر تلك التعاليم يظل دائماً في أعماقهم ، ويهديهم مرة ثانية إلى الإيمان الصحيح .

الأخطار التي تهدد البيت

يعتبر كل ما يعيق الأسرة أو يمنعها من القيام بعملها خطراً على البيت ، وشرراً للمجتمع ، فما هي هذه الأخطار ، وما هي أفضل الطرق لمواجهتها ؟

فالمرض ، من الأخطار التي تهدد البيت ، فمرض الأم أو الأب مريضاً طويلاً أو موت أحدهما ، يهدد البيت ويزعزع أركانه ، ففي حالة كهذه لا تتوفر للطفل العناية الأبوية الكافية التي يحتاج إليها ، فوت الأب مثلاً ، كثيراً ما يترك الأسرة بدون معيل ، فتضطر الأم أن تترك البيت ، وتخرج للعمل في العمل أو المخزن أو في خدمة بيوت أخرى ، وهكذا يترك الأبناء غالباً دون رقيب ، فيتشردون في الأزقة والشوارع ، ويتعلمون العادات السيئة ، ويتعرضون إلى الأخطار ، والتجارب .

أما موت الأم ، فهو خسارة للبيت لا يقل أثرها عن موت الأب ، ومهما بلغت العناية التي يقدمها الآخرون للأطفال ، فإنه « لا يستطيع أحد أن يحل محل الأم » ، وليس بالامكان دائماً تجنب المرض والموت ، وأحسن وقاية في أيامنا هذه أن يؤمن الوالدان على حياتهما ، باقتصاد شيء من دخلهما ، ويجب على الدولة أن تعمل على تعميم التأمين ، في المؤسسات والشركات العامة ، والأماكن التجارية ، ضد حوادث المعامل والمرضى وتحسين ظروف العمل ، وبذلك يمكن حماية البيت من أخطار كثيرة تهدده عن طريق المرض والموت .

وعدم ملكية المسكن من الأخطار التي تهدد البيت ، وليس بمستطاع كل أسرة أن تملك المسكن ، ولكن عندما يكون المسكون ملكاً للأسرة ، يصبح الخطر أقل في حالة تهديده بشيء من المرض أو الموت ، وموضوع تأمين المساكن صعب ، ولكنه يمكن التغلب عليه بواسطة الشركات ، ومساعدة الدولة ببناء مساكن شعبية ، وبيعها بالتقسيط لمدة طويلة ، وهذا ما تفعله الدولة المتقدمة لشعبها وعلى قدر طاقتها .

كان البيت قديماً محل العمل ، يعمل فيه رب العائلة ، فكان **دولاب الغزل** ، منتشراً في كل بيت ، فإذا طال شغل الرجل وكل عن العمل ، كان حر التصرف في وقته ، بحيث يستطيع أن يترك العمل في دكانه أو معمله ويلجأ للعمل في بيته ، وبذلك كان الآباء قريبين من الأبناء لارشادهم ونصحهم وتعليمهم ومراقبتهم .

أما الحال في المدن اليوم ، فليست كذلك ، فقد انتقل العمل من البيت إلى بناء كبير يدعى المعمل أو المصنع ، حيث يستخدم فيه عدد كبير من العمال ، وبدأت هذه العدوى تغزو بلادنا ، ونتج عن ذلك أن الأب أصبح قليل الاجتماع بأبنائه ، وحتى الأم التي تعمل لا تجد الوقت الكافي للأعمال البيتية ، وهذا يظهر أثره السيء على البيت ، فإن لم ترع الأم

متعاونين ، وكيف نستطيع نحن أن نكون هكذا ، أما البيت فيحتاج إلى العلم بصورة خاصة ، إذ فيه يجب أن يتعلم الرجال والنساء والكبار والصغار ، كيف يعيشون معاً بسعادة وتعاون .

وفي البيوت التي استفادت من العلم يكون فيها آباء وأمهات متعلمون يعتنون بالطفل أكثر من سواها ، فالطفل مخلوق عاجز ، ويتوقف مستقبله على نوع العناية التي تخصص له والأمهات يحببن أبناءهن حباً غريزياً ، ولكنهن لا يستطعن أن يعرفن بالغريزة ما هي الأصول العلمية للعناية بالطفل ، فيجب أن يتعلمن من أصحاب الخبرة والعلم الذين اختصوا ودرسوا صحة الطفل ، ونموه بالطريقة العلمية ، فلا يكفي مثلاً أن يتناول الطفل الحليب ، الذي ينتجه جسم الأم ، وعلى كمية الارضاع وتعدده ، ولما كان المواطنون يتشأون من الأطفال ، فكان واجب البيت أن يعنى بهم جيداً ، وعلى البيت أن يسترشد بالأطباء والعيادات الصحية وعلى الجمعيات الخيرية ، أن توفر الخبراء لهذا الموضوع وتبذل كل ما في وسعها لمساعدة الآباء والأمهات في تنشئة الأطفال تنشئة صحية جيدة .

واللعب للأطفال ، ضروري جداً ونافع لهم وبواسطة اللعب يتمرن الطفل على الأعمال التي سيقوم بها فيما بعد ، عندما يكبر ، فتلعب الابنة بالدمى الصغيرة ، وتتمرن على إدارة البيت ، ويلعب الابن بالأدوات والآلات التي تيسر له ، فيعد بذلك نفسه إلى تعلم المهن واستعمال حواسه فيها ، فاللعب إذن نافع جداً ومفيد .

وفي البيت العلمي لا يعاقب الطفل بالضرب إلا نادراً ، بل يلجأ الأب الواعي ، إلى دراسة المشكلة جيداً ، ويحاول أن يغري الأطفال بالكفاة ، والترغيب والترهيب ، ولا يلجأ إلى الضرب إلا إذا أعياه ذلك ، ويكون الضرب بحذر وخفيفاً جداً .

والحذر الحذر من افساد السطفل ، وتدريبه أكثر من اللزوم ، وتعليمه الألفاظ البذيئة والشتائم والضحك في وجهه لما يأتي من أمور سخيفة ، فإنه يفسد ويصبح مزعجاً جداً ، ويصعب تربيته تربية صحيحة .

والصدق ، من أهم الأمور التي يجب علينا أن نعود أطفالنا عليها ، فكم نكون أحياناً غير واقعيين في بيوتنا إذا لم نهم بالصدق ، فيجب أن نكون صادقين في كل أمورنا ، حتى ينشأ أطفالنا صادقين إذا وعدناهم بشيء ، يجب أن نفي بذلك الوعد ، إذا قلنا للطفل إذا فعلت ذلك فلنك ستضرب ، فإذا فعله يجب أن ينفذ الضرب ، وإلا تمادى في غيه وتعلم الكذب ، وإذا نشأ الأطفال في جو غير صادق ، فما هو نصيبهم من الصدق ، فالبيت المبني على أساس متين يؤمن بالصدق ، ويتعلم الطفل فيه الصدق ، ويقول أهله الصدق أمامه .

والتدريب على الاستقلال والاعتماد على النفس ، من أهم أمور التربية وأعظمها شأنًا ، وهي ناقصة عندنا ، فإن الطفل سترك البيت ويذهب إلى المدرسة ، أو العمل في الحياة ، ويتوقف سلوكه في المدرسة أو العمل لدرجة كبيرة على نوع المعاملة والتدريب اللذين ناهلها في البيت ، إن الغد ينشأ من اليوم والمستقبل ينشأ من الحاضر ، فيجب أن نستعد

للمستقبل إذن ، وأعظم تربية ، هي أن نجعل أولادنا يعتمدون على أنفسهم ، وتربيتهم تربية استقلالية لا ضعف فيها ولا خور ولا ميوعة ، وبذلك نخرج جيلاً قوياً يخدم أمته ووطنه .

والأبوة مهنة ، كما أن المحاماة والطب مثلاً مهنة ، لا شيء يتساوى أهميته بأهمية أبناء الأمة الذين ينشأون فيها ، ولا أثر يتساوى بأثر البيت على هؤلاء الأطفال ، فالأذكاء من هؤلاء الآباء يدرسون مهنتهم ، وكم هو من الضروري أن تنشر المجلات وتؤلف الجمعيات ليتعلم الأهل وتنورهم في مهنتهم هذه ، وهكذا يدخل العلم باستمرار إلى البيت ويقومها ويحسنها ويرفع من مستواها .

والخلاصة أن البيت من أهم الأشياء في دنيانا إذا أحسنت رعايته ، وحسنت إدارته ، فإنه يصبح جنة نعيم تزوي ثمرها الطبيب كل حين . وقد أجهد الشعراء والفنانون مواهبهم العقلية عبثاً ، في تصوير معنى البيت ، فلم يفلحوا ، ذلك لأن العناصر التي تكونه هي من نوع تلك التي تكون الأحلام ، فالبيت هو مسألة شعور وعطف ورقة وحنان ، ولا نستطيع أن نعيش أجمل الأشياء في الحياة بمقياس ، أو نزنها بميزان ، ومن اللطف ما قرأت القطعة الفنية التالية :

« قضي أحد الفنانين بضع سنوات يسجل بريشته الجمال حيث كان ، ولكنه لم يقنع بما ابتدعته ريشته من لوحات ... وراح يبحث عن أجل شيء في الوجود ، ليرسمه ويعرضه للناس ، وفي أثناء بحثه ، قابل يوماً رجلاً من رجال الدين ، فحدثه عن بغيته ، وسأله عن رأيه فقال له الرجل : « أجل ما في الوجود الإيمان ... فإنك تجد ما يغنيك في أي بيت من بيوت العبادة ، ينتمي إلى أية عقيدة من العقائد » .

وواصل الفنان بحثه ، فصادف زوجين حديثي العهد بالزواج ، فوجه إليهما نفس السؤال ، فأجاباه بقولهما : « أجل شيء في الحياة هو الحب ، إن الحب يحيل الفقر ثروة والظلمة نوراً ، والدموع فرحاً ... لا جمال بغيره ولا طعم للحياة بدونه » .

وسار الفنان في طريقه يواصل البحث ، فرأى جندياً متعباً ، يجلس على شاطئ البحر ساهماً ، فحياه ، وراح يجده فلما فهم الجندي أمنيته ، قال له : « إن السلام يا سيدي أجل شيء في الوجود ... والحرب أقبح شيء في هذه الحياة ، وحيث يوجد السلام لا شك في أنك ستجد الجمال في أروع صوره وعلى درجاته » .

وأطرق الفنان وهو يتمم : الإيمان ، والحب ، والسلام ، ترى كيف أصورها ؟ .. وعاد إلى البيت ، وهو مكدود الذهن من التفكير ، ولكنه ما إن دخل عتبة البيت حتى وجد بغيته ، ففي عيون أطفاله رأى الإيمان مجسماً ، وفي بسملة زوجته رأى الحب ناطقاً ، وفي أرجاء البيت كان السلام الذي حدثه عنه الجندي ، فرسم الفنان لوحة لأجل شيء في الوجود وسماها البيت .



عزیز أباططة

الشاعر اللامسرحي

بقلم: جلال العشري

★ حين أصدر الشاعر عزيز أباططة مسرحيته الشعرية «شجرة الدر» عام ١٩٥١ م ، أهداها إلى أمير الشعراء أحمد شوقي ، أو بالأحرى ، أهداها إلى ذكراه ، وكان ما كتبه في الاهداء هو «إلى شوقي .. أزجي أثراً من هدي ، ونفحة من وحيه ، هدية تقدير واكبار ووفاء» .

ومن الجلي الواضح ، أن الشاعر عزيز أباططة ، كان يستطيع أن يكتب نفس الاهداء على مسرحياته الشعرية جميعاً ، فكلها وليست «شجرة الدر» وحدها ، أثر من هدي شوقي ونفحة من وحيه !

فقد رضي عزيز أباططة كما رضي شوقي من قبله ، أن يبقى أسيراً لتقاليد الشعر العربي ، فالتزم عمود الشعر العربي ، ولزم تراث البياني ، وإذا كان عمود الشعر العربي ، هو لزوم ما يلزم في الشعر الغنائي ، فهو لزوم ما لا يلزم في الشعر القثيلي أو المسرحي ، وقد التزم عزيز أباططة عمود الشعر العربي من حيث وحدة القافية ووحدة البيت ، تماماً كما كانت العرب تفعل حين تتغزل أو تترثي ، وحين تهجو أو تمدح ، وحين تفكر أو تتأمل في أمور الدنيا وشؤون الحياة ★

شوقي يقال مثله عن أباططة ، لأن كلا منهما أراد أن يسألي بشيء جديد في الشعر العربي الذي خلا تماماً من المسرح ، وهو بناء المسرح الشعري ، ولكن كلا منهما أخطأ حين لم يدرك الفروق الجوهرية بين المسرح الشعري من ناحية ، وبين الشعر المسرحي من ناحية أخرى .

كلاسيكية شوقي / أباططة

والمقارنة بين المسرح الشوقي والمسرح الأباطي ضرورة لا يد منها ، لأن ما يوجه إلى الأول من نقد يمكن أن يوجه إلى الآخر ، رغم ما بينهما من فروق فنية أو فردية ، ورغم انطوائهما تحت لواء مدرسة واحدة هي المدرسة الكلاسيكية .

وهي المدرسة التي ظنت أن المسرح الشعري مجرد شعر يعقد في عقدة ويلقى بالحوار ، وفاتها أنه أولاً وقبل كل شيء عقدة تصاغ في حوار ، وحوار يلقي بالشعر ، أو هي بالأحرى المدرسة التي خضعت لعمود الشعر العربي

وكان ينبغي عليه كما كان ينبغي على أحمد شوقي من قبله ، أن يدرك تمام الإدراك أن من أراد أن ينشئ مسرحاً شعرياً ، وجب عليه أن يتخلص من مقومات الشعر ، وأن يلتزم بمقومات المسرح ، ولما كان الأدب العربي قبل عزيز أباططة وبالأحرى قبل أحمد شوقي خالياً تماماً من مقومات المسرح رغم غناه بمقومات الشعر ، كان أول ما ينبغي عليها عمله ، هو إيجاد هذه المقومات في التعبير العربي ، وفي الأداء العربي ، ولكن هذه الحقيقة الفنية فانت على أحمد شوقي الذي فوتها بدوره على عزيز أباططة ، فبقي كل منهما أسيراً لتقاليد الشعر العربي ، وهي التقاليد الصالحة للغناء ... غزلاً كان أو رثاء ، مديحاً كان أو هجاء ، ولكنها غير صالحة بشكل أو بآخر للأداء المسرحي !

وهذا هو ما جعل عميد الأدب العربي الدكتور طه حسين يقول في نقده لمسرحيات شوقي : «إنه غني فأحسن الغناء ، ولكنه لم يمثل إلا قليلاً» ، بمعنى أن مسرحيات شوقي الشعرية وإن حفلت بالشعر إلا أنها خلت من المسرح ، فهي شعر مسرحي ، وليست مسرحاً شعرياً ، وما يقال عن



★ عزيز أباطة ★

القصائد الغنائية ، موزعة بين عدة شخصيات ، أو هي موضوع بعينه تعبر عنه مجموعة من القصائد المتناثرة !
صحيح كان هناك ما يضم هذه القصائد الكثيرة ، ويربطها بذلك الموضوع المعين ، ولكنه الرباط السطحي الخارجي ، الذي لا يشكل نسيجاً عضوياً في بنية العمل المسرحي ، بمقدار ما يشكل المناسبة التي نلتق فيها هذه القصائد أو يقال فيها هذا الشعر .

الأباطية أو الكلاسيكية الجديدة !

وصحيح أيضاً أن ما يوجه إلى مسرح شوقي من نقد ، فهو عين النقد الذي يمكن أن يوجه إلى مسرح أباطة ، من حيث أنه كتب لوناً من الشعر الخالص الذي ليس فيه من المسرح إلا صورته الخارجية وشكلياته الظاهرية ، ذلك لأنه لم يهتز للحياء اهتزاز الشاعر الدرامي وإنما اهتز لها اهتزاز الشاعر الغنائي ، بمعنى أنه نظر للحياة على أنها مادة للنأمل والانفعال والغناء ، لا على أنها أحداث متصارعة ، وأقدار متعامدة ، وروى متشابكة ، وأنها موجودة بذاتها خارج نفس الشاعر ، سواء وجد أو لم يوجد لكي يستقبلها ، وينفعل بها ، ويتفاعل معها ، ثم يطرحها بعد ذلك للمناقشة فوق المسرح .

صحيح هذا ، ولكن الصحيح رغم هذا ، هو أن عزيز أباطة حاول جاهداً ألا يبحر نفسه في إطار المدرسة الفرنسية الكلاسيكية ، إذ نراه يحاول أن يتحرر من أسر نظرية الوحدات الثلاث : وحدة الموضوع ، ووحدة الزمان ، ووحدة المكان ، تلك التي كان يتفقد بها الكلاسيكيون الفرنسيون ، كما يحاول أن يجري في نراجيدياته قصة ثانوية إلى جوار القصة الرئيسية ، دون أن تصيب البناء القصصي بأي تخلخل أو اضطراب ، هذا بالإضافة إلى ما يحاوله من تطعيم تراجيدياته المأساوية بعناصر كوميدية ، ناقضاً بذلك مبدأ فصل الأنواع الذي التزمته المدرسة الكلاسيكية !

ومن الواضح أن عزيز أباطة ما فعل ذلك كله ، إلا لكي يستحدث لنفسه أسلوباً مغايراً ولو بعض الشيء لأسلوب سلفه أحمد شوقي ، ولكي يستحدث لأمته أيضاً مسرحاً يلائم مزاجها العربي ، ومن أجل ذلك كله ، كان لا بد أن يدخل في هذا المسرح ، تيارات جديدة تلائم مقتضيات بيئته السياسية والاجتماعية والأخلاقية والنفسية !

أما الأحوال السياسية فهي التي عمل حسابها في التركيز على العواطف

التقليدي ، ذلك الخوض الذي فتح أمامها أبواب الشعر ، وأغلق دونها أبواب المسرح ، وعمود الشعر التقليدي هو ذاك الذي يقوم على تقاليد الشعر العربي الموروثة عن القدماء ، والمقننة في الخليل بن أحمد ، وهي التقاليد القائمة على وحدة البيت ، ووحدة القافية ، ووحدة الصوت ، ووحدة المازورة . مما يصلح جيداً للشعر الغنائي ، دون أن يكون صالحاً بالضرورة للشعر التمثيلي أو الدرامي ، الذي يحتاج إلى ما سماه إبراهيم عبد القادر المازني « بالوزن الأبيض » أو ما يشبهه من بحر جديد لا يكون البيت أو السطر فيه « وحدة » ولا يظهر فيه التوقيع الموسيقي كما يظهر في سواه .

فالبيت من الشعر في القصيدة العربية التقليدية . وحدة ، نامة في ذاتها ، قائمة بنفسها من حيث التأليف اللفظي ، وتعلن الكلام بعضه ببعض من حيث النحر ، وليس يربطه بما قبله وما بعده من الأبيات ، إذا ربطه شيء ، إلا المعنى ، وهو ما لا ينسق واحتياجات الشعر التمثيلي الذي يحتاج إلى بحر سلس التدفق لا يكاد السامع يحس مقاطعه ، فضلاً عن اطلاقه من قيد القافية ، ولا يجب فيه أن يكون مشتملاً على جملة أو جمل تامة من حيث التأليف اللفظي ، بل كثيراً ما نستوعب الجملة الواحدة فيه عدة أسطر أو عدة أبيات !

ومن هنا كانت ضرورة أن يمزج الشعر التمثيلي بالروى المختلف ، وبالأصوات المتعددة ، وبالسباب والأوناد المتباينة ، مما يؤدي بهذا كله إلى التعبير الهارموني ، فالفرق بين العروض الغنائي القديم ، وبين العروض الدرامي الجديد ، كالفرق بين البسيط والمركب ، أو بين الميلودي والهارموني ، أو بين الغناء المنفرد والغناء الأوبرالي ، أو كما يقول أحد كبار النقاد بين البشرف والسوناتا ، أو بين الموشح والرابسودية أو بين موسيقى الحجرة وموسيقى السيمفونية !

ومهما يكن من نقد يوجه هذه المدرسة الكلاسيكية في حياتنا الأدبية بل في تاريخنا الأدبي كله ، فهي بحق المدرسة التي استزعت هذا اللون من ألوان التعبير ، على ضفاف لغة الضاد ، بعد أن خلت من كل سابقة هذا الفن المجيد ، ومن أعطاف المدرسة الكلاسيكية خرجت المدرسة الرومانتيكية ، التي نستطيع أن ننسبها إلى الشاعر أحمد زكي أبو شادي ، الذي كتب المسرحيات الشعرية التي غلب عليها الطابع الغنائي كذلك ، وإن اتسمت بطابع خاص هو الطابع الرومانتيكي . . أو طابع مدرسة أبوللو . . . طابع التجربة الوجدانية الخالصة ، والمعاناة الذاتية البحتة ، والنظرة الفردية إلى الكون والحياة والإنسان ، وعلافة كل منها بالاثنتين الآخرين ، على نحو ما نرى في مآثورات الشاعر علي محمود طه ، وفي مآثر الشاعر إبراهيم ناجي ، وهما من أبرز رواد هذه المدرسة .

ومن أعطاف المدرسة الكلاسيكية كذلك ، خرجت المدرسة الرمزية التي كان لها أثرها وتأثيرها في المسرح الشعري ، وهي المدرسة التي تنسب أساساً إلى كل من سعيد عقل وبشر فارس ، وإن لم ترتفع هذه المدرسة الرمزية بدورها بالمسرح الشعري إلى المستوى الدرامي ، وإنما ظلت محتضنة به في ذات المستوى الغنائي .

أقول . . مهما يكن من أهمية المدرسة الكلاسيكية في مسرحنا الشعري ، من حيث هي بداية لهذا المسرح من ناحية ، وارهاصة بما نتج عنها من مدارس أخرى من ناحية ثانية ، إلا أن المسرحية الشعرية عند هؤلاء جميعاً ، لم تكن تخرج بالشعر عن الحدود الغنائية الخاصة ، وإنما كانت « شيئاً » ينفرط مضمونه في صياغته ، فهي عبارة عن مجموعة من

● ما يقال عن شوقي يقال مثله عن أباطة ، لأن كلا منهما أراد أن يأتي بشيء جديد في الشعر العربي الذي خلا تماماً من المسرح ، وهو بناء المسرح الشعري ، ولكن كلا منهما أخطأ حين لم يدرك الفروق الجوهرية بين المسرح الشعري من ناحية ، و الشعر المسرحي من ناحية أخرى .

والواقع أن عزيز أباطة لم يتجه هذا الاتجاه ، الذي أكره عليه كما يقول ، إلا مجازة لسلفه أحمد شوقي عندما تحول عن القصر الخديوي إلى الشعب المصري ، وعن السلطنة العثمانية إلى مصر الناهضة ، بل عن الشعر إلى النثر الخالص ، كما في «أميرة الأندلس» ، وعن الأسطورة والتاريخ إلى الواقع المصري المعاصر ، كما في «الست هدى» .

وليس من شك في أن التطورات التاريخية العميقة ، التي مرت على المجتمع المصري بعد الأحداث الوطنية الكبرى في عام ١٩١٩م ، وما صاحب هذه الأحداث من نفي الشاعر أحمد شوقي مع بداية الحرب العالمية الأولى ، كانت من العوامل التي دفعت شوقي إلى إعادة النظر في موقفه من الحياة بوجه عام ، ومن مصر بوجه خاص . وكانت هذه الوقفة لإعادة النظر هي ربع الصدى الذي تمثل في معالجته للمسرح الشعري ، بمعنى أن المسرح الشعري عند ظهوره على يدي شوقي ، كان دلالة عميقة على التحول التاريخي في حياة المدرسة الكلاسيكية ، وفتحاً لصفحة جديدة في الأدب العربي الحديث .

إذا أضفنا إلى هذه الاعتبارات مجتمعة ، ما لحق بالمجتمع المصري من تحولات اجتماعية عنيفة بعد عام ١٩٥٢م ، وما ترتب على هذه التحولات من إعادة للنظر في كل شيء ، سواء في شكل الحياة ومادتها أو في صورة الأدب ومضمونه ، حيث كانت مدرسة أدبية قديمة تهوي هي المدرسة الكلاسيكية ، لتحل محلها مدرسة أخرى جديدة هي المدرسة الواقعية ، وكانت غاية الأدب في هذا الاختار الجديد ، هي تجديد صورة الحياة وهيكلها بما يتمشى مع مضمونها الجديد ، فلا تنفصل صورة الأدب عن مضمونه ، كما انفصل شكل الحياة عن مادتها ، ولا يظل الفن كالزهرة الجميلة التي تتفتح لنور الشمس ، فلا يسألها سائل كيف نبتت وما نفعها كما كان يقول طه حسين الناقد الأول للكلاسيكية الجديدة .

أقول إن عزيز أباطة في كنف هذه الاعتبارات مجتمعة ، نظم مسرحيته «غروب الأندلس» وأهداها إلى «الأمة المصرية الكريمة» . والذي كان يحاوله عزيز أباطة في هذه المسرحية «غروب الأندلس» والمسرحية التي تلتها «أوراق الخريف» هو انقاذ ما يمكن انقاذه من انقاض الكلاسيكية التقليدية التي هوت وتهاوت بموت أحمد شوقي ، والتي أدرك أنه لا مناص لانقاذها من أن تظل باقية في هيكلها العظمي خاوية في مضمونها الحيوي ، كما فعل في بداياته الأولى ، وإنما لا بد له في صورة ما يمكن تسميته بالكلاسيكية الجديدة .

الوطنية التي اختار لها التاريخ المصري كما في مسرحية «شجرة الدر» ، كما عمل حسابها في التركيز على العواطف القومية التي اختار لها التاريخ القومي ، كما في مسرحية «الناصر» . وأما الأحوال الاجتماعية فهي التي راعاها في محاولته إحياء بطولاتنا التاريخية ومعالجة قضايا الحاضر من خلال أحداث الماضي ، والكشف عن أسباب قيام الدول وقعودها ، كما في مسرحية «غروب الأندلس» . وأما الأحوال الأخلاقية فهي التي جسدها في ذلك التيار الأخلاقي الذي تنتصر فيه الفضيلة دائماً على الرذيلة ، والواجب على العاطفة ، وقداية العرف القبلي وتقاليدته على دوافع القلب وإيثار الذات ، كما في مسرحيتي «العباسة» و«قيس ولبنى» . وأما الأحوال النفسية فهي تلك التي أعطاها حقها في تطعيمه التراجيديات المأساوية بعناصر فكاهية أو كوميدية أرضاء لذوق جمهوره ، فضلاً عن إقحام مواقف غناء وتلحين من حين لآخر ، إشباعاً لرغبات هذا الجمهور المولع بالنغم والطرب ، كما فعل في مسرحية «شهر يار» التي صاغها من الأسطورة الشرقية الشهيرة «ألف ليلة وليلة» .

وأخيراً حاول عزيز أباطة أن يتجه بشعره المسرحي وجهة مغايرة تماماً لتلك التي اتجه إليها في موضوعاته التاريخية والأسطورية ، فاتجه صوب الحياة المعاصرة ، وذلك في مسرحيته «أوراق الخريف» التي أصدرها عام ١٩٥٧م ، والتي حاول فيها أن يعالج قضايا الحاضر لا من خلال الواقعة التاريخية ، ولا من خلال الرمز الأسطوري ، ولكن من خلال أحداث عصره ، وهي المحاولة التي ألزمته بالعدول عما في شعره من جزالة عسيرة ، إلى ما تتطلبه لغة المسرح من سلاسة يسيرة ؛ وأغرب ما في هذا الاتجاه الجديد الذي اتجه إليه عزيز أباطة ، الاتجاه إلى عصرية الموضوع ، وسلاسة الأسلوب ، وبساطة الحوار ، أن الشاعر نفسه لم يتجه إليه مختاراً بل كارهأ ، فما له هو ومشكلات الحياة الاجتماعية ، وواقع الحياة المعاصرة ، ومعاناة الإنسان الحديث ، وهو الذي عاش ما عاش لا يعاني من الحياة إلا صورتها الميتافيزيقية ، ولا يتعاطى من مادة المشكلات الاجتماعية إلا ما يستتفره إلى التأمل ويدعوه إلى التفكير ، ناهيك عما يقتضيه ذلك من تغيير في منهجه الشعري عدولاً عن الجزالة والاعراب ، إلى حيث البساطة واليسر ، وهو الذي ظل أسيراً لمعلقات الجاهلية ، تحكمه وتتحكم فيه ، فيحاكيها في اصطناع الفخامة والجزالة ، سواء في النبرة أو في الأسلوب ، في اللغة أو في المفردات ، ناسياً أو متناسياً أنه إنما يكتب مسرحاً شعرياً ، وأن هذا المسرح الشعري لا يكتب لكي يقرأ ، وإنما يكتب لكي يمثل ، ولكي يقدم إلى الجمهور .



★ أحمد شوقي ★

• لم يهتز عزيز أباطة للحياة اهتزاز الشاعر الدرامي، وإنما اهتز لها اهتزاز الشاعر الغنائي، بمعنى أنه نظر للحياة على أنها مادة للتأمل والانفعال، لا على أنها أقدار متصارعة، وأحداث متشابكة سواء وُجد أو لم يُوجد لكي ينفعل بها ويتفاعل معها ويطرحها بعد ذلك فوق المسرح.

الكلاسيكية الجديدة، أكثر من أنها جثمت بهيكلها العظمي فوق صدر محاولات التجديد في الشعر، تلك التي قام بها الرائد على أحمد باكثير، مترسماً فيها خطى الرائد محمد فريد أبو حديد، حتى بقيت دعوة التجديد في الشعر عامة وفي الشعر المسرحي بوجه خاص، وكأنها الجمرة تحت الرماد، لا هي تريد أن تنطفئ، ولا هي قادرة على الاشتعال!

على أن محاولات عزيز أباطة هذه في جمع أشلاء الكلاسيكية التقليدية، وصياغتها كلاسيكية جديدة، بمقدار ما كانت يائسة، كانت أيضاً يائسة، فقصور وعي الشاعر لم يصد به فحسب عن استيعاب متغيرات الواقع من حوله، بل وإيضاً عن استيعاب الواقع العالمي.

ذلك لأن النثر بعد أن ساد لغة المسرح سيادة كاملة، طوال فترة الواقعية التي غطت القرن التاسع عشر كله، ثم حاول الشعر من جديد أن يعبر المسرح إلى القرن العشرين، محتلاً مركز السيادة، لم يرتد نفس الزبي الذي كان يرتديه شعراء عصر النهضة الأوروبية، من أمثال شكسبير وراسين وكورني وغيرهم من رواد الكلاسيكية العظام، وإنما ارتدى زياً آخر جديداً يتناسب وظروف العصر.

صحيح أن شعراء الحركة المسرحية الشعرية الجديدة، من أمثال و. ه. أورن وكريستوفر إيشروود، وكريستوفر فراي، وبول كلوديل، فضلاً عن جماعة فيبر للشعراء المسرحيين، كانوا متأثرين أعظم التأثير بدعوة الشاعر الإيرلندي و. ب. ييتس إلى العودة بالكلمات إلى مركز السيادة، وهي الدعوة التي بدأها في عام ١٩١٩م، عندما أعلن:

«في مبدأ الأمر ظهر المسرح على هيئة أشعار، وإنه لمن المستحيل عليه أن يحقق عظمتة من جديد، دون العودة بالكلمات إلى مركز السيادة الذي كانت تحتله من قديم» وهي ذات الدعوة التي بلغت ذروتها عند الشاعر الشهير ت. س. إليوت، الذي نادى في عام ١٩٢٤م، يقول:

«أعتقد أن المسرح قد وصل إلى مرحلة يجب أن تظهر فيها نهضة فيما يختص بالأصول، وأعني بهذه النهضة العودة إلى الشعر لغة للمسرح!».

أقول إن شعراء الحركة التجديدية في المسرح الشعري، في محاولتهم «العودة بالكلمات إلى مركز السيادة» لم يرتدوا نفس الزبي الشعري الذي كان يرتديه شعراء الكلاسيكية، وإنما كان عليهم أن يدركوا أولاً بحسب تفرقة الشاعر الفرنسي جان كوكتو: «أن شعر المسرح يجب ألا يقرض رقيقاً كيوت العناكب، ولكن خشناً كقلاع المراكب بحيث

فهل نجح حتى في هذا، في تطوير كلاسيكية شوقي التقليدية إلى كلاسيكيته هو الجديدة؟

موت الكلاسيكية الجديدة!

الواقع أن ما حاوله عزيز أباطة لم يكن أكثر من محاولات يائسة، بل وأيضاً بائسة!!

هي محاولات يائسة، لأن الشاعر لم يدرك تمام الإدراك عنف أزمة الشعر التي اجتاحت مصر والعالم العربي كله، بعد أن انقرضت كلاسيكية شوقي قبيل الأزمة العالمية ١٩٣٠م، وانطوت رومانسية ناجي قبيل الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩م، وخبت ديوانية العقاد بانتهاء هذه الحرب ١٩٤٥م.

ولم تكن هذه الأزمة في حقيقتها إلا تعبيراً عن الصراع بين القديم والجديد، وتحسباً للانفصام بين أشكال الشعر القديمة ومضمون الحياة الجديدة، فالكلاسيكية في الشعر عموداً وقافية... وزناً ولغة تحولت إلى قالب فولاذي جامد غير قادر على احتواء الوجدان الجديد ولا الانفعال الجديد الذي استجد على حياتنا العربية المعاصرة.

الرومانسية كانت أعجز من أن تتداوى هذه الجراح، وتستوعب التناقضات القائمة بين الشكل والمضمون سواء في الأدب أو في الحياة، كل ما فعلته هو أنها جددت من قوالب الشعر في الرباعيات والخماسيات وما أشبه من مقاطع، فأحلت وحدة المقطع الرومانسي مكان وحدة البيت الكلاسيكي، ووقفت بعد ذلك عاجزة عن تحقيق مبدأ وحدة القصيدة، وهو الدعامة التي يقوم عليها عمود الشعر الجديد.

وإذا كانت مدرسة الديوان هي التي نادت بوحدة القصيدة، وضرورة إحلالها محل وحدة البيت، فقد بقيت دعوتها في حدود النداء، دون أن تتخطاه إلى الانحياز الشعري سواء في الشعر الغنائي أو في الشعر الدرامي، وبعد أن أنجز العقاد فصيده الكبرى «ترجمة شيطان» وكانت الحرب العالمية الثانية قد وضعت أوزارها، وضعت مدرسة الديوان أوزارها هي الأخرى، وما تنهى إلى اسماعنا من أشعارها لم يكن سوى شفق حزين!

أقول إن هذه الأزمة التي اجتاحت حركة الشعر في مصر والعالم العربي، أزمة القديم الذي يلفظ أنفاسه الأخيرة، والجديد الذي طال به الخاض ويحاول أن يخرج من أحشاء القديم ليرى شعاع الحياة، هي التي لم يدركها عزيز أباطة تمام الإدراك، وظهر أنه بتجديده للكلاسيكية، وحققها بلقاحات جديدة، يستطيع أن يقضي على هذا الصدع القائم بين شكل الأدب ومادته، وهذا الانفصام الصارخ بين صورة الحياة ومضمونها، ولكن كلاسيكيته الجديدة هذه ظلت هيكلًا عظيمًا، تنقصه الحياة، وتعوذه الحرارة، بل لم تفعل هذه



★ د . إبراهيم ناجي ★

تراه الأعين من بعيد .

بمعنى أن الشاعر يصبح لزاماً عليه أن يقبض بكلتا يديه على تلك اللغة السهلة البسيطة ، التي تعبر عن الأشخاص تعبيراً بسيطاً ، وتصور المواقف تصويراً سهلاً ، وتخرج بالشاعر من ذاتية التعبير إلى موضوعية إيجاد ذوات أخرى ، لها شخصياتها المتفردة ، وكياناتها المتميزة ، التي تتشابه حيواتها ، وتتعاقد مصائرهما من أجل ما هو أعمق شعرياً ، وأبعد درامياً . فضلاً عن إدارة الحوار في تدفق لا يكاد السامع يحس مقاطعه ، فيتجاوب معه المتفرج ، دون أن يقف الشعر حائلاً لفظياً بينه وبين الممثل . فالشرط الأساسي في لغة المسرح الشعري ، ألا يحس المشاهد أن حاجزاً يفصله عن المضمون هو حاجز اللغة !!

وأي هذا كله من شعر عزيز أباظة المسرحي ، الذي كتب شعراً أولاً ومسرحاً بعد ذلك ، ونسي أن المسرح الشعري مسرح أولاً ، ثم شعر بعد ذلك ، فما كان منه إلا أن خرج لنا بلون من الشعر الخالص الذي لا شيء فيه من المسرح إلا صورته الخارجية وشكلياته الظاهرية ، فهو قصائد شعرية موزعة في حوار ، أو هو حوار يلقى بالشعر !

العصرية ليست بالمعاصرة !

وليس من شك في أن هذا كله ، وكثير غيره ، لم يفت على الدكتور طه حسين ، الذي عهد إليه بتقديم مسرحيته الشعرية «غروب الأندلس» فما كان منه إلا أن قال في تقديمه :

«إني لست من المكلفين بالقصص التمثيلية التي تعرض على الناس شعراً في هذه الأيام ، وشعراً عربياً بنوع خاص ، وقد شب التمثيل عن طوق الشعر وتمرد على أوزانه وقوافيه ، وأثر حرية النثر وطلاقة واسماحه على قيود الشعر وتحرجه وصراحته منذ زمن غير قصير» .

وكأنما أراد الناقد أن يلفت نظر الشاعر ، إلى أن هذا اللون من ألوان الشعر ، لم يعد صالحاً للحوار التمثيلي ، الذي يحتاج إلى لغة أقرب إلى النثر من حيث السهولة والبساطة ، باعتباره فناً جماهيرياً ، وسيلته حاسة السمع التي تلتقط الحوار ، وليس حاسة البصر التي تعكف على القراءة المتأنية بين هوامش المراجع ، وصفحات القواميس !

وليس أدل على ذلك المعنى الذي أخفاه الناقد في بطنه ، من أنه يعود إلى التصريح بعد التلميح فيقول في وصف شعر عزيز أباظة المسرحي :

«إنه شعر جزل رصين لم نعد نسمع مثله منذ وقت بعيد» .
ومعروف بذاعة أن مثل هذا الشعر الجزل الرصين بمقدار ملاءمته للشعر الغنائي ، فهو غير ملائم للشعر المسرحي ، لأنه إنما يشكل حائلاً لفظياً لا بين الممثل ودوره فحسب ، ولكن بين الممثل وجمهوره كذلك ، وذلك إن مثل قبة النجاح بالنسبة إلى الشعر الوجداني ، فهو حضيض الفشل بالنسبة إلى الشعر الدرامي ، وهذا ما جعل الدكتور طه حسين يصف المسرحية كلها بدهاء الناقد ، بأنها «قصيدة رائعة» !

وهذا يعني بعبارة أخرى أن الشاعر عزيز أباظة ، بنظمه لهذا اللون من ألوان الشعر ، لا يتعد فحسب عن طبيعة الشعر التمثيلي ، وإنما يتعد كذلك عن طبيعة العصر ، فالعصرية ليست بمجرد معاصرة الشاعر لأحداث عصره ، وإنما العصرية باستيعابه لطبيعة العصر ، فقد يعيش الشاعر عصر الطائفة والصاروخ وسقينة الفضاء ، ولكن وجدانه كله يظل عالقاً بعصر الساقية والشادوف ، متعلقاً بزمن الناقية والجمال . وهذا هو ما عبر عنه الدكتور طه حسين صراحة بقوله بعد أن استعرض أحداث المسرحية :

«إنها تصور أحداثاً وقعت منذ قرون ، وأخص ما يوصف به العصر الذي وقعت فيه ، أن طبيعة القرون الوسطى ، كانت أشد استئثاراً به من طبيعة العصر الحديث ، الذي لم تكن شمسه قد أشرقت بعد» .

شاعر في غير عصره !

واطلاة ولو عابرة ، على مسرحية من مسرحيات عزيز أباظة ، ندرك منها مباشرة وعلى الفور ، مدى انفصام الشاعر عن لغة المسرح من ناحية ، وعن طبيعة العصر من ناحية أخرى ، وعن الجمهور المتفرج من ناحية ثالثة وأخيرة !

خذ مثلاً مسرحيته «قيصر» ومدى حرصه فيها على اصطناع بلاغة الجاهلية ، وإتيانه بمهجور اللفظ ، ومستغربه إشاعة لجو الجزالة العربية ، بصرف النظر عما تقتضيه لغة المسرح ، وما تسيغه أذن الجمهور ، فعندما يقول «قيصر» مشيداً بكفاحه النبيل من أجل روما وطنه :

ليس علا روما مناديتُ همي

ومفصلاً روما في العظيمات مقصدي ؟

تستوقفنا على الفور كلمة «مناديت» لتشكيل حائلاً لفظياً بين أذن المستمع وبين النقاط المعنى ، فضلاً عن متابعة الحوار ، وملاحقة الأحداث ، واستيعاب



★ د. طه حسين ★

ناهيك عن رضوخه لحكم القافية وتحكم الوزن ، على النحو الذي يضحى فيه بكل معنى ، ولا يلتفت فيه إلى سياق الحوار ، واتساق الكلام ، وكأن الشخصية لا تقول ما تريد ، ولا ما يريد لها الشاعر أن تقول ، ولكن ما تحكم القافية بقوله ، وهذا بطبيعة الحال ضد لغة الحوار المسرحي ، الذي ينبغي أن يتصل ويتربط حتى ينتهي معناه نهاية طبيعية :

فعندما يقول بروتس غاطباً قيصر :

فندتيك دوماً دون أهلي وعترتي

فإنك عرضي أو أعز من العرض

نجد أن حكم القافية ، هو الذي جعله يقول « عرضي أو أعز من العرض » وفضلاً عما في كلمة « أعز من العرض » من تزييد لا معنى له ، فقد كانت واحدة من الكلمتين تكفي ، دون حاجة إلى التكرار .

وعندما يقول بروتس أيضاً موجهاً الحديث هذه المرة إلى روما - وطنه :

ويا وطني لن تسترق فلا تهن

ويا قسمي لا تخش نكثي ولا نقضي

نجد أن حكم القافية نفسه هو الذي أجهأ إلى هذا التكرار الذي لا معنى له ولا ضرورة ، فكلمة « نكثي » يمكنها أن تغني عن كلمة « نقضي » بمعنى أن واحدة من الكلمتين كانت تكفي لأداء المعنى دونما حاجة إلى التكرار الذي لا معنى له .

ونفس الشيء نجده عند قيصر ، وهو يخاطب بروتس قائلاً :

أعجز إن أيقنت أنك من دمي

وأنتك بعضي قد ضمنت إلى بعضي

فهنا أيضاً التكرار الذي لا معنى له ولا ضرورة ، بل هنا التلاعب اللفظي الذي يشد انتباه السامع إلى ما فيه من شقشقة لفظية ، وإن صرفه عن معنى القول ، وسياق الحوار .

وقس على ذلك الكثير والكثير جداً ، مما نجده في شعر عزيز أباطة المسرحي ، حيث تتحكم فيه القافية بدلاً من أن يتحكم هو فيها ، وحيث تصبح القافية مقتل المسرح الشعري ، بعد أن كانت في الشعر الغنائي قلبه النابض وجناحه الخفاقات ، بل حتى في الشعر الغنائي ، نجد أن بعض الشعراء ممن أجادوا الغناء ، قد ضاقوا بالقافية الواحدة ، وعمدوا إلى الرباعيات والموشحات ، فما بالنا بالمسرح الشعري الذي كان أولى به أن يتحرر من قيد القافية الواحدة ، وأن يحطم روتينية التقطيع البيتي العمودي ، وأن يستخدم

الشخصيات ، وكأنما الشاعر يدرك هذا ، فيلجأ في الهامش إلى شرح معاني الألفاظ ، وإلى أن المندويح هذه جمع « مندوحة » والمندوحة هي المذهب البعيد في الأرض !

وعندما يقول « قيصر » أيضاً وهو يتوعد عدوه اللدور كاشياس :

سأخذه أخذاً وبيلاً فيرعوي

لقد مد في أسطوان جرأته تركي

نجد الشاعر يلجأ في الهامش إلى شرح معنى كلمة « الأسطوان » ، وكيف أنها تعني « الخبال » وبذلك يكون معنى البيت إن تساهل قيصر مع كاشياس هو الذي مد في جبال جرأته ، وجعله يتأدى في غيه إلى هذا الحد ، فإذا كان الشاعر نفسه يشعر بأن ما يقوله يحتاج إلى تهميش ، فمن يا ترى يذهب إلى المسرح وفي يده المعاجم والقواميس ؟

وعندما يقول « أنطونيو » معهداً مناقبه ، مشيداً بفتوحاته ، متحدثاً عن

الشعوب ، وكيف أنها :

تقأ ، فإن قادت فذفاق فئنة

مُكللة بالسُحب تنحط للوهد

يلجأ الشاعر أيضاً إلى الهامش ، فيشرح للقارئ كلمة « الدفعا » بأنها « السيل » وكلمة « الفنة » بأنها قمة الجبل ، ولا تملك بلزاً مثل هذا الشرح ، إلا أن نعجب هذا الشاعر ، إذا كان ما يقوله يحتاج إلى شرح ، فلماذا يقول أصلاً ؟ وإذا كان القارئ العاكف في بيته على قراءة النص يعوزه مثل هذا الشرح ، فما بالنا بالمتفرج الجالس في المسرح ، لمشاهدة العرض ؟ وكذلك كالبورنيا عندما تقول غاطبة قيصر ، منددة ببروتس :

أكاد أرى في الأفق خطباً مدموماً

وما كان لحي للأمور بكاذبي

نجد الشاعر يلجأ في الهامش إلى شرح كلمة « المدموم » بأنها « المنقوض » و« التدويم » بأنها « الانتفاض » . وبذلك يكون معنى البيت أن كالبورنيا لبصيرتها الثاقبة ، وحسن إدراكها للأمور ، تكاد ترى أمامها أمراً جليلاً ، ينقض على قيصر كما الصاعقة ، فإذا لو أخذ قيصر حذره ؟ ولكن ذلك لا يعيننا ، وإنما الذي يعيننا هو إحساس الشاعر عزيز أباطة بأن أمثال هذه الألفاظ التي تحتاج إلى شرح ، ليست من حكم القافية ولا من ضرورات الوزن ، ولكنها من فرط حرصه على الجزالة الشعرية والرصانة اللغوية ، مهما يكن من نتائجها سواء بالنسبة لبناء الشخصية أو للغة للمسرح ، أو للجمهور المشاهد للعرض المسرحي .



★ سعيد عقل ★

التفعيلة باعتبارها تلويناً نغمياً يديلاً عن وحدة السطر أو البيت الذي يشتمل دائماً على جملة أو جمل تامة من حيث التأليف اللفظي .

الشاعر اللامرحي

ولكن .. هذا هو عزيز أباطة ، وذاك هو شعر عزيز أباطة ، فهو لم يهتز للحياة اهتزاز الشاعر الدرامي ، بل الشاعر الغنائي ، وهو لم يصدر في شعره عن تجاربه الذاتية وخبراته الحية ، ولكن عن قراءاته العديدة وحافظته القوية لشعر الأقدمين .

وهذا معناه أنه في شعره ، إنما يصدر عن رنين اللفظ كما وعته أذنه عما قرأ لشعر القدامى ، طالما كان محور الشعر عنده هو حاسة السمع أكثر من أية حاسة أخرى ، فإلى حاسة السمع هذه ترتد الكثرة الكثيرة بما نظم عزيز أباطة ، الأساس عنده هو الحاسة ، والحاسة عنده هي السمع ، والمسموع عنده هو شعر القدامى .

فقد قرأ عزيز أباطة الكثير ، وسمع الكثير جداً ، وكانت له تلك الأذن الحساسة الموهبة ، القادرة على التقاط الرنين الموسيقي ، وعلى المحاكاة السمعية لرنين الشعر القديم ، فجرى لسانه بالشعر على نسق النماذج التي انطبعت في سمعيه ، وكأنما وضع أمانه نسقاً يقيس عليه كل ما يقرض من شعر ، قول الشاعر محمود سامي البارودي :

تكلمت كالماضين قبلي بما جرت

به عادة الإنسان أن يتكلما

فلا يعتمدني بالاساءة غافل

فلا بد لابن الأيك أن يترنما

وفي هذا الشطر الأخير ، فلا بد لابن الأيك أن يترنما ، يكن تأثر عزيز أباطة ، شأنه في ذلك شأن البارودي ، بشعر الأقدمين كما وعته أذنه ، وبالمحاكاة السمعية لرنين الشعر القديم ، وإن تكن والحق يقال محاكاة صادرة عنده عن طبع لا عن تصنع ، وعن سليقة لا عن تكلف ، فهو الطائر يترنم كالطائر ، أو كالماء ينساب من ينبوعه ، والأشعة تتدفق من قرص الشمس .

وليس أدل على ذلك من أن الشاعر عندما يبتعد عن مصادر شعره ، وينأى عن تأثيره بشعر القدامى ، ويتخفف من الجزالة التقليدية ، والديباجة الرصينة ، يفقد عشه ، ويهوي من حائق سموقه وشموحه إلى حيث التعبير العادي عما هو عادي ، عن فتات الحياة اليومية . في مسرحيته «أوراق الخريف» التي اختار لها موضوعاً عصرياً ، ورضي كارهاً أن يغير من منهجه الشعري ، منهج الرصانة والجزالة ، على غرار ما ترنم به سابقوه الأقدمون ، إلى حيث «المنهج المطروق» منهج معاصريه في التعبير عن واقع الحياة ، اليومية ، نراه يقصد عمداً إلى التعبيرات المبتذلة ، البعيدة عن طبيعة الشعر بعمامة ، والشعر المسرحي بنوع خاص ، كما يتضح مثلاً من هذا الحوار :

أكرم (متلطفاً) : ما لديك اليوم من فاخر ألوان الطعام .

وداد (في مرح) : عندي الصنف الذي تهواه ... رز بحمام

ودجالات سمان نظفت أمس أمامي

أكرم : طيب فخم غذائي اليوم من غير كلام .

ولكنه سرعان ما يعود إلى منهجه الشعري الأثير ، حيث الجزالة التقليدية

التي يستمدّها من ذاكرته الواعية لتراثنا القديم ، وبخاصة ترات الجاهلية والشعر الجاهلي ، الذي بعد به الزمن عن أسلوب عصرنا ولغة هذا العصر ، وحال دون الشاعر ودون ابتكار التعبيرات الحديثة والصور الجديدة التي تتلاءم وهذه الحياة المعاصرة ، وليس أدل على ذلك من لجوء الشاعر إلى بطون المعاجم ، ليستخرج منها كلمة مثل «الأراك» التي لم يعد يعرفها أحد ، أو يستخدمها أحد ، ليضعها هو في بيت كهذا البيت من مسرحيته «أوراق الخريف» .

فديتك يا أخت عود الأراك

سقاه الندى فانتشي وأنثني

هذا في الوقت الذي يصف الشاعر فيه هذه المسرحية بأنها مسرحية عصرية ، تتناول واقع الحياة المعاصرة ، وكان أولى به أن يعطل حاسة السمع ، فينسي ذاكرته لرنين الشعر القديم ، وأكثر محفوظه لهذا الشعر ، ويشعل حاسة البصر ، ليرى حياتنا المعاصرة ، ويبتكر التعبير الجديد عن هذه الحياة الجديدة ، وبذلك يقدم لنا الصورة الجديدة في نوب جديد ، بدلا من أن يقدم لنا الصورة الجديدة في ثوب قديم .

وما ذلك كله ، وكثير غيره ، إلا لأن الشاعر عزيز أباطة ، وكأنما وضع أمامه نموذجاً أعلى ومثلاً يحتذى شعر الجاهلية ، وقول شاعر مثل عنتره :

إن يفعلوا فلقد تركت أباهما

جزر السباع وكل نسر قشعم

الذي يشبه قول عزيز أباطة على لسان بطله المسرحي قيصر :

ثقي بي فما زالت هاتي جديدة

وما برحت مستفريات غوالي

وهو في النهاية ولع الشاعر العصري بتراثنا الجاهلي ، ومحاولته التماس الجزالة والرصانة ، فضلاً عن الفخامة والإغراب في شعر الأقدمين ، وفرضه فرضاً على زوق العصر ، وطبيعة العصر ، مما أدى في آخر المطاف إلى هذا الانفصام الصارخ بين الشاعر وفنه المسرحي من ناحية ، وبينه وبين أسلوب عصره من ناحية أخرى ، وبينه وبين جمهور المسرح الحديث من ناحية ثالثة وأخيرة .

أجل . لقد نسي عزيز أباطة أنه إنما يكتب مسرحاً شعرياً ، وأن هذا المسرح الشعري لا يكتب لكي يقرأ ، وإنما يكتب لكل يمثل ، ولكي يراه الجمهور !

الأخير سديد (هلك)

أبو الحسن علي

مؤسس إمارة بني منقذ في شيزر

بقلم : د. عمر عبد السلام قديمري

★ شهدت بلاد الشام في القرن الخامس الهجري / الحادي عشر ميلادي ، قيام عدة إمارات مستقلة لعبت دوراً هاماً في تاريخ المنطقة ، وفي وقت كانت بلاد الشام تتعرض فيه لصراعات عنيفة كانت تدور بين السلاجقة الأتراك والفاطميين من أجل السيطرة على هذه المنطقة الهامة ، فضلاً عما كانت تتعرض له من حملات وغزوات كان البيزنطيون (الروم) يقومون بها على شمال الشام ويصلون في بعضها إلى وسط البلاد القريبة من ساحل البحر .

فكان في حلب آل مرداس ، وفي طرابلس آل عمار وفي صور آل بني أبي عقيل .. ثم قامت إمارة بني منقذ في شيزر على يد مؤسسها سديد الملك أبي الحسن علي بن مقلد بن نصر بن منقذ الكناني ، في الربع الأخير من القرن الخامس الهجري .

وفي هذه المقالة سنتعرف على الأمير سديد الملك وجهوده في تأسيس تلك الإمارة ★

سديد الملك في حلب

كان سديد الملك مقيماً في حلب أيام أميرها تاج الملوك محمود بن نصر المرداسي المعروف بابن الروقيلية . ونقرأ اسمه لأول مرة في حوادث سنة ٤٦٠ هـ ، وهو يتولى أمر استلام حصن « أسقونا » من أحد أمراء المغاربة وتسليمه إلى تاج الملوك . ويظل مقيماً في حلب حتى سنة ٤٦٤ هـ ، حيث رحل عنها هرباً من تاج الملوك ، حين أحس أنه يريد القبض عليه وقتله ، كما فعل بغيره من أصحابه . وكان سديد الملك أخاً تاج الملوك من الرضاعة ، وقد غلب حب الدنيا على تاج الملوك ورغب في جمع المال ، فلجأ سديد الملك إلى

مكان يدعى « خريبة الفايأ » واجتمع فيه بقائده يدعى أبي حرب - وكان صاحب سر تاج الملوك ونديمه - ولابن منقذ إحسان كثير عليه وصنائع جمة ، وقال له :

« قد استشعرت من تاج الملوك فانظر ما عمله معي » . فقال أبو حرب : أتكلفني أن يقول الأمير : أريد أقبض على فلان ، فأخبرك بذلك ! لا ، والله ، ولكن أنا أنفذ إليك مع عجوز عندي ألفي دينار ، فإذا نفذت طلبتها منك فشأنك ونفسك » .

فبقيت تلك الدنانير عند سديد الملك مدة ثم أرسل أبو حرب العجوز يطلبها ، وكان سديد الملك قد أصلح نفسه للسفر ، فدفع الدنانير للعجوز ،

وركب من يومه ، وخرج من حلب إلى معرة النعمان وكفرطاب فاستصحب منها ما أراد .

وأرسل إليه أحد أصحابه - ويدعى ابن الدوح - يسأله الاجتماع به فاجتمعا ، فقال ابن الدوح : ما رأيك في الدخول إلى حلب ؟ فقال سديد الملك : ما أقول لك شيئاً لأن لك مالا عظيماً ، فإن أشرت عليك بتركه كنت ملوماً عندك ، ولكني أقول لك ما أعمل وأنت ترى رأيك . والله لا نظرت محموداً أبداً . فعاد ابن الدوح إلى حلب خوفاً على أمواله ، ولكن تاج الملوك كان له بالمصاد فقتله ولم يمهله .

في طرابلس الشام

سار سديد الملك إلى طرابلس فأقام عند قضائها وأمرائها من بني عمار - فكتب تاج الملوك محمود إلى أمين الدولة ابن عمار صاحبها يأمره بالقبض عليه وببذل له ثلاثة آلاف درهم ورقية فلم يظفر به . وكتب تاج الملوك أمين الدولة وأخاه في تسليم سديد الملك فلم يستجيبا لرغبته وتكررا له .

وكان سديد الملك يعتزم ركوب البحر والانتقال إلى مصر ، فصادف أن توفي أمين الدولة ابن عمار في تلك السنة ٤٦٤ هـ ، فوقف إلى جانب ابن أخيه جلال الملك ابن عمار ، وعاضده بماليكه ومن خرج معه من أهل كفرطاب فأخرجوا أخا أمين الدولة . وأصبح جلال الملك الحاكم على المدينة ، وبذلك عظم محل سديد الملك عنده حتى كان يشركه معه في الحكم .

وعاد تاج الملوك صاحب حلب يكتب سديد الملك ويطلب قلبه وهو لا يثق بذلك . ولجأ إلى الاحتيال في استقدامه للفتك به ، فأرغز إلى كاتبه أيي النصر محمد بن الحسين أن يكتب إليه كتاباً يشوقه فيه ويستعطفه ويستدعيه إليه . وفهم أبو النصر الغرض الحقيقي من ذلك الكتاب ، وكان صديقاً لسديد الملك ، ولكنه كان مكروهاً على كتابة الكتاب فكتبه كما أمر به تاج الملوك حتى إذا بلغ قوله : « إن شاء الله تعالى » شدد النون في إن وفتحها فجعلها (إن) وأنفذ الكتاب . فلما وصل إلى سديد الملك قرأه ثم عرضه على ابن عمار صاحب طرابلس ومن في مجلسه من الخواص فاستحسنوا عبارة الكتاب واستعظموا ما فيه من رغبة تاج الملوك في سديد الملك وإيثاره قربه ، فقال سديد الملك : « إنني أرى في الكتاب ما لا ترون » . ثم أجابه على الكتاب بما اقتضاه المقام وكتب في جملة ذلك : « أنا الخادم المقر بالأنعام » ، وكسر همزة أنا وشدد نونها فصارت «إنا» . فلما وصل الكتاب إلى تاج الملوك ووقف عليه أبو نصر الكاتب ، سرَّ بما رأى فيه وقال لأصدقائه : قد علمت أن الذي كتبته لا يخفى على سديد الملك .

وكان أبو نصر قد قصد بتشديد نون (إن) الإشارة إلى الآية : ﴿ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ يَأْتُونَكَ بِكَلِمَاتٍ لِّقَتْلُكَ ﴾ ، فأجابه سديد الملك بتشديد (إنا) إشارة

إلى الآية : ﴿ إِنَّا لَنُدْخِلْهَا أَبَداً مَا دَامُوا فِيهَا ﴾ . ولما يش تاج الملوك من عودة سديد الملك استولى على جميع ممتلكاته .

وهناك حكاية أخرى تثبت ذكاء سديد الملك ومعرفته الواسعة باللغة والنحو ، فقد ذكر عنه أنه كان مع شرف الدولة مسلم بن قريش صاحب الموصل على حصار حلب في سنة ٤٧٢ هـ ، أيام صاحبها «سابق ابن محمود» ، وكان الحصار قد طال حتى أن سديد الملك سئم ذلك وأراد أن ينفصل عن سور حلب وفيها هو يهم في ذلك إذ بصديق له من أهل الأدب يصل إليه وهو عند السور ، فقال له سديد الملك : «كيف أنتم» فقال الرجل : «طُولُ جُبِّ» خوفاً من تفسير الكلمة . فعاد سديد الملك وهو يقلب هذا الكلام فصيح له أنه قصد بكلامه أنهم قد ضَعُفُوا ، وأوجس أنهما كلمتان ، وأن قوله «طول» يريد به «مدا» و«جُبِّ» يرد به «بير» فقال : «مدابير والله» . وأخير شرف الدولة بذلك فتوطد العزم عنده على الاستمرار في الحصار حتى امتلك حلب ، وأقطع سابق بن محمود مواضع في أعمال الرخبة ، وعزم على الزواج من أخته بنت تاج الملوك فكان سديد الملك سفيراً بينهما وتم الأمر على يديه .

ومكافأة له على موقفه ، فقد وعده شرف الدولة خيراً وقال له : «امض في دعة الله فأنا سائر في بلادك ، ويجب أن تصلح حالك فأنا أصل وأبلغك كل ما تؤثره» . ولكن هذا الوعد لم ينجز إذ دخل وزير شرف الدولة حلب وصادر أموالها وضاعف الخراج على أهلها ، فانتقل سديد الملك إلى قلعة الجسر وعمرها وأخذ يضايق شتيرَ وبها أسفُفُ البارة وضيق عليه إلى أن راسله واشتراها منه ، واستحلفه على أشياء اشتراها عليه .

يستولي على شيزر

وحول استيلاء سديد الملك على شيزر يذكر ابن الصابي أنه وقف على كتاب بخطه يقول فيه : «كتابي هذا من حصن شيزر ، وقد رزقني الله تعالى من الاستيلاء على هذا المعقل العظيم ما لم يتأت للخلوق ، ومن دون هذا الحصن بيض الأنوق ، ومن وقف على حقيقة الحال علم أني هاروت ... إنني أفرق بين المرء وزوجته ، وأستزل القمر من محله ، وأجمع بين الذئب والغنم . إنني نظرت إلى هذا الحصن ورأيت أمراً يذهل الألباب ويطيش العقول ، يشيع ألف رجل ليس عليه حصار ولا فيه حيلة لحتال ، فعمدت إلى تل منه قريب يعرف بتل الحسن فعمرته حصناً وجعلت فيه عشيرتي وأهلي ، وكان بين التل وشيزر حصن يعرف بالخراس فوثبت عليه وأخذته بالسيف ، وحين ملكته أحسنت إلى أهله ولم أكلفهم إلى ما يعجزون عنه ، وخلطت خنازيرهم بغنمي ونواقيسهم بأصوات المؤذنين عندي ، وصرنا مثل الأهل مختلطين . فحين رأى أهل شيزر فعلي من الروم أنسوا بي وصاروا يجيشوني من واحد واثنين إلى أن

حصل عندي نحو نصائهم ، فأجريت عليهم الجرايات ومزجتهم بأهلي وحريهم
بحرهم وأولادهم مع أولادي ، وأي من قصد حصنهم أعنتهم عليه . وحصرهم
شرف الدولة مسلم بن قريش فأخذ منهم عشرين رجلاً فقتلهم ، فلدست
إليهم عشرين عوضهم ، ولما انصرف عنهم جاؤا وقالوا : نسل إليك الحصن .
فقلت : لا ، ما لهذا الموضوع خيراً منكم . وجرت بينهم وبين واليهم نبوة
فنضروا منه وجاؤا إلي وقالوا : لا بد إليك . فسلموه ونزلوا منه وحصلت فيه
ومعي سبعة رجل من بني عتي ورجالي وحصلوا في الرضى ولم يأخذ لواحد
منهم درهم فزُد ، وأعطيتهم مالا له قدر ، وخلعت على مقدميهم وأعطيتهم
واجباتهم ستة أشهر ، وقت بأعيادهم ونوافيسهم وصلبانهم وخنازيرهم . وسمع
بذلك أهل بُرْزَة وعين تاب وحصون الروم فجاءتني رسلهم ورغب كلهم في
التسليم إلي . فبينما أنا على ذلك الحال إذ مُنَّت علي الغارات ومُجِئَتْ نحوي
الجيوش من ناحية مسلم بن قريش غيظاً منه لِمَ تسلمت حصن شيزر بعد أن
حلف لي قبل ذلك إنني إذا أخذت حصن شيزر أنه لا يقود إليّ فرساً ولا
يبعث جيشاً ، وبالله أقسم لئن لم ينته عني لأعيدة إلى الروم ولا أسلمه إليه ولا
إلى غيره أبداً .

وكان أخذ سديد الملك لشيزر في ليلة الأحد منتصف شهر رجب سنة
٤٧٤ هـ ، ووفى للأسقف بكل ما عاهده عليه ، فثقل ذلك على شرف الدولة
وداخله الحسد وسير إليه جيشاً لينتزع شيزر منه ، ثم جاءها بنفسه في آخر
الحرم سنة ٤٧٥ هـ ، ولكن سديد الملك صرفه عنها بعد أن حل إليه مالا .
وفي نزول شرف الدولة مسلم على شيزر وقتاله حصن الجسر يقول ابن
المهذب المعري :

أُسْلِمَ لا مِلْمَتْ مِنْ حَادِثِ السَّرْدِ
وَزُرْتُ وَزِيْرًا مَا شَذَذْتُ بِهِ أُرْزَا
رَجِمْتُ وَلَمْ تَحْمَرْ بِحَرْبِ ابْنِ مَقْلَبٍ
مِنْ اللَّهِ وَالنَّاسِ الْمَذْمُومَةِ وَالْوُزَرَا
فَمَتَّ كَمَدًا « فَاَلْجِر » لَتِ بِجَانِرٍ
عَلَيْهِ ، وَعَالَيْنِ شِيزْرًا أَبَدًا شُرْزَا

وهكذا أسس سديد الملك إمارة بني منقذ في شيزر حتى توفي بين سنتي
٤٧٥ و ٤٧٩ هـ .

الشاعر الأديب

كان سديد الملك حسبا وصفه « العباد الأصهباني » في « الخريدة » :
« من الطبقة الأولى ، جد الجماعة ، موفر الطاعة ، أحكم أساس مجده
وشادها ، وفضل أمراء ديار بكر والشام وسادها ، ذو الجذ الباذخ ، والجذ
الشامخ ، والمختد الراسخ ، والفطنة واللسن ، والمنظر الحسن ، والنظم الذي

هو الذ عند المسهد من لذيد الوسن ، وهو من جلالتة في النفوس ، ومنزلته
عند الرئيس والمرؤوس ، ممدوح فحول الشعراء ومنهم ابن حيوس . . فالأمير
أبو الحسن علي ، له فضل جلي ، وشعر كانه في نضارته حلي ، وهو وفي بعلمه
ملي ، قديم العصر من الطبقة الأولى ، لكن رأيت ذكر مثله أولى ، فأدبه في
سوق الفضائل أزوج وأعلى ، ونسبه عند الأفاضل أبهج وأعلى ، وسأورد من
شعره ما سُدَّدَتْ عليه يدي ، وهو مننقي ومتنقي ومتقدي . . » .
من شعره قوله :

ماذا النجيع بوجنتيك وليس من

شدخ الأنوف على الحدود رعاف

المأظنا جرحتك حين تعرضت

لك ، أم أديمك جوهر شفاف ؟

وله :

إذا ذكرت أياديك التي سلفت

مع سوء قلبي وزلاتي وبجترمي

أكاد أقتل نفسي ثم يمني

علمي بأنك مجبول على الكرم

وكان مرة راكباً مع جماعة فزلوا بروضة فيها الشقائق والأقحوان
فاستحسنوها ، فقالوا : تعالوا ننظم فيه شعراً ، ثم قالوا له : إبدأ أنت .
فقال :

كأن الشقائق والأقحوان

خدود تقبلهن الثغور

فهاتيك يجلهن الحياء

وهاتيك يضحكهن السرور

ومن شعره :

بكرت تنظر شبيبي

وثيابي يوم عيد

ثم قالت لي بهزة :

يا خليقا في جديد

لا تفالطني فا تص

لح إلا للصدود

وكان سديد الملك مقصوداً ممدوحاً من الشعراء وخاصة أثناء سنوات
إقامته في طرابلس ، فقد مدحه الشاعر الدمشقي ابن الخياط صاحب
الديوان ، والشاعر الخفاجي ، وشرف الدين بن الحلاوي شاعر
الموصل ، وابن مزاحم الصوري الذي أنشده بعد نزوله في طرابلس في

شهر جمادى الأولى سنة ٤٦٤هـ ، وأبو يعلى الأقساسي الذي أنشده بطرابلس أيضاً في ٢١ شوال سنة ٤٦٤هـ ، وعبد الله بن الدويذة المعري وكان قد كتب لسديد الملك حين وفد عليه الشاعر ابن الخيشي في طرابلس :

يا عليّ ين مُنْقِذُ يا هماماً
حين يُدعى الوغى يُعدُّ بجيش
قد أتاك الخيشي في وسط آبٍ
بقريص يغنيك عن بيت خيش

وكتب ابن الخيشي وهو في طرابلس هذه الأبيات لسديد الملك بعد أن خرج منها :

إني وحققك في طرابلس
كما تهوى العدى تحت المقيم المقيّد
أما « المحرّم » قد حرمت تجاز ما وعدوا
وفي « صفر » فقد صفرّت يدي
قالت لي العلياء لما أن سقوني
كأنّ مطّهم سكّرت فغزّيد

وعندما نزل سديد الملك طرابلس التقى فيها بالشاعر ابن حيوس ، صاحب الديوان ، وكان يميل إلى الفاطميين ، فنصحه سديد الملك أن يغادر المدينة إلى حلب ويقصد تاج الملوك محمود لأن بني عمار لا يميلون إلى الفاطميين ، وعندما رحل إلى حلب كتب إليه قصيدة أولها :

أما الفراق فقد عاصيته فاب
وطالت الحرب إلا أنه غلّنا
أراني البين لما حُم عن قنر
وداعنا كل جدّ بعده لعيّا

وكان بين سديد الملك وجلال الملك بن عمار صاحب طرابلس مودة أكيدة . وقد لعب دوراً مؤثراً في وصول جلال الملك إلى حكم إمارة طرابلس . ويسجل سديد الملك محبته لجلال الملك بعد مغادرته طرابلس بقوله :

أحبابنا لو لقيتم في مقامكم
من الصّابة ما لاقيت في ظّقني
لأصبح البحر من أنفاسكم يساً
كالبرّ من أدْمعي ينشّق بالسفن

ومن دلائل الروابط الأسرية الحميمة التي كانت تربط بين الأميرين أن

الأمير نصر بن سديد الملك كان سفيراً لجلال الملك إلى الأمير حصن الدولة حيدرة بن منزو الكتامي الذي كان والياً على دمشق حيث خطب منه ابنته لجلال الملك وأحضرها من دمشق إلى طرابلس لما تزوجها .

وجاء في « ذيل تاريخ دمشق » لابن القلاسي ، أن سديد الملك عن ينسب إلى عمل الشعر ، وكان من أبلغ أهل الشام في معرفة أهل اللغة والنحو ، وكان بينه وبين ابن عمار صاحب طرابلس مودة وكيدة ومكاتبات ، وسببه أنه كان له مملوك يسمى « رسلان » وكان زعيم عسكره ، فبلغه عنه ما يكره ، فقال له : اذهب عني وأنت آمن على نفسك ، فقصد ابن عمار إلى طرابلس وسأله أن يسأل سديد الملك في ماله وحُرْمه ، فسأله ، فأمر باطلاقهم . وكان قد اقتنى مالا كثيراً ، فلما خرج الرسول بالمال والحريم لحقه سديد الملك فظن أنه قد بدا له أمر ، فقال الرسول : عذرتُ بعبدك ورغبت في ماله ؟ فقال له : لا والله ، ولكن لكل أمر حقيقة . . فخطوا عن الجمال والبغال أحماها ، فحطوا ، فقال : أبصروا ما عليها . فنظروا ، فلذا في قدور النحاس خمسة وعشرون ألف دينار ، ومن المتاع ما يساوي مثلها وزيادة ، فقال سديد الملك للرسول : أبلغ ابن عمار سلامي وعرفه بما ترى لئلا يقول رسلان أنني أخذت ماله . ثم قام سديد الملك بزيارة جلال الملك وأقام عنده مدة .

وذكر ابن تغري بردي أنه كان لسديد الملك ديوان شعر مشهور . ولكن ضاع على ما يبدو . وكان من الشخصيات الفذة في عصره ، وقد قيل فيه إنه لو جعل إقامته بمصر بدلًا من طرابلس لكانت الدولة الفاطمية في قبضته . وحول هذا ينقل « ابن العديم الحلبي » في مخطوطة « بغية الطلب في تاريخ حلب » من خط سديد الملك قوله :

« والأمير سديد الملك مقيم بالجسر لعلمه أن الدار قد أعضل . وكان سبب ذلك أن الأمير بهاء الدولة ابن الملك فنا خسرو ، وهو خاله ، قد نزل مصر لما تولى ابن اخته حلب ، وكانت جاريته قد اعتقلها أمير الجيوش بدر بمصر وأراد أن يضرب رقبتها لأنها كانت أوفى طبقة في الغناء ، فكان الأمراء بمصر يقتلون عليها ، فقتل من أجلها عدة من الأمراء ، فقال فنا خسرو لسابق بن محمود صاحب حلب : ما يقدر أحد أن يخلص جاريتي وأولادي إلا الأمير سديد الملك فإني رأيت له بمصر صيتاً وافياً ، وقال من بها : لو جعل مقره بمصر عوض طرابلس كانت الدولة في قبضته ، فنقل على الأمير ، إلى أن كتب وسير إلى أمير الجيوش في أمر الجارية . فقال : والله ما أردت أخرجها أبداً من الحبس ولكن لا أرد مسألة ذلك المحتشم . فسيرها إلى طرابلس إلى دار جدّ سديد الملك ، فأحضرها إلى حلب ومعها ابنها .

وقد سئل الأمير أسامة بن منقذ صاحب كتاب « الاعتبار » عن وفاة جدّه سديد الملك فقال مات سنة ٤٧٥ وقيل توفي سنة ٤٧٩هـ .

احتياجات الموظفين

وإمكانية إشباعها

بقلم : د. أحمد مفلح الحوراني

تعارضت وظيفتهم مع علاقاتهم الشخصية أو اتصالاتهم المنتظمة بالآخرين فإنهم سرعان ما يتركون وظيفتهم ويسعون للحصول على وظيفة أخرى . وعندما سئلوا عما سيفعلونه لو أنهم وجدوا المتعة في عملهم ، ولكنهم لم يستطيعوا أن يقيموا علاقات حسنة مع زملائهم ، أفاد معظمهم بأنهم سيبدرون للبحث عن عمل آخر . ومنها يكن ، فقد احتلت إقامة علاقات العمل الطيبة مع الزملاء المرتبة الثانية بعد مقدار المال الذي يحصلون عليه . . . واحتلت فرص الترقية والاهتمام بالعمل مرتبة منخفضة . ويؤكد أحد المديرين اللامعين على أن أكثر ما يرجو تحقيقه هو مشاهدة العلاقات الإنسانية التي يمكن أن تُشجع وتُصان وتُقيّم تقيماً عالياً في المؤسسات الصغيرة وهي تستمر كتجربة حية حين تتوسع المؤسسة توسعاً كبيراً .

مطلب ثان مهم يتعلق بإشباع غرور الموظف المبني على أسس ثابتة . . . قدرته الحقيقية ، وإنجازاته ، واحترام الآخرين . . مما يؤدي إلى شعوره بالثقة في النفس ، والجدارة ، والقوة ، والمقدرة ، والكفاية . أما عدم الإشباع فإنه سيُجلب الشعور بالضعف والتعقيد النفسي . ولا شك ، فإن مثل هذا الشعور سيؤدي إلى الاحباط . ومن هنا فإنه ينبغي إعطاء كل موظف فرصة الوصول إلى المستوى الأعلى من خلال جهوده الموجهة لتحقيق أهداف المؤسسة التي يعمل فيها . . . فالموظف مورد بشري ، وينبغي استخدام معرفته وإبداعه في دفع مؤسسته إلى الأمام .

يمارس إشباع الاحتياجات المختلفة للموظفين دوراً متزايد الأهمية على أداء مختلف الوزارات والدوائر والمؤسسات ، ويهدف تحديد الاحتياجات المذكورة قامت مؤسسات متعددة بإجراء دراسات على عينات مختلفة من الموظفين . وقد اتضح من خلال مناقشة وتحليل النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات وجود فجوة بين متطلبات الموظفين والمسؤولين عنهم ، بالإضافة إلى المعرفة الضئيلة للمسؤولين بشعور الموظفين فيما يتعلق بترتيب الأولويات في محيط العمل . فثلاً يشعر المسؤول بأن الموظف الجديد يرغب في عمل سهل ، بينما بينت نتائج الدراسة أن الرغبة المذكورة تمثل اختياره الأخير .

ولكن ما هي أهم متطلبات الموظفين الذين شملتهم الدراسة ؟ لقد تبين أن إشباع الحاجات الأساسية يحتل أولوية عالية ، وتتمثل بالمتطلبات الفسيولوجية (الطعام والكساء والمأوى) ، ومتطلبات السلامة والأمن (العمل المنتظم والراتب) ، قاشباع الحاجات الأساسية يعتبر مطلباً ملحاً تتوقف عليه مقدرة الموظف على الاستمرار في العمل .

بعد ذلك يبدأ الموظف البحث لإشباع احتياجاته الأقل أهمية ، ومن هذه الاحتياجات التي تحتل أولوية عالية : تأسيس علاقة ودية مع الناس عامة ، وبصورة خاصة مع مجموعته في العمل ، وسيعمل بجهد لتحقيق الهدف المذكور . . فشباب اليوم يرغبون في العمل حيثما يستطيعون الاختلاط بالعديد من هم في أعمارهم . . . إنهم يبحثون عن جو ودي يمكن فيه فهمهم بسهولة ، فإذا ما



أهمية الاجتماعات بالموظفين

أما مساهمة الموظف الممكنة في هذا الخصوص فإنها تنبع من قدرته على التفكير والتخطيط والمبادرة وضبط سلوكه . ومن هنا فإن الاجتماعات المنتظمة للموظفين لبحث مختلف الأفكار تعتبر أمراً ضرورياً لتكئين الموظف من مناقشة فكرته ومشاركته في تقييمها ، ويتطلب نجاح تلك الاجتماعات تعريف الموظفين المسبق بأهداف تلك الاجتماعات ، والقواعد التي سيتم تطبيقها لتزداد الرغبة في المساهمة من أجل نتيجة ناجحة . فإذا كانت فكرته جيدة فإنه يحصل على التشجيع ، أما إذا كانت فكرته في دور التكوين وتدعو للأمل لكنها غير عملية فإن الموظف يرى نفسه في حالة تنجعه على البحث ، والحصول على المساعدة لتطوير فكرته ، يضاف إلى ذلك أن هذه الاجتماعات تساعد المسؤول في تعيين الحدود التي يرغب عندها في استشارة موظفيه . . . الأمر الذي يمكنه من بدء عملية أطول من النمو والتعلم لموظفيه ولنفسه أيضاً .

وباختصار فإنه يخطط ليعلمهم الزحف قبل محاولتهم المشي أو الركض . فالغرض الأساسي للمشاركة تشجيع نمو الموظفين وبالتالي تنمية قدراتهم على تقبل المسؤولية . . . ويكون ذلك باختيار مسائل معينة لمناقشتها واتخاذ قرار فيها .

وقد بيّنت نتائج إحدى الدراسات أن كثيراً من المديرين يشاركون موظفيهم بمسائل ضئيلة الأهمية مما لا يعطي الموظف فرصة حقيقية للنمو . . . فالمدير الناجح يرى أن معظم موظفيه يملكون مقدرة حقيقية تمكنهم من النمو والتطور من أجل تحمل المسؤولية والالجاز المبدع . . . وبالتالي فإنهم يساعدونه في إنجاز مسؤولياته ، ولا شك ، فإن هذا الشعور سيدفعه إلى الاهتمام في إيجاد الظروف المشجعة وبعده عنه الإحساس بأن الناس عموماً كسالى وغير مسؤولين ، وغير أمناء ، صحيح أنه يوجد بعض الأفراد بهذه الصفات ولكن مقابلتهم نادرة .

الدافع للعمل

مطلب ثالث جدير بالاعتبار بتلخيص في اهتمام الإدارة بالدافع للعمل ، وأهم عناصره المحددة « معرفة الأهداف من العمل ، وتحديد المسؤولية ، والرؤية الواضحة للنتائج » ، وقد ثبت أن استيعاب الموظف لهذه الأمور يسكب الرضا وحسن الأداء ، مما يقوي لديه المقدرة على الاستمرار لكسب المزيد من النقاط الإيجابية في المستقبل ، أما غياب هذه العناصر فإنه ينسب في انهيار الدافع بصورة ملحوظة .

فعدم وضوح الرؤية للنتائج يؤدي إلى انخفاض الرضا في الوظيفة ، ويصبح التغيب عن العمل نتيجة محتملة ، فالعمل النافع هو الذي يتحدى مواهب الموظف وقدراته . أما نمو المسؤولية فإنه يتوقف على القدر الذي يتمتع به الموظف من الخبرة والاستقلال والمقدرة على التصرف في إعداد العمل وتنفيذه . فمنح الموظفين الاكفاء الحرية في أعمالهم يجعلهم يندرون أنفسهم للعمل لساعات طوال عندما تحتاج المؤسسة بحق إلى خدماتهم . وتعتبر أساليب الإدارة التي يمارسها المديرون والمشرفون المحدد الأكثر أهمية لهذه المسألة . . . للدرجة التي يميل فيها هؤلاء إلى تقييم مرؤوسهم بنقص مستوى الحافز للعمل والرضا عن الوظيفة . ونحن نعتقد بأن شعور الموظف بمسؤولية العمل ، ومقدرته على استخدام قدراته نبعا لمطالبات الوظيفة دون المرور بالروتين يقوّي الدافع للعمل ويعضده . . . مما يشعر الموظف بالرضا وحسن الأداء .

وتجدر الإشارة إلى أن هناك عدة مسائل مهمة تمارس تأثيراً متزايداً على أداء الموظف ومقدرته ، وأهمها ما يتعلق بالنظرة المتأنيئة للمسؤول ، وتدريب الموظفين ، والمساعدة على احتفاظ الموظف بمعنوية عالية . وفيما يلي تفصيل موجز لهذه المسائل :

أولاً : النظرة المتأنيئة

قبل أن يعتمد المسؤول على الانتقاد ينبغي له تفحص جميع الحقائق ذات العلاقة ، وأن يجدو بذقة ماذا يمكن له أن يعمل وأن يقول . فالتأنيب غير المسؤول يمكن أن يؤدي إلى إثارة النزاع وبالتالي فقدان السيطرة على النفس . . . وتكون المحصلة قرارات متهورة وغير مسؤولة . فقبل توجيه الانتقاد ينبغي تحديد الهدف منه ، والنتيجة التي يرغب في تحقيقها . . . يساعده على ذلك محاولة الإجابة على الأسئلة التالية :

● هل حصل على جميع الأسئلة ذات العلاقة ؟ فاستئال الصورة أمام المسؤول شرط ضروري لإصدار الحكم العادل ، ولا شك ، فإن المعرفة النافعة للمسألة المطروحة سنوصل إلى قرار خاطيء .

● هل هناك ظروف مخفية ؟ فقد نحيط بارتكاب الخطأ ظروف من شأنها تخفيف العقوبة المترتبة على الخطأ الذي تم إقراره ، ولا شك فإن معرفة هذه الظروف وتقديرها يعمل على انصاف الموظف .

● هل يوجد لدى المسؤول عقل مقترح ؟ فالغضب والتشنج يلحقان ضرراً بالغاً بالعلاقات الإنسانية ، وبالمقابل فإن استخدام النقد بطريقة ذكية سيعمل على تطوير الفرد بصورة فعّالة ، ونود أن نؤكد على الحذر من الانتقاد في اجتماع معين لأنه يمكن أن يتسبب في توتر أو ارتباك . . . ولكن معلوماً أن انتقاد الأفكار عملية غير بناءة في معظم الأحوال .

وفي قول لأحد المديرين الناجحين « إن مؤسسة لا تسير دون أخطاء تقترب ، ولو افترضنا أن كل شيء يسير على ما يرام لما عرفت ماذا أعمل ، إن نصف السعادة التي يشعر بها المدير نابعة عن إيجانه لذاته بأنه يعمل على إصلاح ما اقترفه الآخرون من أخطاء » .

ثانياً : التدريب

إن الاكتساب المتواصل للمعرفة الجديدة بسهل عمل الموظف في أدائه لمهمته ، ويتوقف ذلك - في جزء كبير - على التأثير في حوافز اكتساب هذه المعرفة ، ومن هذه الحوافز الفرصة الأفضل ، وجعل العمل أسهل ، والتخلص من الأخطاء التي يمكن للمسؤول اكتشافها من خلال اللقاءات والمناقشات . فعحيط الوظيفة هو المتغير الأكثر أهمية الذي يؤثر على تطور الموظف . وتجدر الإشارة إلى أهمية تغيير الموظف للوظيفة التي يشغلها في نطاق مؤسسته . . . فقطضاء فترة طويلة في نفس الوظيفة تؤثر على تطور الموظف وإبداعه ، فالوظيفة يمكن أن تكون ملائمة للفرد كما هو الحال في أمناء الصناديق . . . إلا أن إبقاء الموظف فيها لفترة تزيد على خمس سنوات يعود بالجُمود على الموظف .

وقد وجدت إحدى المؤسسات أن استيعاب السيل العارم من خريجي الجامعات والمعاهد العليا يحتاج إلى وضعهم في مرحلة انتقالية بين الدراسة والعمل قد تشمل

رابعاً : العدالة في الحكم ووضوح الرؤية

ينبغي أن ينصب الاهتمام على تلافي الخطأ الحاصل ، وعند سؤال المخطئ ينبغي للمسؤول أن يضع نفسه في مكان فاعل الخطأ . . . الأمر الذي يساعده على الرؤية الجيدة ، وإصدار الحكم العادل ، والمطلوب كذلك من المسؤول أن يجعل من نفسه مثالا جيدا ، وغوذاً يُحتذى لكي يكتسب ثقة العاملين معه ، فأفضل النظريات والمثل لا تصمد أمام التطبيق الخاطئ ، وبالتالي فإنه ينبغي للمسؤول استشارة موظفيه في مسائل العمل ، والبحث عن مساعدتهم في التخطيط للأعمال . وباختصار ، فإنه بالقدر الذي يتم فيه إشباع احتياجات الموظف الأساسية والثانوية ، ومراعاة المسائل التي تؤثر على أدائه وقدراته . . . يمكن للوزارات والدوائر والمؤسسات أن تحقق أهدافها في النمو والتقدم .

بالإضافة إلى التدريب الرسمي القيام ببعض الأعمال اليدوية ، وقد كانت الخطوة الأولى للتدريب قضاء أسبوع في مقر رئاسة المؤسسة لتكوين فكرة عامة عن المؤسسة وعملها ، بالإضافة إلى عقد سلسلة من المباحثات مع المدير العام . أما الخطوة الثانية ، فقد كانت إرسال المتدربين في دورة لمدة ثلاثة أشهر ، حيث يقوم المدربون خلال هذه الفترة بتقديم النصائح والإرشادات لهم ، ومراقبة أدائهم « أمسا الخريجون عادة فإنهم يُلمنون إلماماً جيداً بنظريات الإنتاج ، غير أنهم بحاجة إلى أن يتعلموا مدى صعوبة الإنتاج » . فالمراقبون يقيمون عادة في نفس المهاجع التي يقيم فيها المتدربون ، وعلى ضوء التقارير التي يضعها هؤلاء المراقبون ونتائج الفحوص النفسية التي يخضع لها المتدربون يتحدد المكان الذي سيرسل إليه كلاً منهم بعد انتهاء فترة التدريب .

وقد اتضح أن فترة التدريب تُتيح للمتدرب التعرف على عدد كبير من الأصدقاء الذين تسودهم روح التعاون نتيجة للشعور بالتضامن الذي اكتسبته مجموعة المتدربين في العيش والعمل معاً لمدة ثلاثة أشهر ، واستمرار هذه الصداقة رغم العمل بعد ذلك في مواقع مختلفة . ويشير تقرير المؤسسة المذكورة إلى أن البرامج التدريبية المستحدثة والمدروسة بعناية قد أدت إلى التغلب على الصعوبات التي تواجهها المؤسسة في الحصول على المستخدمين .

ثالثاً : المعنويات

يعتبر الإحباط من ألد أعداء المعنويات ، فبدلاً من البحث في إيجاد الحلول الملائمة للمسائل التي يولدها الإحباط ، ينبغي عدم السماح لتلك المسائل بالظهور ، ويكون ذلك باتباع الوسائل التالية :

١ - الاهتمام بالفرد بعدم الإساءة والنفير المغلوط لأعماله ، وكذلك تجنب المسؤول للأعمال التي تصدر عنها ردود فعل غير متجهة ، فالتفسير المغلوط لعمل الفرد يسيء إليه ويقلل رغبته في العمل . . . مما ينعكس على أدائه وإنتاجيته .

٢ - الاهتمام بالعمل الجماعي . . . خاصة وأن العمل الجماعي لا يحظى بالتقدير اللازم ، ولا تحظى أهمية الجهود الجماعية المتكاملة في الوصول بالعمل إلى صورته المثلى ، ويعتمد ذلك في جزء كبير على التخلي عن الأنانية ، وحب الذات ، وإثارة المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .

٣ - التقليل من مشغولية المسؤولين ، مما يتيح للموظف الوقت للنقاش في مساعي العمل ، ولا يعتبر هذا النقاش مضيعة للوقت ، ويساعد على ذلك توزيع المسؤوليات بين الموظفين العاملين . أما حصر معظم الأعمال بالمسؤول فإنه يؤدي إلى انشغاله بأعمال يستطيع غيره القيام بها . . . مما يضيع عليه فرصة العمل المبدع والخلق ، ويفوت على الموظف فرصة تكوين وتطوير قدراته .

٤ - المشاركة ، بحيث لا يسمح لشخص واحد بالسيطرة على الاجتماع أو تحديد نطاقه ، ويقع على رئيس المجموعة عبء التأكد من عدم سيطرة أكثر أعضاء المجموعة طلاقة في الحديث على المناقشة ، وعدم مقاطعة الأشخاص الهيايين في الحديث .



النوم والأرق والمنومات

بقلم: د. سعيد حافظ يعقوب

النوم .

١ - في عام ١٨٨١ م ، أجرى العالم الإيطالي الجليو موسودهول تجربة استنتج منها أن الدم الذاهب إلى الدماغ يقل أثناء النوم ، فبنى على ذلك نظرية تستند على أن النوم يحدث حين يبطئ الدوران الدماغي . . وقد نفضت نظريته فيما بعد .

٢ - وفي عام ١٨٩٠ م ، لفت العالم موتر الأنظار إلى وجود مراكز عصبية خاصة بالنوم بأن أشار إلى أن التهاب الدماغ النومي أو الواصل يترافق دوماً بأفة في المادة الرمادية في الدماغ ، ثم أشار العالم بست Pette إلى ذلك أيضاً بتقديره حالة مصاب كان يدمن الكحول وأصابه شلل أيمن فجائي رافقه فرط ميل إلى النوم وبعد وفاته شوهد بتشريح جثته بؤرة مثلية في السويقة الخفية^(١) .

٣ - وفي عام ١٩١٣ م ، استخلص العالم بيرون مواداً كفاوية من الدم ومن السائل الدماغي الشوكي (وهو السائل الذي يحيط بالمشخوخ ويملا تجاويف المخ) من كلاب كان قد حرّمها من النوم . . ثم تتابعت تجارب العلماء الذين يقولون بالنظرية الكفاوية في تفسير النوم التي أشار إليها بعض العلماء العرب ومنهم القاضي البيضاوي في حديثه الذي أشرنا إليه . . وتقول هذه النظرية عموماً إنه تتكون مستقبلات ناهية تتراكم هذه التشكلات الشبكية أثناء اليقظة ولا سيما إثر التعب العضلي أو الجهد الفكري سميت المواد المتعبة (المعدة للتعب) وتزداد هذه المواد في الدم وفي السائل الدماغي الشوكي حين البقاء بحالة اليقظة مدة طويلة ، وتبين فيما بعد أن أحد هذه المواد هو المادة المسماة غامما أمينو هيدروكسي بوتيريك أسيد والمعروفة باسم جابا (GABA) وهي الحروف الأولية من اسم هذه المادة . واتضح أن إعطاء جابا في الوريد يسبب الأرق .

٤ - ثم وضع العلماء الأميركيون اعتبارات جديدة لمعنى النوم إذ اعتبروا أن اليقظة هي انقطاع النوم ، فحياة الإنسان من أولها لآخرها هي نوم مستمر تتخلله فترات من اليقظة عقب منبهات مختلفة وتطول هذه الفترات كلما تقدم الشخص بالعمر ، فالجنين ينام باستمرار في رحم أمه ولا يستيقظ إلا خلال فترات قصيرة ينهه فيها الجوع والألم ، وفي الطرف الثاني من الحياة يكتب الشيخ بعدة ساعات فقط من النوم .

ماهية النوم

النوم حالة لا شعورية يتوقف خلالها النشاط الواعي وتخف التفاعلات المنبثقة عن المنبهات الخارجية وعن العالم الخارجي عموماً وهو ظاهرة فسيولوجية ضرورية

النوم ضروري للأحياء جميعاً ، بعض النباتات نجدها تضم أوراقها حول زهرتها وتفرز مواداً تحميها طوال فترة نومها وحين تتحسن الأحوال «تستيقظ» وهي أكثر نشاطاً ، . . وجميع الحيوانات تنام وإن كان هناك اختلاف كبير بين طريقة وفترة نوم الأنواع الحيوانية المختلفة . فالكلاب مثلاً تنام نوماً متعدد الفترات (تنام فترة قصيرة ثم تستيقظ فترة وتعود وتنام مرة ثانية وهكذا) أما الخفاش فيتنام في النهار وتنشط طيلة الليل . . والصفاد تنام فصلاً بكامله وهو ما يعرف باسم الإشتاء^(١) . Hypernation

أما الإنسان فقد ثبت أنه لا يستطيع أن يبقى بدون نوم إلا فترة محدودة ، ليست طويلة على كل حال وقد أجرى العلماء تجارب دقيقة بالاستعانة بجهاز تخطيط الدماغ الكهربائي (EEG) Electro Encephalo Graphy فتأكد لهم أن أولئك المتطوعين الذين يدعون قدرتهم على السهر المديد تمر عليهم بالحقيقة لحظات يكونون فيها نائمين .

نظرة تاريخية

ورد ذكر النوم في القرآن الكريم في عدة مواضع منها الآية التي تفيد التشابه بين النوم والموت : ﴿الله يتوفى الأنفس حين موتها والتي لم تمت في منامها فيمسك التي قضى عليها الموت ويرسل الأخرى إلى أجل مسمى ، إن في ذلك لآيات لقوم ينفكرون﴾^(٢) .

كما ورد ذكر النوم في عدة أحاديث شريفة منها الحديث المروي عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه بخصوص الرؤيا : «ما من عبد ينام يتمل نوماً إلا عرج بروحه إلى العرش فالذي لا يستيقظ دون العرش فتلك الرؤيا التي تصدق والذي يستيقظ دون العرش فهي التي تكذب»^(٣) .

وأن الفلاسفة المسلمين كالفارابي وابن سينا يقولون في النوم والرؤيا أقوالاً يظهر فيها بوضوح أثر القرآن والحديث .

ويقول البيضاوي^(٤) : «والنوم حال يعرض للحيوان عن استرخاء أعصاب الدماغ من رطوبات الأبخرة المتصاعدة بحيث تقف الحواس الظاهرة عن الإحساس رأساً»^(٥) .

ويندرج كلام البيضاوي هذا تحت ما عرف فيما بعد بالنظرية الكفاوية في تفسير النوم ، وهي إحدى النظريات الكثيرة التي قيلت في الموضوع ، وقد استندت الفرضيات الأولى على أن النوم هو توقف مؤقت لحالة اليقظة ، وهكذا كانت التجارب تسعى إلى إضاح مختلف العوامل التي تؤثر على حالة اليقظة وتحدث

أجهزة الجسم المختلفة أثناء النوم

أول الأجهزة تائراً هو الجهاز العصبي إذ يخف نشاطه لا سيما ما يتعلق منه بشرة المخ ، مثل العمليات العقلية العالية لكن تبقى بعض العمليات العقلية تحت الشعور وتظهر بعض الذكريات في بعض مراحل النوم وقد تظهر في صورة أحلام ، أما باقي العمليات الحيوية في الجسم فتتأثر تائراً بسيطاً بالنوم إذ يقل - كما ذكرنا - ضغط الدم ، كما يقل نشاط مركز تنظيم الحرارة (لذا يحتاج النائم للغطاء أكثر من المستيقظ) ، ويبطئ التنفس (وإن كان يزيد عمقاً) ، وترتخي العضلات ويقل توترها (وإن كان الألم الناجم عن سوء وضعية النائم يؤدي إلى إيقاظه من نومه لاصلاح وضعته) ، أما الهضم ، فيستمر وربما كانت عملية الهضم أثناء النوم أكثر منها في اليقظة (على الأقل عند بعض الناس) .

فالنوم إذن ليس إلا هود واعتدال في وظائف المراكز العليا من الجملة العصبية المركزية وأهم ما يظهر به النوم يتجلى في :

- توقف النشاط الواعي (الشعور) .
- انقطاع أو نقص في التفاعلات المنبثة عن التنبهات الخارجية .
- استرخاء العضلات لا سيما عضلات الأجنان (تساقل وانسدال) وعضلات النقرة (لذا يحدث ارتخاء الرأس أثناء النوم) والحدقة (لذا تضيق حدقة العين أثناء النوم) ، كما وترتخي عضلات العين الخارجية أيضاً (انحراف العينين) .
- تبطئ وظائف أجهزة الجسم التي تعمل لا إرادياً كالدوران والتنفس وتنظيم الحرارة .

● تظهر أمواج بطيئة جداً في مخطط الدماغ الكهربائي بدلاً من الأمواج الطبيعية .

أي إن الوظائف التي تخضع للإرادة تختفي تماماً ، لكن وظائف الإحساس لا تنعدم في النوم كما يظن بعض الناس ، لكن تقل درجة حساسية أعضاء الحس للمؤثرات الخارجية .

الحرمان من النوم

بعد حرمان تجريبي من النوم لمدة تزيد عن ١٢ ساعة تظهر تبدلات طفيفة جداً منها تغيرات فسيولوجية مثل نقص سعة العمل الشاق ، ومنها تغيرات كيميائية (مثل تغير عدد الكريات البيضاء والحمراء وسكر الدم تغيراً بسيطاً) ،

للحياة ، وهناك نوعان من النوم ، نوم عميق ونوم خفيف أو بالأحرى يمر نوم الإنسان السليم بمرحلتين :

أولاً : مرحلة النوم العميق

تنخفض في هذه المرحلة سرعة الموجات الكهربائية التي ترسم نشاط المخ من حوالي ١٣ موجة في الثانية إلى ١ - ٤ موجات ، ويسجل هذه الموجات جهاز خاص يدعى جهاز تخطيط الدماغ الكهربائي^(٧) ، كما تنخفض سرعة نبضات القلب ويقل عدد الحركات التنفسية وينخفض ضغط الدم بعض الشيء . . وتلدوم مرحلة النوم العميق حوالي ساعة ونصف الساعة تقريباً .

ثانياً : مرحلة النوم الخفيف

ويكون النوم في هذه المرحلة خفيفاً ويكثر القلب والحركة اللاشعورية وإن تكرر إيقاظ الشخص عدة مرات فإنه يعود إلى النوم وتحدث الأحلام كثيراً في هذه المرحلة .

ويعكس المرحلة السابقة فإن نشاط المخ يزداد وتكون سرعة الموجات الكهربائية التي يرسمها جهاز تخطيط الدماغ حوالي ١٥ موجة في الثانية ، وتزيد سرعة نبضات القلب وعدد الحركات التنفسية ويزيد ضغط الدم قليلاً وتلدوم هذه المرحلة من ٥ - ١٠ دقائق فقط . . وأهم ما يميز هذه المرحلة هو وجود حركات سريعة للعينين لذا تسمى مرحلة النوم الخفيف بمرحلة نوم حركة العين السريعة Rapid eye movement Sleep ونذكر أن هذه المرحلة تتكرر حوالي خمس مرات كل ليلة وأن حرم الشخص من هذه المرحلة من النوم (كما في ادمان المنومات)^(٨) ، فإنه يبقى متعباً ويشعر أنه لا ينال حاجته من النوم .

وكما ذكرنا فإن الأحلام تكثر في هذه المرحلة ، وإن جميع الأحلام التي يتذكرها الناس عادة ويروونها تحدث في مرحلة النوم الخفيف هذه ، أما في مرحلة النوم العميق فإن الأحلام تنسى عادة .

وهناك نوع خفيف جداً من النوم يسمى Hypnagogue أو نوم التهويم ويرى في بدء النوم ونذكر أنه حسباً تبين بتخطيط الدماغ الكهربائي فإن أعماق نوم يكون بعد بدء النوم بقليل وحتى مرور حوالي ساعة ونصف الساعة ثم يخف . . وقد يزيد عمقه فيبل اليقظة بساعة أو أكثر .

ومرض المشي النومي Somnambulism ، وهو حالة مرضية يمشي المريض فيها ويتجول وهو نائم . . إذ تعطل الشعور في هذا المرض لكن تبقى القوى الحركية نشيطة .

وفي كل هذه الأمراض لا يجوز إهمال استشارة طبيب اختصاصي بالأمراض النفسية إذ يلزم تناول بعض الأدوية وربما إجراء جلسات تحليل نفسي عدا عن ضرورة المراقبة والإشراف الطبيين لفترة كافية وأن الوقاية والعلاج من هذه الاضطرابات النفسية الخاصة بالنوم تحتاج لبحث خاص .
لكن يمكن الآن أن أتحدث بشيء من التفصيل عن الأرق .

الأرق

قد يكون استجابة مؤقتة لاثارة ما أو لاضطراب انفعالي ، كما قد يكون الأرق دائماً عند شخص معين يميز نومه ، ويرتبط الأرق المؤقت بحالة الشخص الجسمية كالتهيب الشديد وتغيير مكان النوم أو تغيير نوعية طعام العشاء المعتاد ، كما قد يكون الأرق بسبب تناول بعض العقاقير والأدوية المسببة للأرق كما يؤدي القلق والخوف والشعور بالذنب إلى الأرق أيضاً .

والأرق عرضي وليس مرضاً ذا صفة نوعية مستقلة فهو يحدث في كثير من الأمراض الجسمية (التي تترافق بالألم ، فالألم مؤرق كما هو معلوم) والأمراض النفسية (كالإكتئاب والهوس Depression and Mania) ، وترتبط شدة الأرق بشدة الاضطراب الانفعالي وبخصائصها الشخصية وينوع المرض المسبب ويكون علاجه بعلاج السبب أو المرض الأصلي ، وأن المهدئات والمسكنات المعروفة والتي تكاد تصبح شائعة تفيد قليلاً وتضر كثيراً - إلا إذا أخذت بعد فحص طبي وتشخيص المرض المسبب - لذا فأول نصيحة توجه للمصاب بالأرق أن لا يهمل علاج نفسه عند الطبيب الاختصاصي ، لكن الأرق العادي الذي يكون سببه كثرة المشاغل اليومية وحمل المهوم إلى الفراش ، هذا الأرق تدرجه لصاحبه النصائح التالية :

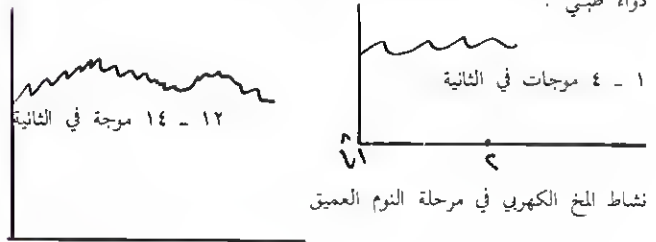
- ١ - ضرورة الذهاب للنوم في موعد محدد لأن النوم حيثشذ يكون أيسر نظراً لتكون منعكس شرطي يؤدي إلى النوم في هذه الساعة المعينة (٩) .
- ٢ - ضرورة عدم النوم بعد عمل فكري شديد فهذا يعرض للأرق وللأحلام المزعجة ، بآلية لا مجال لشرحها هنا .
- ٣ - ضرورة عدم النوم بعد تناول الطعام مباشرة بل ينتظر ساعة ونصف الساعة تقريباً ، ويفضل القيام بالمشي حوالي ربع ساعة أثناء ذلك .
- ٤ - ضرورة الترويح عن النفس بين الحين والآخر فعلى المرء مثلاً أن لا يغريه كثرة أعماله وشعوره بالنشاط إلى أن يعمل في يوم عطلة الأسبوعية ، سواء كان من أصحاب العمل الفكري أو العمل اليدوي ، إذ إن ذهابه بنزعة إلى الشاطئ أو إلى حفلة مسرحية جيدة يفيد الجسم والنفس كثيراً ويعود لعمله في الأسبوع الجديد أكثر همة ونشاطاً .

- ٥ - لا يظن المرء أنه لا يأخذ حاجته من النوم لمجرد أنه ينام عدداً قليلاً من الساعات براهيه . . فإلهم أن يشعر براحة ونشاط بعد اليقظة ، وتختلف عدد الساعات اللازمة من النوم من شخص لآخر اختلافاً كبيراً .

الممنومات Narcotics

ليست المنومات إلا جزءاً من الأدوية المؤثرة في الجملة العصبية وتأخذ هذه الأدوية معظم اهتمامات الدوائيين هذه الأيام نظراً للتشابه الكبير بين الانفعالات العاطفية والعمل الفسيولوجي لأعضاء وأجهزة الجسم ، وتقسم أدوية الجملة العصبية إلى ثلاثة أقسام كبيرة :

كما تتأثر المهارات النفسية الحركية ، وبعد ٤٠ ساعة يضاف لهذه التغيرات ظهور اضطرابات نفسية عصبية متوسطة الشدة غالباً (وأحياناً تشبه مرض الفصام الحاد لكن هذا نادر) ، إذ ينخفض مستوى الانتباه وقد تحدث فترات نومية قصيرة Microsleeps ، كما يتغير مزاج الإنسان فيشعر برغبة في الهدوء والابتعاد عن المؤثرات الحسية وقد يلور لأتفه سبب . فقد قام علماء أميركيون بتجارب على الفئران تبين أنها حين حرمت من النوم صارت عصبية المزاج ودار بينها عراك شديد قتل فيه بعضها ، وأكد علماء سوفيت أنهم حرّموا كلاباً من النوم لمدة ثمانية أيام ، فنام معظمها في اليوم التاسع رغم جهود العلماء لمنعها عن ذلك ومات اثنان منها في اليوم التاسع نفسه .
ويعلم الناس عادة من تجاربهم أنهم إذا حرّموا من النوم لسبب أو لآخر تضعف مقاومتهم للأمراض ويصابون أحياناً بالرشح أو بالانفلونزا . . . وعلى العكس من ذلك فإنهم حين يصابون بالرشح مثلاً يجدون أن النوم والراحة هما أنفع لهم من أي دواء طبي .



نشاط المخ الكهربي في مرحلة النوم الخفيف

اضطرابات النوم

إن اضطرابات النوم عديدة منها الأرق Insomnia ومنها زيادة النوم Hypersomnia ، إذ يكون النوم أكثر عمقاً وأطول زمناً من النوم المعروف عند أغلبية الناس ، ومنها النوم المعكوس Inverted Sleep ولا يشعر صاحبه بالنعاس إلا في النهار ويبقى مؤرقاً في الليل ، ومنها الشلل الشومي Sleep Paralysis وفيه يصاب المريض قبيل نومه وقيل يقظته بنوبة قصيرة يفقد فيها كل حركة لكن يبقى على شيء من الشعور ، ومنها مرض الغشي النومي Narcolepsy إذ يصيب المريض فجأة إغفاءة قصيرة جداً لا يمكنه مقاومتها تدوم من بعض ثوان إلى بعض دقائق وتحدث في أي وقت وأي ظرف ويفيق بعدها ، لكنه قد يدخل بعدها في نوم عادي إن كان الجو هادئاً مريحاً ، ونذكر من هذه الاضطرابات أيضاً مرض الكابوس Nightmare الذي يشعر المصاب به أثناء نومه كأن كابوساً جائئاً على صدره ويجف حلقه ، ويستيقظ في حالة من الشعور بالرعب والاختناق ، ومرض الرعب الليلي ويعتري المصاب به أثناء نومه حركة مفاجئة توقظه في رعب شديد ،

● **أولاً : أدوية التوجيه النفسي Psychotropics** وتفيد في معالجة الاضطرابات النفسية والأمراض الجسمية النفسية، والفائدة الكبيرة التي يتوقع الحصول عليها في المستقبل هي الوقاية من الإصابة بالأمراض النفسية .

● **ثانياً : الأدوية المنبهة للجملعة العصبية المركزية (المنبهات أو المنشطات النفسية Analeptics or Psycho Stimulants) .**

● **ثالثاً : الأدوية المشبطة للجملعة العصبية المركزية ، وهي ثلاثة أقسام :**

أ - **المنومات Narcotics** . ب - **المسكنات Sedatives** . ج - **مضادات الاختلاج Anticonvulsive drugs** ، وتوجد أدوية مختلفة قادرة على التأثير على حالي النوم واليقظة فالمواد التي تسهل حدوث نوم مشابه للنوم الطبيعي تدعى المنومات ، أما المواد التي تعمل على إحداث الصحو فتعرف بالمنبهات لأنها أدوية تحدث تنبهاً دماغياً وترفع الحالة النفسية وتفيد أيضاً في بعض اضطرابات النوم المرضية .

فالمنومات إذن أدوية تتدخل في إحداث نوم هادئ مريح لا يختلف مدة وشدة وقدرة على الصحو بسهولة عن النوم الطبيعي ، وتوجد أنواع عديدة من المنومات ويتعاطى بعض الناس أدوية منومة دون وصفة طبية وهذا خطأ في أغلب الأحيان إذ لا بد كما ذكرنا من أن تعالج اضطرابات النوم علاجاً طبياً عند الاختصاصي وإن اعمل ذلك بتناول المهدئات والمسكنات قد يتفاقم المرض المسبب أو يحدث تغيير في طبيعته وسيره .

المنومات في الطب العربي

في دراسة تاريخ العلوم بما في ذلك علم الطب نجد أن كل أمة تحاول أن تعزو اكتشافاً علمياً معيناً إلى أحد علمائها متجاهلة أنه قد سبق إلى ذلك من عالم ينتمي لأمة أخرى ، لنقل إنه نوع من التعصب الوطني .. وقد لقي العرب بالذات من هذا التعصب والتجاهل الشيء الكثير خاصة وقد مرت على الأمة العربية قرون كانت تعاني فيها من التخلف وكان الغرب المتقدم يكتب تاريخ الحضارة بما في ذلك تاريخ العلوم فعزا معظم الأمور إلى نفسه وإلى أجداده من **اليونان أو الرومان** ، وترك في كثير من الأحيان حقبة الحضارة العربية الإسلامية وكأنها لم تقدم شيئاً ، ولنا بصدد مقابلة التعصب بنعصب مضاد لكننا نجد في موضوعنا هذا بالذات وبكل تجرد أن **الأطباء العرب قد عرفوا الأدوية التبتية المنومة وكانوا يتحدثون منذ القرن الرابع الهجري على الأقل عن علاج النوم واضطراباته بين أبحاثهم الطبية المعتادة** . وعلى سبيل المثال نذكر أنهم أطلقوا على عشبة الشيكرا اسم المريحة (أو الطمحاء) دليل استخدامها في جلب الراحة والنوم وشفاء بعض الأعراض النفسية ، كما أسماوا **الخشخاش** أبا النوم دليل استخدامه في هذا الغرض ، وتقول **الدكتورة زغريد هونكة** في كتابها «**همس العرب تسطع على الغرب**» إن فن استعمال الاسفنجية المخدرة فن عربي لم يعرف قبلهم ، وكانت توضع هذه الاسفنجية في مزيج من الحشيش والافيون والزؤان وست الحسن Hyacyamus ثم تحفف في الشمس ولدى الاستعمال ترطب ثانية وتوضع على أنف المريض فتمتص الأنسجة المخاطية تلك المواد المخدرة ويسركن المريض إلى نوم عميق يجره من أوجاع العملية الجراحية . وإن استعمال العرب لخلاصات نباتية معينة ومحددة المقدار والنوع بغرض التخدير العام العميق ، عدا عن كون هذا إنجاز حضاري وسبق علمي كبيرين ، فإن هذا أيضاً دليل على أنهم وقبل استخدام هذه النباتات في التخدير قد عرفوا خواص كل عشبة منها على حدة وعالجوا بها الأمراض المختلفة بما في ذلك طبعاً الأرق واضطرابات النوم المختلفة .

ولنتنقل هذا النص عن الإمام الشامي العالم الموسوعي الكبير **عز الدين السويدي** المولود عام ٦٠٠ هجرية والذي جاء في تذكيرته المسماة «**التذكيرة**

الهادية والذخيرة الكافية في الطب» تحت عنوان علاج النوم : «يسر الخشخاش وقشره إذا طبخ وصُت على الرأس جلب النوم ، وكذلك بزر الخشخاش إذا رُصّ وطبخ مع قشره وغسل به الوجه نومه ، وكذلك بزر الخشخاش الأبيض إذا دُق وضمد به الجبين يوماً وليلة نام نوماً معتدلاً ، وكذلك الخشخاش الأسود إذا عُمل منه فتيلة وتحُمَل به جلب النوم ، وكذلك الشعير إذا ذلك الرأس بطحينه وأكل جلب النوم لا سيما إن خلط طحينه بسكر ، وكذلك الحس إذا طبخ ونطل الرأس بطيخه وأكل جلب النوم ، وكذلك حليب الماعز وحليب الضأن إذا عُرِقَ به الرأس مفترأ جلب النوم ...»

ثم يذكر أن أكل الصبر أو الكرب أو شم الزعفران أو زهر العصفور يجلب النوم ، ويتابع القول : «وكذلك أكل اللوز الحلو ينوم لأنه يزيد في جوهر الدماغ فيجلب النوم ، وكذلك الحلبة إذا أكلت أنامت وأورنت أحلاماً سارة ، وكذلك الأرز إذا أكل وحده ولم يخلط به غيره أنام نوماً لذيذاً ورأى أحلاماً حسنة» .

وهكذا نرى السويدي يتكلم كلاماً علمياً يسند بتعليق ، ويربط النوم والأحلام بحالة الشخص وصحته وطعامه ، ويعتبر أمراض النوم وتشوش الأحلام أمراضاً عادية تحتاج لعلاج ولا يربطها بأية قوى غيبية أو ما شابه ذلك .

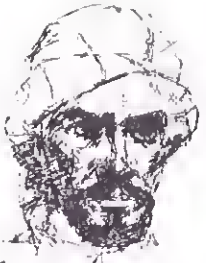
إدمان المنومات

أما عن الإدمان الذي تحدثه بعض الأدوية المنومة فيختلف من نوع لآخر ، ونكتفي بالقول إن بعض العقاقير التي تؤدي إلى الإدمان تسبب انعدام مرحلة النوم الخفيف أي تحرم الشخص من مرحلة نوم حركة العين السريعة وهذه المرحلة من النوم ضرورية جداً للإنسان إذ بدونها لا يشعر أنه ينال حاجته من النوم - كما ذكرنا - وحين يوقف تناول العقار تحدث حركة عكسية فيصبح نوم الشخص كله خفيفاً أي كله في مرحلة نوم حركة العين السريعة وحيث تكثر الأحلام في هذه المرحلة فتختلط على المذمن (وهو كثير النوم طبعاً) الأحلام بالواقع فيرى الأحلام والكوابيس ويسمع ويرى أصواتاً وأشباهاً خفيفة معتقدة أن كل ذلك حقائق .

وأخيراً نذكر أن المنومات إذا أخذت بكميات كبيرة تحدث تسمماً ويشاهد ذلك عادة إما أثناء التخدير نتيجة خطأ طبي ما أو تناولها الشخص كعمالة لالتحار وقد يلجأ إليها - نادراً - في حوادث الاجرام إذ تصاف أنواع خاصة من المنومات إلى الكحول أو القهوة أو بعض الحلوى وتعطى للشخص بقصد قتله أو سرقته أو اغتصابه جنسياً . ولهذا الأمور أهميتها القصوى في الطب الشرعي .

الهوامش

- ١ - تنفي بعض الخبوات فصل الشتاء يكامله في نوم خاص يدعى الشتاء وهناك اشتاء اصطاعي عند الإنسان يعتبر كنوع من التخدير يتم لأجراء عملية جراحية في ظروف خاصة .
- ٢ - سورة الزمر ، آية ٤٢ .
- ٣ - راجع كتاب الروح لابن قيم الجوزية : والحديث رواه علي بن أبي طالب كرم الله وجهه .
- ٤ - القاضي البيضاوي توفي عام ٦٨٥ هجرية وهو عبد الله بن عمر بن محمد بن علي الشيرازي . ولد في البيضاء بقرن قرب شيراز ، وتوفي في تبريز ، راجع الأعلام للزركلي جزء رابع .
- ٥ - راجع تفسير البيضاوي .
- ٦ - إن المعلومات الطبية موجودة في الكثير من المراجع الطبية الشهيرة ، ولم أجده ضرورة للشارة إلى كل كتاب طبي أخذت عنه فمعلمها كتب تعتبر مراجع للأطباء ، مثل كتاب سيسيل ولوب وكتاب برايس و Text book of Pharma ... الخ وهي طبعاً باللغة الإنجليزية .
- ٧ - فكرة عن جهاز تخطيط الدماغ الكهربائي : جهاز يسجل نشاط المخ بشكل موجات ، وحين يكون الإنسان بحالة يقظة وحالة استرخاء عقل وجسمي يكون عدد هذه الموجات ١٠-١٤ ثانية وذات ارتفاع معين ، أما في النوم فتعددها حوالي ثلاث موجات في الثانية لسكتها ذات ارتفاع أكبر ... وتفسير في بعض الحسابات والأمراض .
- ٨ - تجربة العالم الروسي الشهير بالولف عن ارتباط تقديم الطعام للكلب المهرب عليه برنين جرس ثم أصبح الفرق عبارة العدد برنين الجرس لأنه يسيء عن قرب تقديم الطعام .
- ٩ - النص عن مختصر تذكيرة السويدي للإمام الشافعي .



«الزهرراوي» العبقري الجراح

★ الاسم :

«أبو القاسم خلف بن عباس

الزهرراوي» .

★ تاريخ الميلاد :

(٣٢٤هـ) . بمدينة الزهراء التي

أنشأها عبد الرحمن الناصر في ضاحية
قرطبة .

★ يعتبر واحداً من الأسماء اللامعة في

علم الطب العربي القديم ، فهو خير بالأدوية
وتراكيبها ، كما كان جراحاً ماهراً .

★ من أهم مؤلفاته :

«التصريف لمن عجز عن

التأليف» ، ويقع في ثلاثين مجلداً ، فقد

معظمها ، ولم يبق إلا على الجزء الخاص

بـ «الجراحات» وهو الذي أكسبه لقب
«أكبر جراحى المسلمين» .. بل يعتبر أكبر

جراحى العالم دون منازع .

ترجم كتابه هذا إلى العربية واللاتينية
بفيسبا عام (١٤٩٧م) . وفي

«اسزاسبورج» في عام (١٥٣٢م) ، وفي
«بال» عام (١٥٤١م) .

من وصاياه للجراحين :

أن لا يندفع الجراح إلى العمليات
الصعبة مرة واحدة ، لأن الاندفاع يؤدي إلى

نتائج خطيرة .

وهذه الحنيفة يعرفها كل جراح

معاصر .

★ هو أول من استعمل رباط
«الشرايين» ، كما نجح أيضاً في عملية

تفتيت «الحصاة» في المثانة .

★ أول من وصف النزيف
واستعدادات بعض الأحسام له .. وكيفية

معالجته ونفاذه .

★ قام بصنع «كلاليب» خلج
الأسنان ، كما أوضح كيفية «تصنيع»

الأسنان من عظم الحيوان لتوضح مكان
الأسنان المفقودة .

★ تعدت عقيرته الجراحة والطب ،
حيث برع في صنع الأغذية ونوصح حاجتها

في الصحة والمرض . والتعريف بالأدوية
وكيفية طرق الوقاية منها .

مكتبات

الأرابيسك

★ استطاع الفنان العربى على مر العصور أن يبدع لنا من الخط بأنواعه المختلفة ،
العديد من الأعمال التي تكون أشكالا زخرفية ، هندسية ، ملاها جدران العمارة
العربية الإسلامية ، في ابقاعات ذات تشاغم بديع .. مستخدماً في ذلك ، أشكال
النباتات والزهور وأوراقها ، في ليونة متناسقة ، وفي هارمونى لوني ، تعبيري ..
ولمعالجة الفراغات ، بالأشكال التشكيلية الزخرفية .

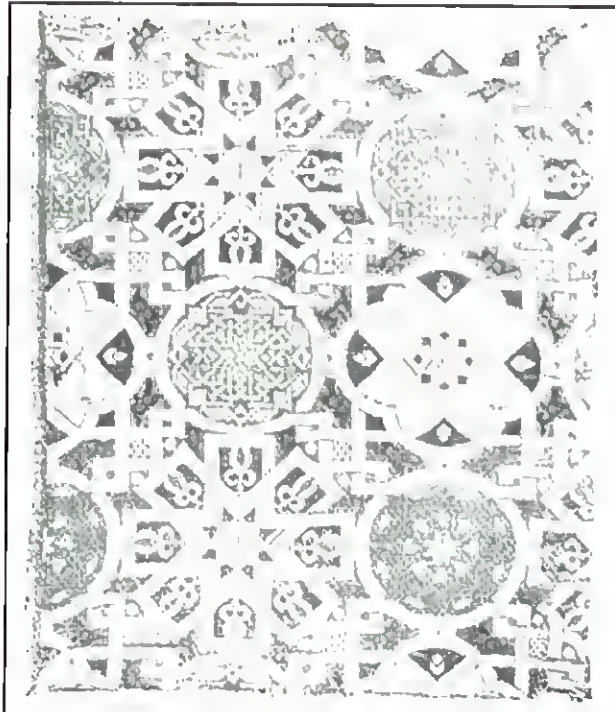
هذا النوع من الزخرف العربي ، أطلق عليه في أوروبا اسم : «أرابيسك» . وعلى
الأخص في اللغات الانجليزية والألمانية والفرنسية .. وقد أطلق هذا الاسم أيضاً على
زخارف عصر النهضة الأوروبي .

وقد اعتمدت فنون عصر النهضة وازدهارها ، على عناصر الزخارف العربية من حيث
التشابه والمزج .. وعلى الأخص في فنون زخرفة الكتب .. والمخطوطات
والقماش .. والخزف .. والمعادن .

كما يظهر لنا ذلك أيضاً في طراز عصر النهضة الفرنسي (هنري الثاني) ، خصوصاً
في زخارف المخطوطات .

وقد أصبحت كلمة «أرابيسك» ، متفق عليها عالمياً بين جميع علماء تاريخ الفن ،
بحيث تطلق على فنون البلدان الإسلامية .. وبالذات ، على الزخارف العربية التي تعتمد
في أسلوب تشكيلها على الزخارف النباتية .

لحم المشتق من كلمة «أرابيسك» كلمة : «موريسك» Mauresque ، اتفق عليها
في اللغات الأوروبية ، ويقصد بها تلك الزخارف الإسلامية في المغرب الإسلامي ★

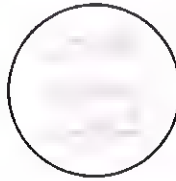


★ زخرفة على نسخ حرمي - إسبانيا - في القرن

اخناس عشر ، وهو من صنع فنان أندلسي عربي حيث

تظهر كتب الحروف الهندسية «الأرابيسك» ★

أوراق متناثرة



★ أنا وأصدقائي الصغار ، نعلم
بعالم شمس لا يصغ وجهها البارود ..
ولا يخيف فرقه طائفة تحمل الفنايل ..
عالم بهيج .. تضحك له الشمس ..
ويفرح هو في وجهها .. ونحن الأطفال
غداً بضحكنا أركانه كلها ★

★ أسألکم أيها الكبار : لماذا
عندما نتحدثون إلينا ، تنههون أننا لا
نفهم .. وأنا غير قادرين على
الاستيعاب !! ★

★ نحن في عصر جعلنا نفهم كل
شيء .. والشيء الذي فهمناه ..
وعرفناه جيداً .. هو أن الحرب شيء غير
جميل .. لأنها تهدد عائلنا الجريء ..
وتأكل نازها قلوب الأمهات .. ونجعل
عبودنا شاردة .. ونحن كما تعلمون ، نحل
دائماً بالبراءة .. ★

★ إنها «السيفونية الثالثة»
لبيهوفن ، الذي أطلق عليها اسم
«إيرويك» .. ومعناها «البطولة» ..
أطلق عليها بيهوفن هذا الاسم اعجاباً
منه بنابليون بونابرت ، حيث كان يرى
أنه محرر فرنسا .

رسومات



★ صحن من الخزف ، بصور رجلاً يرفص وفي يده البرق ★



★ صحن من الخزف بصور لعبة التحطيب التي لا تزال متواجدة حتى اليوم في بعض قرى مصر ★

أول مرة

مقيم
في
فلسطين

★ في زاوية الزمن ، أمشي على غربي ، أعبّر أرسفة الذكريات ،
استنشع عطور الماضي . أحاول قطف نجمة بعيدة .. ودائماً تكون
الأحلام بعيدة .

على تذاكر الطائرات والنفطارات والسيارات ، ينزف حزني الذي لا
يملك هوية . كان لي في زمن ما أجداد .. وآباء .. ووطن . اليوم
أحمل حنجر الهجرة على ظهري وأتحول في طرفات بلا عناوين . الكل
يعرفني . والبعض ينكرني . البعض يحاول تضميد جراحي .. والكل
يلعب بـ .. وكأنني كرة من المطاط ، ينفخوني بالكلمات المسائلة ..
وسرعان ما يعلو صوتي ويلا العالم . فجأة .. أجدني قد سفطت على
الأرض . تسكن أحلامي في خيمة . أتنصت على صوت البارود . نسيت
شكل القمر وكلمات الغزل . نسيت الحروف الأولى من اسمي ، كما
نسيت نسبي .. ولكن في الذاكرة لا يزال اسم وطني يمزقني ، بدعني
كل ليلة . أمد يدي للمس نسيات خارج الخيمة الممزقة .. حتى
النسيات تجرحني كالسكين . أسأل نفسي العاجزة : « إلى متى تظل
أحلامي جريحة بلا أجنحة » . فجأة .. بأثني الجواب .. اسمع صوت
طلقات وانفجارات .. وأصوات استغاثات تملاً الأفق !★

أخبارهم

★ سألته ابنته : ما بالك يا أبي تظل هارباً في هذه الصحراء ..
فهل أنت تبغي السلامة والاختفاء عن أحد يطاردك ؟!
أجاب الأب :

كليني لهم يا أميمة ناصب
وليل . أقاسيه بطيء الكواكب
تطاول حتى قلت ليس بمنقصر
وليس الذي يرعى النجر بأبيب

سكتت « أميمة » عندما سمعت أشعار أبيها « النابغة » الذي كان شاعر
النعمان والمناذرة .. وظل « النابغة » هارباً عن أراضي الحيرة خوفاً من غضب
النعمان .. فقد روي عن سبب هروبه أن « عصام » حاجب النعمان ، أخبره بأنه
هناك مؤامرة دبرها بعض الأعداء لقتله ، ونصحه بالهرب إلى أي مكان بعيد ،
منشداً النجاة .

مرت الأيام .. و« النابغة » بعيداً عن أرض المناذرة ، مستقراً في أرض
الغساسنة .. وقد ظل يلتقط أخبار النعمان .. حتى وصل ذات يوم مكتوب يدعوه
أن يعود إلى النعمان ، فلما وصل ، قال له النعمان : أمكث هنا فانت آمن ..
ولا نعمان بغير النابغة .. فكان رد النابغة : ولا نابغة بغير النعمان ★

أوائل

● أول من وضع الكتاب العربي ●

★ يقال إنه إسماعيل عليه السلام ، إلا أن أهل العلم يروون أنه « مرمر
ابن مرة » ، و« أسلم بن سلاه » ، و« الأنبار » .
وفد سئل بعض المهاجرين : من الذي علمكم الكتابة !! قالوا : إن الذي
علمنا هم أهل « الحيرة » .. ولما سئل أهل الحيرة ، قالوا : لقد تعلمنا من
« الأنبار » .

السطور الأخيرة

★ شكاً أحد العرب القدامى لصديق له ، بأنه لن يخالط الناس ! فنصحه صديقه قائلاً : لا تفعل ذلك ، فإنه لا
بد للناس منك ولا بد لك منهم . فهم هم عندك حوائج ، وأنت كذلك .. ولكن كن فيهم أصم سميعاً ..
وأعمى بصيراً .. وسكوتاً نطوقاً !★

اشترك في العدد:

- د. محمد الهرفي - السعودية
- د. أحمد كمال زكي - مصر
- د. عبد السلام الهراس - المغرب
- د. مصطفى حسين - مصر

لغة الأدب العربي

بين

الفصحي و العامية

إعداد: د. يوسف نوفل

منذ انتشر الإسلام في الأرض دخلت العربية مع الفاتحين ،
وتجاورت مع لغات أهل البلاد المفتوحة من فارسية في العراق ،
ورومية في الشام ، وقبطية في مصر . الخ . وما كاد يمر قرن أو قرنان
حتى حلت اللغة العربية محل تلك اللغات .

ونتيجة الاحتكاك المستمر في حركة الحياة اليومية بين الفصحى
واللغات المحلية صارت اللغة العربية في حالة غير ما كانت عليه على
ألسنة أبناء قيس ، وقيم وغيرها من القبائل العربية ، ووقف علماء
اللغة على استعمالين لغويين :

- أحدهما : استعمال لغوي خاضع لقوانين العربية الفصحى .
- ثانيهما : استعمال لغوي دارج تتضح فيه سمات كل إقليم .

اللغة العربية والقرآن الكريم

● أجاب الدكتور محمد الهريفي مدير المكتبات والمختبرات بإدارة
العامة لكليات البنات بالرياض ، عن سؤالنا عن المدخل الحق لبيان
منزلة اللغة العربية والحفاظ عليها في الوقت نفسه :

● لا شك أن القرآن الكريم نزل بلغة العرب ، وقد أشار القرآن الكريم إلى
ذلك في إحدى عشرة آية في كتاب الله . وقد أراد الله عز وجل أن يمتن على العرب
ويذكرهم بنعمته عليهم ، ورعايته لهم حيث جعل القرآن الكريم بلغتهم ، واختار
نبية منهم .

والقرآن الكريم معجز في فصاحته ، فقد تحدى العرب وهم أهل اللغة ،
تحداً لم يتمكنوا من تحدي القرآن ، بل بسورة واحدة أو آية واحدة . وهذا التحدي
والإعجاز البياني الرائع ما يزال قائماً إلى قيام الساعة .

وليس أدل على أن العرب كانوا يخضعون لإعجاز القرآن ،
ويدركون بسليقتهم العربية الأصيلة الإعجاز القرآني من أن بعضهم
كان يعلن إسلامه بمجرد سماعه لبعض آيات من القرآن الكريم
كعمر بن الخطاب رضي الله عنه ، عندما سمع أخته فاطمة تتلو بعض
آيات من سورة طه .

ولا شك عندي كذلك أن القرآن الكريم حفظ لغة العرب من الضياع ، هذه
اللغة التي يحاول البعض الآن مقاومتها واضعافها عن طريق الدعوة إلى استبدال
اللغة العامية بها بحجة صعوبة العربية واستعصائها على أفهام البعض .

والذي أراه أن تتبنى الجامعات والمؤسسات العلمية دعوة جادة
للم العودة إلى لغة القرآن الكريم ليفهم المسلمون دينهم ولغتهم ، بل ليفهم
بعضهم لغة البعض الآخر . والله الهادي إلى الصواب .

ثم كان سقوط الخلافة العباسية سنة ست وخسين وستمئة من الهجرة ،
وانقسام أقطار العالم الإسلامي إلى دويلات مستقلة ، فازدادت الهوة بين السمت
اللغوية للأقاليم العربية ، ورجعت اللهجات - في معظمها - إلى اللغة العربية
الأم ، كما أثبتت بحوث كثير من العلماء .

وقد يزعم بعض الناس أن الاختلاف المعاصر للهجات ينبثق من اختلاف قديم
اللهجات القبائل العربية القديمة . والأمير مختلف كل الاختلاف ، إذ رجعت
اللهجات إلى لهجة أم هي لهجة قريش التي نزل بها القرآن الكريم . وما ظهر -
بعد ذلك - من حديث عن لهجات رجع إلى ظاهرة (لحن العامة) أي أخطاء
اللغة بين أوساط الناس .

وقد لعب الاستعمار دوراً كبيراً في اضعاف الفصحى وتنشيط
العامية ، وتحرك كثيرون صوب اللغة العربية ، فينادون تارة
« بالتهذيب » ، وتارة « بالإصلاح » ، وتارة « بالتجديد » ، واتجهوا
للقواعد حيناً ، ولطرق الكتابة حيناً ، ورسم الكلمات ، أو القواعد
حيناً .

واسرف بعضهم فنادى بإحلال العامية محل الفصحى أو اللاتينية محل العربية ،
وظهرت محاولات لتدريس اللهجات العامية في تعليم اللغة العربية في مدارس
أنشئت في نابولي سنة ١٧٢٧ م ، وفي لندن أوائل القرن التاسع عشر ، وفي فيينا
سنة ١٩٥٤ م ، وفي باريس في الثلث الأخير من القرن التاسع عشر ، وفي
الجامعات الأميركية .

انضمت المشكلة أنها « ازدواجية اللغة » بين لهجات حديث بين الناس
وفصاحة أدب وتنتاج علمي ، وتسرب عامي إلى لغة الأدب العربي ، بل غزو
استعماري إلى لغة التأليف الأدبي ، كما ظهر في الأدب الجزائري .

من هنا . . حين نظرح هذه القضية في ندوة هذا الشهر إنما نطرحها
للأهمية التي تحتلها في هذه المرحلة الفكرية من حياة أمتنا العربية
والإسلامية .



★ د. محمد الحرفي ★

حَفِظْ الْقِرَاءَنَ لِفَنَةِ الْعَرَبِ هِيَ الضَّمِيرُ

● من الصعب اعتبار النتاج الأدبي أدباً إلا إذا كان بلغة الأدب ، ولغة الأدب - في مواصفاتها العامة - فصيحة لا جدال في فصاحتها .. ويوم تدخل في الأدب « يارا » مثلاً لسعيد عقل أو « الطين والقمر » لصلاح جاهين - لأن الأداء فيها يعتمد عدة مواصفات للأدب الفصيح ، كالوزن مثلاً أو التخييل المرتبط بنظريته المعروفة ، فإن ذلك يكون على حساب الأدب الحقيقي .

إن العامية في لبنان أو في مصر لها أدبها الخاص بها ، ولها جمالياتها التي تقبل تسخيرها لخدمة أية قضية مهما تكن أهدافها .. وهذا ما لا يقصد إليه الأدب الحقيقي - ولنسبته أدب اللغة الفصيحة ، لأنه يخضع لقانون يربطه بالذوق العربي العام وبهموم الشعب العربي وتطلعاته .. وفي نطاق التعبير يختار ، أو لا بد أن يختار ، ما يقع في دائرة تلك التطلعات ، ومن هنا تغيب بالضرورة فينيقية سعيد عقل أو تسيّساته الرامية إلى خلق لبنان الغربي (بالغنى) المبتسر بثقافة الغرب .. كما تغيب نعمة صلاح جاهين المصرية ، وربما يفوت على كثير منا فهم كتاباته وتغزواته لأنها مما لا تعرفه أنماط التعبير العربي الفصيح .

ويعني هذا نوعاً من الصداق يصيب عربيتنا بين الحين والحين ، ولكنه في رأيي لا يسبب مرضاً عضالاً لا يمكن البرء منه .. فالعربي في كل مكان يؤمن بلغته الأدبية الموحدة ، وينام على ضمير عامياته لأنها جزء من قوسيته تحسماً ، كما كان العرب - قبل نزول القرآن الكريم - يجمعون على لغة أدبية بجانب لغات أخرى ، سميت أحياناً لهجات ووضعت من بينها الكشكشة والطمطمائية ونحوهما .

على أن هناك - في العامية - ما يمكن أن يكون مهديداً للفصحى إذا كان من ورائها شاعر كسعيد عقل ، إذ يسقط عليها من طاقاته الجمالية ما يجعلها مناسفاً خطيراً للعربية . بل قد يزاهاها بها ، ويمكن من اقرار آرائه التي يرفضها المجتمع العربي برمته .

لغة الحوار

كثر الجدل حول لغة الحوار في الأدبين القصصي والمسرحي ، وأضحى لكل اتجاه أنصاره ، فهناك من ينادي بالفصحى ، وهناك من ينتصر للعامية . حتى الكتّاب الذين أدلوا بأرائهم لم يوفقوا أحياناً في المطابقة بين آرائهم المعلنة وإنتاجهم القصصي . ومن الكتّاب من بدأ متحمساً للعامية الحوار ، ثم عدل عنها إلى الفصحى كمحمود تيمور ، الذي قيل إنه صنع ذلك طموحاً إلى عضوية مجمع اللغة العربية ، ونادى في مؤتمر المستشرقين بهولندا سنة ١٩٣١ م ، باللغة الشالشة التي هي فصيحة في المفردات والإعراب عامية من ناحية التركيب والدلالة مع مراعاة تسكين أواخرها . ورفضها كثير من النقاد واللغويين ، ثم جاء توفيق الحكيم ، وأعلن عن إيمانه بها وتطبيقه لها في بيان مسرحية الصفقة سنة ١٩٥٦ م .

أما محيىب محفوظ ، فقد انتصر للفصحى في آرائه وإنتاجه القصصي .

ونتجه بعد هذا التقديم إلى ناقد أكاديمي أسهم اسهاماً ملحوظاً وبارزاً في حركة النقد الأدبي الحديث ، هو الدكتور أحمد كمال زكي ، أستاذ النقد والأدب المقارن في جامعتي عين شمس والرياض .

●● عن لغة الأدب بين الفصحى والعامية واللغة الثالثة ... ما موقف النقد منها وما نظرتة لها ؟

من الصعب اعتبار النتاج الأدبي أدباً إلا إذا كان بلغة الأدب، ولغة الأدب فصيحة لا جدال في فصاحتها



★ د. أحمد كمال زكي ★

اللغة في الأندلس وصقلية

●● إذا تساءلنا عن حياة اللغة الأدبية خلال عصور ازدهار الأدب العربي في الأندلس وصقلية، يجيب الدكتور عبد السلام اهراس، أستاذ الأدب الأندلسي في كلية الآداب جامعة محمد بن عبد الله في مدينة فاس بالمغرب .

● حلت اللغة العربية بالأندلس بحلول الفاتحين المسلمين بها، وكان أول أثر أدبي باللغة العربية سجل بالأندلس خطبة طارق بن زياد البربري الأصل، وهذا يدل على أن الإسلام خبر حامل هذه اللغة وناسرها بين من يدخل فيه ويصبح مواطناً في دولته، فالطليعة الفاتحة بقيادة طارق، كان معظمها مغربياً بربرياً، ومع ذلك خطبهم قائدهم بلغة عربية عالية^(١).

فلما نوافدت على الأندلس الطلائع الفاتحة الأخرى، تكاثرت العرب وغيرهم من المسلمين وانتشروا في جبالها وسهولها، وكادوا يغطون شبه الجزيرة كلها وإن كانوا قد تجاوزوا حدود اليبسة إلى داخل البلاد الكبيرة : بلاد الفرنج .
أنصهرت عناصر المجتمع الأندلسي الجديد ونبت فيه كثير من الكتاب والشعراء واللغويين والنحاة والعلماء من أصول عربية وغير عربية من مغربية وفارسية وإيبيرية وصقلية ويهودية ومن أعلام هؤلاء المبكرين : خالد بن زيد وعباس بن فرناس وأبو موسى الهواري ويحيى بن يحيى الليثي وسليمان بن وائسوس ومن قبلهم مهدي بن مسلم وغير هؤلاء عن كثرة بعد قرنهم إلى ضياع الأندلس .

وفي ظني أن مهمة النقد لا تقف عند حد الرفض لعمل سعيد عقل، وإنما لا بد من لعت الأنظار إلى خطورة مبادئه السياسية أو الإقليمية، وإزاحتها بالبدل العربي المجمع عليه .

وتصبح قضية ازدواجية في لغة الأدب - بعد ذلك - في لا محل كما يقول الأزهرة عندنا . ولكن إذا كانت الازدواجية تعني استعمال عربية تقع بين الفصحى والعامية، فالأمر يختلف لأننا هنا أمام لغة صحافية أو لغة إعلامية سقيمة يمكن أن تُقرأ معربة بالمقدار الذي تقرأ به غير معربة . . وفي ذوق أنها سقيمة وخزبة ويجب على الموجهين في أجهزة الإعلام معاربها، وبخاصة إذا كان أصحابها ينقصهم العلم اللغوي المسدد، أو كانوا يتظفرون أو يستجدون رضاء القارئ أو المستمع، وقد تبلغ القمة ببعض هؤلاء أن ينتدّر على سبويه .

ومجمل ما يمكن أن يقال في هذه اللغة إنها ليست لغة أدب، وبالنسبة نصيب كل الأعمال التي تصاغ بها فائدة مواصفات النتاج الأدبي حتى ولو كان الداعي إليها توفيق الحكيم رافع راية « اللغة الثالثة »، وهذا الأدب الكبير - بالرغم من ثرائه الرفيع الواسع - يفتقد الثقافة اللغوية الرصينة، وقد كشفت لفاءاته التليفزيونية والصحافية عن أنه أعجز من أن يقدم العربية الفصيحة، ويعني هذا أن لغته الثالثة « اختراع » عاجز وليس اختراع أديب قادر على العطاء بأيسر وسيلة .

وبالنسبة أذكر لغة « المازني » لأضعها - في مقام اللغة الثالثة - مقابل لغة توفيق الحكيم، فنترحم على أديب عظيم يعرف كيف يصل إلى قلب القارئ بالأداء السهل المنع، وقد حاول هذه اللغة - فيما بعد - يحيى حقي، فأخفق لأنه وقف عند حد استخدام الفصح الذي تداولته العامة حتى ظن أنه من لغتهم، كما أكثر من استخدام ألفاظ الحضارة المستحدثة .

وبعد، فأننا أقبل اللغة الثالثة إذا كان وراءها شخص كالمزني، لأن هذا يدل على أصالة عبقرية وليس على اخفاق عاجز، وناقدا الشيء لا يعطيه .

عامية الحوار خطأ كبير في فهم الواقعية .. والمسرح العربي في انتكاسة متردية !!

وقد حققت الفصحى انتصارات هامة عبر التاريخ الإسلامي
بالأندلس ويتجلى ذلك فيما يلي :

١ - أن التعبير الأدبي والعلمي والإداري لم يكن إلا بها . حتى أن نصارى
الأندلس اقبلوا على اللغة العربية بإعجاب ، يندوقونها ويتمنون بأساليبها
ويتباهون بالإبداع فيها .

ولم يسجل أدب غير فصح طيلة خمسة قرون على الرغم من وجود فجة عامية
أندلسية ، بل إن ابن بسام (توفي ٥٤٢ هـ) ، صاحب كتاب « الذخيرة » أعرض
عن إيراد الموشحات في كتابه معللاً ذلك بقوله : « وأوزان هذه الموشحات خارجة
عن غرض كتابنا هذا إذ أكثرها على غير أعاريض أشعار العرب » ، فالتعصب كان
أيضاً حتى لأوزان الخليل !!

وكان الأندلسيون بنصرون لكل لحن أو انحراف في اللغة أو النحو ، لذلك
اعترض أبو الكوثر الخولاني الأشبيلي على قول أبي محمد الأعرابي الطائي
على الأندلس ، مخاطباً الأمير . « تالله ما سيدنك العرب إلا بحفك » فقال له :
« العلماء عندنا بالعربية يقولون سودتك » وبعد حوار صرّفي أفهم الأندلسي
الأعرابي ، وقد ألف الزبيدي (ت ٣٧٩ هـ) ، كتاباً في لحن العامة للتنبيه على ما
أفسدته العامة بالأندلس ، ولكن الغريب أن عامة الأندلس كما يقول الزبيدي كانت
تنطق بالصواب في كثير من لحن المشارفة المذكور في كتاب « لحن العامة » لأبي
حاتم السجستاني (ت ٢٢٥ هـ) .

وقد ظل الأندلسيون متعصبين للفصحى ومفتونو اللحن وبعدونه غللاً بصاحبه
وقد ظل هذا إلى أيام فريفة في المغرب الذي هو امتداد للأندلس . فقد كان اللحن
قادحاً في علم صاحبه ولو كان من كبار العلماء . (وإن كنا اليوم بدأننا نتساهل في
هذا المنكر !!) .

٢ - الإنتاج الأدبي الضخم الذي تركه أدباء الأندلس شعراً ونسراً في
موضوعات شتى ، وقد ضاع جلة والباقي يدل على العظمة الأدبية لهذه الجزيرة .

٣ - الازدهار اللغوي والنحوي بالأندلس ونوع كبار اللغويين والنحاة بهذه
الجزيرة وبكيفية فخرأ نبنها لأبي علي القالي ومدرسته العظيمة وما برز فيها من
الأعلام مثل : ابن سيده وابن السيد البطليوسي وسهل بن مالك
الغرناطي وابن حيان الغرناطي وأبي علي الشلوبيني وابن مالك الجبالي
الذي شرفت ألفيته وغربت وما خلفه هؤلاء وغيرهم من تراث ضخم في هذا
الميدان .

٤ - الإنتاج العلمي والفقهني والفلسفي الذي كان له أثر بعيد وعميق في
حضارتنا والحضارة الإنسانية ، وفي هذا الأسبوع فقط قال أحد نوابغ الاستشراق
الإسباني في محاضرة له بالرباط : « إن الحضارة الأندلسية هي قوام الحضارة
الأوروبية » وكان يتحدث عن شؤون لغوية .

٥ - الانتعاش الثقافي العظيم بهذه اللغة على إفريقيا والمشرق وغربها عن طريق
الحجرة والرحلة بما ربط أجزاء الأمة الإسلامية برباط قوي .

ولو حافظ المسلمون على الأندلس لكان شأنهم اليوم غير ما هم عليه . ومع
ذلك فلئن ضاعت أرض الأندلس فتراثها العظيم لا يزال حياً وقوياً في حياتنا العلمية
والثقافية .

أما صقلية ، فلا تكن في مستوى الأندلس لا على الصعيد الشعبي ولا على
الصعيد العلمي لطروف الفتح واضطراب الحكم بها ، ورغم ذلك فقد أسهمت



★ د . عبد السلام الغراس ★



★ د . مصطفى إبراهيم حنين ★

أول أثر أدبي بالأندلس كان خطبة طارق بن زياد

تعقيب

نخلص من ذلك إلى أن القرآن الكريم الذي نزل بلسان عربي مبين حفظ اللغة العربية ، وجعلها رسول ثقافة إلى شتى الأقطار العربية .
وإلى أن الجامعات العربية منوطة بواجب ديني وقومي وهو إحياء اللغة العربية والمحافظة عليها وتشاركها في ذلك كل المؤسسات العلمية والثقافية .
وإلى أن واقعية الأداء الفني في القصة والمسرح لا تعني العامية ، لأن القصص قادرة على التعبير عن أنماط وأبعاد مختلفة من المواقف والشخصيات .
وإلى أن اللغة العربية ازدهرت في أدب الأندلس وصقلية في العصور الوسطى .

وإلى أن النقد الأدبي في العالم العربي مكلف بقيادة الفنون الأدبية إلى اللغة السليمة الجميلة الخالية من شوائب العجمة ، وفساد العامية طموحاً إلى أدب خالد حي متجدد على الدوام ، وأنه يرفض « اللغة الثالثة » ، التي دعا إليها بعض الداعين .

الحواشي

(١) وقد أثبتنا في بحث مستقل أن الخطبة ثالثة لـ ، وأن الشك في نسبتها لطارق غير مبني على أسس مقبولة ، وبخاصة ما يتعلق بمصادرها وروايتها .

صقلية بعلماء كبار في ميدان اللغة العربية والأدب العربي والمحبت لنا أمثال أبي بكر بن البرقيمي وابن القطاع صاحب الدرّة الخطيرة وابن مكي صاحب كتاب تثقيف اللسان ، الذي تصدى لإصلاح أغاليط الناس وتصحيحاتهم ، كما ألحبت شعراء كباراً ، مثل أبي العرب الصقلي وابن حمديس .

إن الجزيرتين قامتا برسالة عظمى في ميدان خدمة الفصحى وفكرها الإسلامي على اختلاف بينهما في الدرجة . وكان لضياعتها اطفاء أو تقويض لمنازعتين حضاريتين يشعان على الشرق والغرب . وفي نفس الوقت كان ضياعتها درساً عظيماً لباقي البلاد الإسلامية لتستفيد منه قبل فوات الأوان وليعتم به أولو الأبصار .

لغة المسرح

● ويتحدث الدكتور مصطفى حسين عن لغة المسرح ، ودعوى واقعية الأداء :

● إن لفظ (الآن) لا يحدّد على وجه الدقة حجم الزمن الحاضر الذي نقصده ولكن إذا شئنا ، فلنحصر الفترة في السنوات الخمس الأخيرة . وإذا نظرنا فيما قدمه المسرح العربي خلال هذه السنوات ، لوجدنا أن لغة المسرح مرتبطة بطبيعة المستوى الفني إلى حد كبير ، هذا من ناحية . ومن ناحية أخرى ، فإن هذه اللغة مرتبطة أيضاً بالاعتقاد السائد بين كتّاب المسرح . إن اللغة في المسرحية جزء من سائر العناصر الفنية التي يركز العمل المسرحي عليها . وأرجو أن أعني من ذكر الأمثلة وأن يكون الحديث العام أفضل من التحديد والتفصيل .

فأما ارتباط لغة المسرح بالمستوى الفني للمسرح ذاته ، فشيء ملحوظ ، فإن أكثر ما عرضته دور المسرح في بلدان عربية يشير إلى انتكاسة متردية للمسرح العربي . فهو أولاً من نوع (الغازس) أي الاضحاك لذات الاضحاك ، وهو ثانياً من نوع الاقتباس . ولم تعد لدينا أفلام « عربية » قادرة على كسابة النص المسرحي المؤلف . ومن هنا كان الحرص على اللهجة العامية تحقيقاً للغاية ، أو لنقل تحقيقاً للاغاية . ولينها لغة عامية تقترب من اللغة المشتركة يفهمها المشاهد العربي ولكنها من نوع « العامية الإقليمية جداً » التي لا تكاد تفهم إلا للبلد الذي نعرض فيه المسرحية . من هنا قلغة المسرح العربي (الآن) تحقق من الفصل للوجدان العربي والفكر العربي أكثر مما تحقق من التواصل والترابط على المستوى العربي .

أما عن ارتباط لغة المسرح بالاعتقاد السائد بين كتّاب المسرح ، فأساسه أن هؤلاء الكتّاب يقعون في خطأ كبير ، إذ يرون أن العامية تعبير عن واقعية المسرح ذاته . وهذا خطأ كبير في تفسير واقعية اللغة ، وفي اعتقادي أن الفصحى قادرة على التعبير عن أنماط وأبعاد مختلفة من المواقف والشخصيات . وكم من عامية بعيدة في أدائها وتوظيفها عن الواقعية . إن كتّاب المسرح بحاجة إلى الإفادة من تجارب كبار الروائيين العرب مثل نجيب محفوظ . بل وبعض كتّاب المسرح الجادين ، مثل ألفريد فوج

فألهما عن

الاسلام

إن روح الإسلام في تصوري يمكن أن تمتص نزاعات التفرقة العنصرية التي تصاعد أوارها في هذا الزمن كما يمكنها أن تنشر السلام بين الشعوب .

إنها روح الحقيقة تلك التي تنير قلوب المؤمنين ، تلك القلوب التي لا تهدأ حتى تفسى في معتقداتها قولاً وعملاً ، وهي التي لا تستكين حتى تحمل رسالتها إلى كل روح إنسانية حتى يصبح ما نؤمن به حقيقة لجميع أفراد الأسرة الإنسانية . هذا هو الحماس الحقيقي الذي ألهم المسلمين فحملوا رسالة الإسلام إلى كل البلاد التي دخلوها .

إن الإسلام يضم بين ثناياه الدعوة إلى أخاء بين كل الأجناس والألوان والأمم ، وذلك أكثر من كل الديانات الأخرى .

إن الإسلام بالرغم من أنه قد نبع وتمركز في مكة فليس هو دين عربي وليس هو تكييف عربي لدعوة التوحيد التي جاءت بها اليهودية أو المسيحية بالعكس فإن كل الدلالات الإسلامية توظف مهماتها للارتقاء بالمفاهيم الدينية للعرب ولعبر العرب والمعايير الأخلاقية إلى تلك المستويات التي جاء وبشر بها كل الأنبياء الأوائل .

لم يعد في الامكان السخرية من الإسلام علاوة على ذلك فإن الإسلام ظل كقوة حتى في حالة انحسار الدعوة .

يبدو أن الإنسان إناء وجاء الإسلام لملئ هذا الإناء أولاً بالحقيقة المطلقة ، وثانياً بالقانون المطلق . لذا فإن الإسلام في الجوهر حقيقة وقانون أو الحقيقة والقانون تخاطب الأولى العقل والأخيرة العقيدة .

كان الإسلام العامل الفاصل في تقدم الابداع الثقافي .

آفاق جديدة العلوم اللغوية

وصلت العلوم اللغوية - أي الدراسة العلمية للغة - في السنوات الأخيرة إلى مرحلة متقدمة أصبحت معها النتائج المستخلصة عن هذه الدراسة هامة بالنسبة لعلماء النفس والاجتماع والانثربولوجيا والفلاسفة والأدباء وغيرهم ممن يعنون بشكل أو بآخر بموضوع الكلمات ومعانيها .

وقد ألف كثير من الكتب في هذا الموضوع ومنها : العلوم اللغوية (Linguistics) لدافيد كريستال ، والعلوم الصوتية (Phonetics) ، تأليف و. كونيور ، والنحو والصرف (Grammat) ، تأليف برانك بالمير . ومن بينها الكتاب الذي بين أيدينا وهو يضم بين دفتيه (٣٦٦) صفحة باللغة الانجليزية ، ويحتوي على مجموعة من المقالات قدمها (١٧) متخصصاً وخبيراً انجليزياً وألمانياً . وأميريكياً في حقول مختلفة من العلوم اللغوية ، وتؤلف تقريراً وافياً حول أحدث الاتجاهات السائدة في كل فرع من فروع العلوم اللغوية . وهذه الخلاصات عن الأبحاث والنظريات الجديدة في الفونولوجيا والموروفولوجيا والنحو والصرف وعلم المعاني مفيدة جداً بالنسبة للمثقف العادي والباحث على حد سواء .

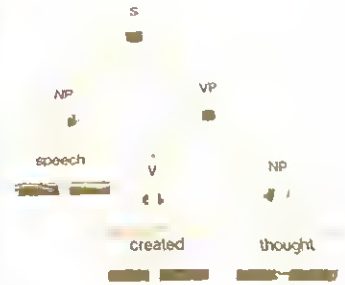
كما أن الطلاب الذين يدرسون في الفروع اللغوية المختلفة يمكن أن يفيدوا منها أيضاً . وقد جمعها وعلق عليها وأعدّها للنشر العالم اللغوي جون ليونز ، وفيما يلي خلاصة عن سيرته كما وردت في بداية الكتاب :

رحلة في



a Palgrave Original

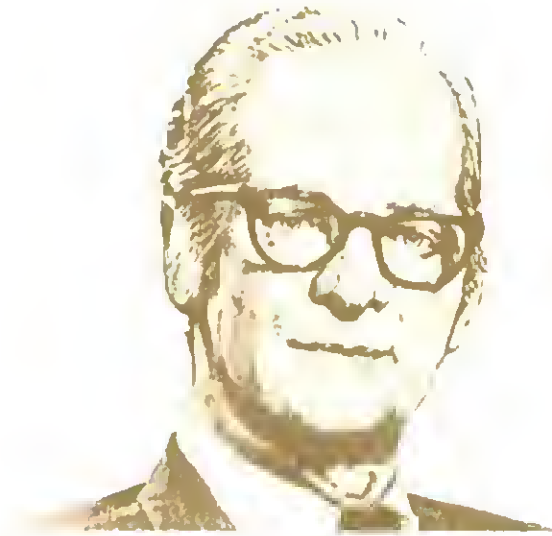
New Horizons in
Linguistics
Edited by John Lyons



كتاب

حرّره وأعدّه للنشر
جون ليونز

عَرَضَ وتحليل
ياسر الفهد



★ سكر



★ تشومسكي

و (ب. كييارسكي) وغيرهم .

ويشمل الكتاب بالإضافة إلى الفصول الرئيسية على ثبت بأسماء الكتب والمقالات التي أشير إليها كمراجع ضمن الكتاب وعلى مسرد لشرح العبارات والمصطلحات الفنية الواردة فيه . هو ليس معرباً بالطبع .

أصل اللغة ... ونشأتها

ويحتل المدخل (هرميث فصلاً كاملاً) حيزاً كبيراً نسبياً منه ، ويدور حول أصل اللغة ونشأة العلوم اللغوية وأهميتها وفروعها المختلفة : وأصل اللغة مشكلة شغلت عقل الإنسان وشحذت خياله منذ زمن طويل . وقد دلت الشواهد على أنه ليست هناك جماعة بشرية في الماضي أو الحاضر إلا وملكت لغة متطورة وهذا يدل على عدم وجود أدنى علاقة بين اللغة والعرق أو بينها وبين الوراثة ، فأي طفل مهما كان أصله السلافي أو تركيبي الوراثة يستطيع أن يكتسب لغة الوسط الذي يعيش فيه ، وذلك بطريق التعلم (أو الاكتساب) .

وهناك عدة نظريات بشأن كيفية تعلم اللغة ومنها نظرية سكر الذي يرى أن الطفل يتعلم اللغة من بيئته ، فيبدأ في إطلاق هذيانات كلامية عشوائية ثم يأخذ في تعلم الكلمات الصحيحة بالتدريج . ولكن تشومسكي يقف معه على طرفي نقيض ويؤمن بأن الطفل يملك استعداداً فطرياً لاكتساب اللغة تشهد عليه السرعة الكبيرة التي يتعلم بها الطفل الكلام . وهناك فرضيتان بشأن ظاهرة التعلم بوجه عام ، وتعلم اللغة جزء منها :

حياة جون ليونز

ولد في إنجلترا في عام ١٩٣٢ م ، ودرس في كلية القديس بيد في مانشستر ، ثم في كلية المسيح في كامبردج . وفي عام ١٩٥٣ م ، نال شهادته الأولى في القواعد الكلاسيكية ، وفي العام التالي حصل على الدبلوم في التربية ، وبعد انتهائه في خدمة العلم في سلك البحرية ، عاد إلى كامبردج وبدأ بعد للدكتوراه في الأدب ، وبعد نيلها عين محاضراً في مدرسة الدراسات الإفريقية والشرقية في جامعة لندن ، ثم في جامعة كامبردج ، ومنذ عام ١٩٦٤ م ، أصبح يشغل وظيفة بروفيسور في العلوم اللغوية العامة في جامعة أدنبرة .

وفي عام ١٩٦٥ م ، أصدر صحيفة «العلوم اللغوية» التي استمرت في الصدور لمدة أربع سنوات ، ثم توقفت بعد ذلك .

ومن الكتب التي أصدرها :

- ١ - علوم النحو .
- ٢ - مقدمة في العلوم اللغوية .
- ٣ - تشومسكي .
- ٤ - آفاق في العلوم اللغوية .

ويمثل كتابه الأخير موضوع بحثنا هذا : صدر هذا الكتاب حديثاً عن مؤسسة بنجوين للنشر ، ويضم خمسة عشر فصلاً أسهم في تدبجها إلى جانب محرر الكتاب وناشره عدد من المختصين اللغويين العالمين أمثال : (د. فراي) و (م. بيروتش) و (ح. ثورن) و (م. بوت) و (ر. ويلز) و (ح. ليرد) و (ه. كلارك)



★ بالفلوف ★



★ واطسون ★

ويشرح الكاتب في هذا الفصل أيضاً الوحدات الأساسية للغة وهي الفونيمات^(١)، والمورفيمات^(٢) والكلمات والجمل .

طرائق دراسة نظام الأصوات

ويتناول الفصل الثالث الطرائق المنهجية المختلفة المستعملة في دراسة نظام الأصوات الكلامية ، وأحدثها الطريقة القياسية التي تعتبر النظام الفيزيولوجي للنطق نظاماً معقداً تتناسق فيه النشاطات المتفاعلة المستمرة للمكونات المترابطة الخاصة بعملية النطق تناسقاً زمنياً معقداً . وهذه الطريقة تقود بصورة مباشرة إلى الاهتمام بنظام الضبط العصبي (Neural Control System) القادر على تنسيق الحركات المعقدة لأعضاء النطق في أثناء إنتاج الكلام . وتدخل دراسة الجوانب الوظيفية لنظم الضبط العصبي المستعملة في إنتاج الكلام ضمن حقل (العلوم اللغوية - العصبية) (Neuro Linguistics) وبهم هذا الفصل بصورة خاصة بالاسهامات التي يستطيع المختص في العلوم الصوتية أن يقدمها في هذا الحقل الجديد للأبحاث ، كما يعرض لنظرية الكلام (Theory of speech) التي يتوقع أن يضعها المختصون في العلم الصوتية في أطر اجتماعية وسيكولوجية وبيولوجية أوسع من الأطر التي استعملت فيها حتى الآن .

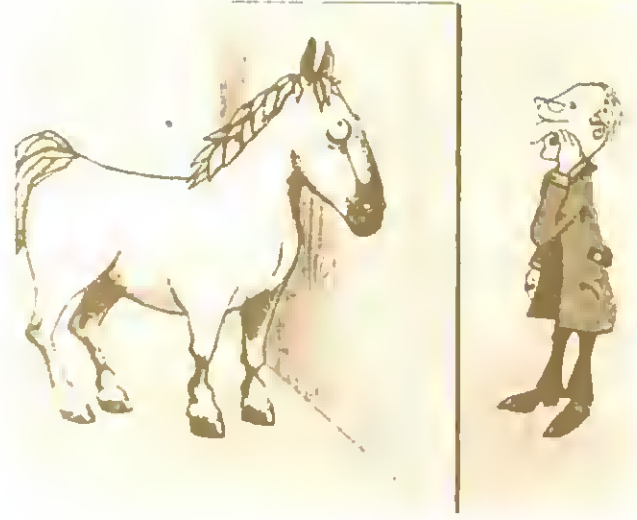
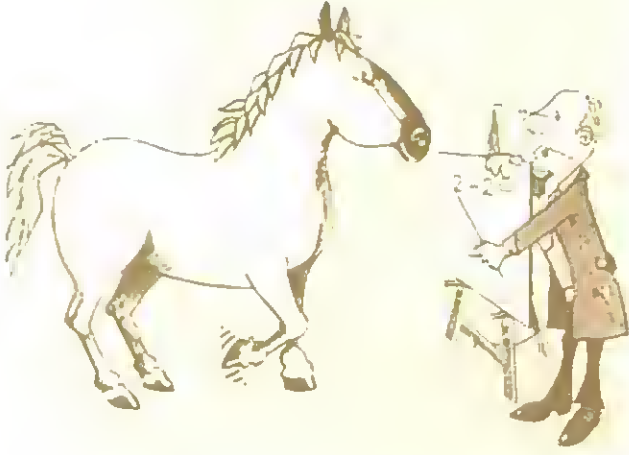
الفونولوجيا

والفصل الرابع خاص بالفونولوجيا فمعظم اللغويين يعتبرون

١ - الفرضية التجريبية ويرفع لواءها بوجه خاص علماء النفس السلوكيون ومنهم واطسون وبافلوف وسكندر وهم يرون أن التعلم هو عادة يتم باكتساب الخبرات البيئية دون أن يكون للوراثة دور في ذلك .
٢ - الفرضية العقلانية ويؤمن دعايتها ومنها تشومسكي بأن الفطرة والوراثة تقومان بدور أساسي في عملية التعلم والاكتساب^(٣) .
وتشير الدلائل إلى أن اللغة المنطوقة وجدت قبل اللغة المكتوبة أو المدونة . ويمكن دراسة اللغة دراسة علمية منظمة بواسطة العلوم اللغوية (Linguistics) وهذه العبارة كثيراً ما نجدها في الكتب المدرسية وقد استعملت لأول مرة في منتصف القرن التاسع عشر . وفي الماضي كانت اللغة تدرس ضمن نطاق الفلسفة والنقد الأدبي وعلم المنطق وغيرها إلا أن تدريسها منذ نصف قرن أصبح يجري بصورة مستقلة ضمن حقل العلوم اللغوية . وبذلك تحولت إلى علم مستقل قائم بذاته وله طريقه المنهجية وقواعده وأصوله كغيره من العلوم .

عناصر عملية إدراك الكلام

وفي الفصل الثاني من الكتاب يبين الكاتب العناصر العديدة التي تدخل في عملية إدراك الكلام ، وهو يرى أن هذا الإدراك لا يمكن تفسيره على أساس صوتي فقط ، فالأصوات ليست أكثر من دليل أو مرشد يساعد على تعرف الكلمات وتمييزها . أما إدراك المعاني ، فهو إن كان يتأثر دون ريب بالنظام الفونولوجي الصوتي ، إلا أنه بجملة يعد نتاج وثمره عملية اكتساب اللغة بكل ما تنطوي عليها هذه العملية من اعتبارات معقدة سيكولوجية ونفسية .



والصرف التي يعد نشؤوها واحداً من أهم التطورات في النظريات اللغوية الحديثة . فكثير من الكتب تفترض سلفاً أن القارئ يعرف المبادئ العامة لهذه النظرية ، مع أن كثيراً من المثقفين لا يلمون بها . والهدف الأساسي من هذا الفصل تقديم خلاصة عن هذه المبادئ حتى يفيد منها القراء الذين لا يملكون خلفية من المعلومات حول الموضوع . ويمكن تعريف نظرية تشومسكي بأنها النظرية التي تعالج نظام القواعد والأحكام التي تحدد وتعين كيفية اجتماع الوحدات الأساسية للغة اجتماعاً صحيحاً وسليماً ومنتجاً وواضحاً . وهنا نجد أن النظرية تغطي عنصرين : الجانب المنتج من اللغة وجانب الوضوح والسلامة فيها . وبعد ذلك يقدم الكاتب عرضاً لأعمال الباحثين ودراساتهم التي انتقدوا فيها نظرية تشومسكي .

وظائف اللغة علمياً

أما الفصل السابع ، فيهم بوظائف اللغة في ضوء استعمالاتها العلمية . ويشير الكاتب في هذا المجال إلى ثلاث وظائف رئيسية لها وهي :

- ٢ - الوظيفة التصويرية - التعبيرية .
- ٢ - الوظيفة الاجتماعية .
- ٣ - الوظيفة النصية .

علم المعاني

ويتضمن الفصل الثامن بعلم المعاني ، فقد ظهر في السنوات

الفونيمية إحدى الوحدات الأساسية للغة ، لكنهم يختلفون في تعريفهم ، فبعضهم أطلق عليها تعريفاً سيكولوجياً وآخرون وصفوها وصفاً مادياً فيزيائياً ، ومنهم من قال بأن الاعتبار النحوي يجب ألا يكون لها شأن في التحليل الفونولوجي ، وغيرهم أصر على أن هذه الاعتبارات جوهرية . وهذه ضمن المشكلات التي أدت إلى نشوء خلاف دار رحاه بين مدارس الفونولوجيا المختلفة في السنوات الأخيرة .

ويخلص الكاتب أخيراً إلى نتيجة أن الفونولوجيا ، شأنها في ذلك شأن علم المعاني وكل فرع من فروع العلوم اللغوية قد تأثرت تأثراً كبيراً بتطور النحو والصرف .

علم المورفولوجيا

ويتعرض الفصل الخامس للتطورات الحديثة في المورفولوجيا وتوصف المورفولوجيا بأنها علم مكمل لعلم النحو وهي تعنى بالتركيب الداخلي للكلمات مثل (تسلسل المورفيمات) في حين يهتم النحو بكيفية وضع هذه الكلمات في جمل . لكن الكاتب يوضح لنا أن العلاقة بين العلمين ، في بعض اللغات على الأقل ، هي أعقد من ذلك بكثير ، وهو يقدم لنا في هذا الفصل صورة مفصلة عن أحدث التطورات في علم المورفولوجيا ومقترحاته الخاصة لتطوير هذا العلم الناشئ .

نظرية تشومسكي

ويدور الفصل السادس حول نظرية تشومسكي في النحو



الترجمة بواسطة الآلات الإلكترونية

أما الفصل الحادي عشر، فيتضمن شرحاً عن الآلات الإلكترونية واستعمالاتها الحديثة وحول امكانية الترجمة الأوتوماتيكية بواسطة الآلات الإلكترونية، من لغة إلى أخرى، وهو ما تجري الان دراسته من قبل المهندسين على المستوى التكنولوجي. وإحدى النقاط الهامة التي توضحت في هذا الفصل تتمثل في أن الصعوبات التكنولوجية للترجمة الإلكترونية هي نسبياً طفيفة بالمقارنة مع الصعوبة الناجمة عن تزويد الآلة الإلكترونية بالمعلومات اللازمة التي تمكنها من تعرف الكلام المنطوق وتفسيره بنجاح. بل إنه ليس من الواضح ما إذا كان التحليل الأوتوماتيكي الإلكتروني الكامل للنصوص اللغوية ممكناً فعلاً.

لقد كان للعلوم اللغوية الإلكترونية (والترجمة الأوتوماتيكية ليست سوى إحدى ثمراتها) تأثير مفيد في تطور النظريات اللغوية في السنوات الأخيرة، فقد أدت إلى الزام علماء اللغة الذين يعملون بالآلات الإلكترونية بتوخي الدقة في تكوين أحكامهم وتقديراتهم. وهو ما لا يتوافر في الحالات العادية التي لا يستعان فيها بالآلات الإلكترونية. ولكن لحسن الحظ فإن السعي لبلوغ الدقة انتقل بالتدريج إلى حقل التحليل العادي غير الإلكتروني للنصوص اللغوية وهذه فائدة تحققت بفضل استعمال الآلات الإلكترونية في العلوم اللغوية، ويلاحظ القراء أن الكاتب في هذا الفصل عندما يتصدى لمعالجة الآليات السيكلولوجية والعصبية



القليلة الماضية اهتمام متجدد ملحوظ بين اللغويين بنظرية معاني الألفاظ Theory of Semantics وأحد الأسباب الرئيسية لذلك نجاح نظرية تشومسكي وتأكيدهما على التفريق بين البنية العميقة والبنية السطحية في اللغة.

وقد تأثرت كثير من الأعمال التي نشرها علماء اللغة بالطريقة التجزئية في تحليل المعاني أي محاولة وصف تركيب المفردات على أساس مجموعة صغيرة من عناصر المعنى تسمى المكونات Components.

تحليل النصوص اللغوية

ويهم الكاتب بصورة أساسية في الفصل التاسع، بموضوع تحليل النصوص اللغوية وتدور مناقشاته ضمن نطاق نظرية العالم تشومسكي، الذي يحاول أن يستنبط قواعد اللسان التي تمكن الإنسان من استعمال جمل جديدة وفهمها.

علاقة المنطق بالعلوم اللغوية

ويبحث الفصل العاشر العلاقة بين علم المنطق (Logia) والعلوم اللغوية، ومن مظاهر هذه العلاقة أن علماء اللغة أمثال باتش وماكاولي وسورن يستعملون كثيراً من التعبيرات والمفاهيم المستخدمة في علم المنطق الحديث (علم القياس).

والقراء الذين لا يملكون خلفية من الثقافة في علم المنطق يجدون صعوبة في فهم بعض النقاط الغامضة في هذا الفصل.

استعملت كلمة اكتساب بدلا من تعلم لأن الطفل يتوصل إلى إتقان اللغة بصورة تلقائية ، وتأثرت الدراسات التي جرت في مجال اكتساب اللغة بنظرية تشومسكي في النحو والصرف وقد حاجج^(١) صاحبها العالم تشومسكي بأن السرعة التي يصبح بها الأطفال قادرين على استنتاج الأحكام النحوية واستعمالها بنجاح في تركيب الجمل المنطوقة التي لم يسبق أبداً أن سمعوها من قبل يوحي بأن الأطفال يولدون وهم يملكون معرفة فطرية بالمبادئ العالمية التي تقرر البناء النحوي للغة . وهذا هو فحوى الفرضية العقلانية (أي فرضية الأفكار الفطرية) المعاكسة للفرضية التجريبية التي مفادها أن جميع أشكال المعرفة تأتي بالخبرة .

ادراك الكلام

ويرتبط الفصل الرابع عشر الذي يتمحور حول ادراك الجمل بصورة وثيقة بالفصل الثاني (تلقى الكلام وادراكه) . ويبدأ الكاتب هنا بالافتراض بأن من الممكن ، من حيث المبدأ تكوين تفسير شامل للطريقة التي يمكن بها تعرف الأصوات المنطوقة وتمييزها ككلمات . ثم يمضي إلى البحث ، من وجهة النظر السيكلوجية ، في الطريقة التي تجتمع بها الكلمات لتؤلف معاني الجمل . وهناك ما يبرر القول بأن الكاتب في الفصل الرابع عشر يبدأ من حيث انتهى الفصل الثاني مع وجود بعض الاختلافات في طبيعة الدراستين .

الارتباطات الكلامية

وتناول الفصل الخامس عشر (الارتباطات الكلامية) ، فن

والفيزيولوجية التي يتضمنها استعمال اللغة يستخدم تعابير ومفاهيم مستخلصة من علم الكومبيوتر (مثل التخزين - البرمجة - التغذية الراجعة) . وهذه الطريقة تشجع المثقفين على تكوين فرضيات واقعية تعتمد على التجريب .

بيولوجية الاتصال عند الإنسان والحيوان

ويدور الفصل الثاني عشر حول بيولوجية الاتصال عند الإنسان والحيوان ، فالراي السائد في السنوات الأخيرة أن اللغة البشرية لا بد أن تكون قد نشأت عن شكل من أشكال الاتصال البدائي الذي يشبه نظم الإشارات التي تستعملها فصائل الحيوانات ، وبما قد يشهد على امكانية صحة هذا الرأي أن كثيراً من التجارب التي أجريت لتعليم اللغة للحيوانات قد تكللت بالنجاح . وفي هذا الفصل يقدم الكاتب خلاصة عن الشواهد المتوافرة حول هذا الموضوع ويخلص إلى نتيجة مفادها أن الفرضية التطورية (وما يمتد إليها الجوانب اللغوي منها) ليس لها أساس تجريبي ولم تثبت صحتها الأبحاث الحديثة وأن اللغة البشرية تختلف عن جميع الأشكال المعروفة للاتصال الحيواني . ويرى الكاتب أن العلماء ، على الرغم من توافر المعلومات ما زالوا غير قادرين على اقتراح نظرية بيولوجية معقولة في اللغة .

اكتساب اللغة

ويختصر الفصل الثالث عشر بدراسة اكتساب اللغة والمقصود بذلك العملية التي يحرز فيها الطفل سيطرة تامة على لغته الأم . وقد

المعنيين بالعلوم اللغوية على هذه الناحية ويطالبون بضرورة توسيع مفهرو
السلامة اللغوية ليشمل الجانب الاجتماعي . وهذا هو الموضوع الرئيسي في
الفصل .

تاريخ اللغات

ويدور الفصل السابع عشر حول تحليل تاريخ اللغات وفهم
الطريقة التي تتغير بها على مر العصور خاصة تغيرها الصوتي .
لقد كان هناك في الماضي عدد من اللغات الأم التي تشعبت إلى فروع
كثيرة أصبح كل منها يمثل لغة مستقلة . فاللغة (الأوروبية -
البريطانية - الهندية) الأم انشطرت بفعل سلسلة من العمليات
التاريخية إلى عدد من اللغات المنفصلة مثل الألمانية والسلطية
والسلافية ... الخ . وهذه بدورها انقسمت إلى لغات أخرى وهكذا
دواليك .

وبانتهاء الفصل الأخير نأتي إلى مسرد العبارات الفنية الذي
يشرح المصطلحات المتخصصة المعقدة التي وردت في الكتاب
ومعظمها مصطلحات مستخدمة في العلوم اللغوية ، يلي ذلك قائمة
بأسماء المراجع التي أشير إليها في أمكنة متفرقة من فصول الكتاب .
إن كتاب (آفاق جديدة في العلوم اللغوية) ، كما سبق
وأشرنا في بداية هذا العرض يمثل اسهاماً قيماً هاماً في مجال
الدراسة العلمية الصحيحة للغة ، خاصة أن مؤلفه عالم كبير
ضرب بسهم وافر في العلوم اللغوية وبرع في تدريسها في
أشهر جامعات العالم . وما أحوجنا نحن العرب إلى الاستزادة من

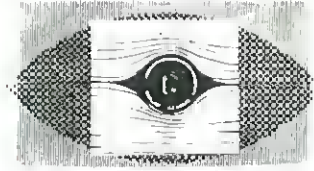
المعروف أنه كان للتداعي الحر أي تداعي الأفكار بصورة عفوية شأن كبير
في علم النفس ، فقد كان فرويد يعتمد على مثل هذا التداعي اعتياداً
أساسياً عند تحليل مرضاه تحليلًا نفسيًا . وللتداعي أو الترابط دوره أيضاً
في اللغة ، فهناك نظرية تقول أنه عندما تجتمع كلمتان في وقت واحد
تشكل بينهما صلة نرابطية في عقل السامع أو القارئ . وكلها تعدد اجتماع
هاتين الكلمتين ازداد هذا الترابط وأصبح أقوى وأثبت .
ويقدم الكاتب في هذا الفصل شرحاً حول النظريات المختلفة المتعلقة
بالعلاقات الترابطية بين الكلمات وبخاصة النظرية اللغوية الحديثة .

العلوم اللغوية الاجتماعية

ويتعرض الفصل السادس عشر للعلوم اللغوية -
الاجتماعية التي هي ليست مجرد مزيج من علم اللغة وعلم الاجتماع بل إنها
تحتضن في مبادئها الأساسية على الأقل ، جميع الجوانب المتعلقة ببناء اللغة
وتركيبتها واستعمالاتها المتصلة بالوظائف الاجتماعية والثقافية . وكثيراً ما يقال
أن هناك صراعاً بين الطريقتين المتبعيتين في تناول اللغة ودراسها وهما
الطريقة (اللغوية - الاجتماعية) والطريقة (اللغوية -
النفسية) ، وقد أصبح التفريق الآن بين الطريقتين المذكورتين أكثر
وضوحاً عما كان . ويحذ العلماء والباحثون هذه الطريقة أو تلك حسب ما
ينسجم مع اجتهاداتهم ونظراتهم وتخصصاتهم .

إن قدرة الفرد على استعمال لغة ما بصورة صحيحة وسليمة في نطاق
المواقف الاجتماعية الطبيعية تؤلف جزءاً من السلامة اللغوية لا يقل أهمية
عن الصحة النحوية والصرفية في إنتاج الجمل . ويؤكد اليوم الكثيرون من





موضوع
خاص



★ محراب المسجد النبوي في المدينة المنورة ★

المدينة العربية الإسلامية

بقلم: د. عبد الرحمن زكي



★ مدينة البصرة في العراق ★

عتبة بن غزوان في خلافة عمر بن الخطاب مدينة البصرة (١٤هـ/٦٣٥م)، وأسس أبو الهيثم الأسدي مدينة الكوفة (١٧هـ/٦٣٨م)، كما بنى الحجاج الثقفي في أيام الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان مدينة واسط (٨٣هـ/٧٠٢-٧٠٣م)، كما أسس الخليفة العباسي أبو جعفر المنصور بغداد: أو مدينة السلام (١٤٥هـ/٧٦٢م) فأصبحت أجد مركز للحضارة العربية عرفها العالم حتى قضى المغول عليها (١٢٥٨م).

فإذا انتقلنا إلى شمال إفريقيا، قابلتنا الفسطاط أولى المدائن العربية الإفريقية، أسسها القائد عمرو بن العاص (٢١هـ/٦٤١م) بمعاونة بعض قادته الذين قاموا بتخطيطها، ثم شيد صالح بن علي العباسي على أيام السفاح مدينة العسكر شمال الفسطاط (١٣٣هـ/٧٥٥م)، كما أسس أحمد بن طولون «القطائع» (٢٥٦هـ/٨٧٠م). ولا ننسى القيروان التي بناها القائد عقبة بن نافع في تونس وجامعها الكبير (٥٠هـ/٦٧٠م)، ومدينة تونس التي أقامها حسان بن النعمان، والمهدية الفاطمية (٣٠٣هـ/٩١٥م)، ثم قاهرة المعز لدين الله التي أقامها جوهر الصقلي (٣٥٨هـ/٩٦٩م) لتكون حاضرة دولة عظيمة الشأن.

أنشأ العرب في الجزيرة العربية مدناً كثيرة قبل الإسلام، في طليعها مكة ويثرب (المدينة) والكوفة. ولما ازدهر الإسلام، أقام المسلمون مدائن عدة لتكون قواعد لهم، فكان الأساس فيها دينياً وحربياً، وبعد مرور الزمن آلت إلى مدن وحواضر تتوافر فيها الاعتبارات الإسلامية والاقتصادية والثقافية، كالفسطاط وبغداد، والقيروان والقاهرة، وأهم تلك الاعتبارات إقامة المسجد الجامع في وسط المدينة.

فالعرب منذ انطلاقتهم فاتحين من الجزيرة العربية، لم يكتفوا بسكنى المدن الساسانية أو البيزنطية، كنهانود ودمشق، بيد أنهم أقاموا أيضاً مدناً جديدة لتكون مراكز حربية يستقر فيها المجاهدون، فلا يلبثون أن يلحق بهم أفراد أسرهم... وكان ذلك في عصور حروب الفتح الإسلامية، ولما انتهت تلك العصور وأخذ الخلفاء إلى الاستقرار، لم تتجاوز رغبتهم تشييد قصور ومسكن لهم ولحاشيتهم في مكان خاص بالقرب من جامع المدينة بل سرعان ما قامت حولها حاضرة مجيدة، كما كان الحال في بغداد وقرطبة والقاهرة والقيروان.

فقد صدر الإسلام شاهدنا العرب يخططون الأمصار والمدن، ثم يعمرونها وقد اندثر بعضها أو قلّت أهميته، في حين ازدهر بعض آخر وتطور إلى مدائن كبرى، وأصبحت منائر إشعاع للحضارة الإسلامية. ففي غربي آسيا، شيد



★ مدينة دمشق - منظر عام ★

تطور المدينة العربية

ليس هذا فحسب... فالعرب حيناً شيدوا تلك المدائن الفاخرة معالم ترمز لأهم حضارات العالم، وهي الحضارة الإسلامية، كانوا يضعون نصب أعينهم أهم اعتبارات تخطيط المدن الحديثة. كانوا يعنون بالتحريات الطبوغرافية لمعرفة مدى صلاحها للأغراض الحربية، ولذلك كانوا يختارون مواقع مدنها، واهتموا أيضاً بالاعتبارات الصحية، فكانوا يرسلون المتخصصين من الأطباء ليجتاروا المكان الذي تتوافر فيه الشروط الصحية. كما فعل الحجاج عندما أراد بناء واسط^(١) والخليفة المعتصم بالله حيناً رغب في بناء سامراء^(٢).

والجدير حقاً بالفخر ما ذكره العلامة شهاب الدين أحمد بن محمد ابن أبي الربيع (ت ٢٧٢ هـ / ٨٨٥ م) في مؤلفه «كتاب سلوك المالك في تدبير الممالك على التمام والكمال»^(٣). الذي ألفه للخليفة المعتصم بالله العباسي (ت ٢٢٧ هـ / ٨٤٢ م) وقد تولى الخلافة بين عامي ٢١٨ هـ / ٨٨٣ م.

كتب المؤلف الجليل نحة، عنوان «ما يجب على من أنشأ مدينة أو اتخذ مصراً ثمانية شروط» (ص ١٢٠/١٢١).

★ الشرط الأول : أن يسوق إليها الماء العذب ليشرب أهلها

ويسهل تناوله من غير عسف.

★ الشرط الثاني : أن يقدر طرقها وشوارعها حتى تتناسب ولا

تضيق.

★ الشرط الثالث : أن يبنى فيها جامعاً للصلاة في وسطها لتعرف

على جميع أهلها.

★ الشرط الرابع : أن يقدر أسواقها بحسب كفايتها لينال سكانها

حوادثهم من قرب.

★ الشرط الخامس : أن يميز قبائل ساكنها بأن لا يجمع أزداد

مختلفة متباينة.

★ الشرط السادس : إن أراد سكانها فليسكن أنسح أطرافها وأن

يجعل خواصه محاطين من سائر جهاته.

★ الشرط السابع : أن يحيطها بسور خوف اغتيال الأعداء، لأنها

بجملتها دار واحدة.

★ الشرط الثامن : أن ينقل إليها من أهل العلم والصنائع بقدر

الحاجة لسكانها حتى يكتفوا بهم ويستغنوا بهم، ويستغنوا عن الخروج إلى

غيرها.

أشهر الكتاب العرب الذين وصفوا مدنتنا

والمدن العربية التاريخية ، ونقص ما زال منها ناهضاً ، يقص تاريخ حضارتها ، وصفها كثير من المؤلفين العرب الذين تميزوا في هذا اللون من الدراسة الأثرية والتاريخية ، فمن كتبوا عن البصرة : ابن شبة ، وألف عن بغداد « طيفور » (٨١٩-٨٩٣ م) وابنه ، والسرخي والخطيب ، وألف عن الكوفة : الهيثم بن عدي ، وعن المدينة المنورة : المدائني وابن شبة وابن أبي سعيد الوراق ، وعن مكة المكرمة : السواقدي والأزرق ، كما كتب عن دمشق : ابن عساكر ، ولأحمد بن عيسى كتاب عن وصف حصص وتاريخها ، وللزهراوي كتاب عن قرطبة ، كما ألف عن مدينة القيروان أبو العرب الصنهاجي . ومن ألفوا عن مدن مصر : المؤرخ ابن عبد الحكم صاحب كتاب فتوح مصر وأخبارها ، وللكندي « الخطط » ، وابن زولاق المصري له « الخطط » والمسبحي « أخبار مصر » . وعميد كتاب الخطط - المؤرخ تقي الدين المقرئ مؤلف « المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار » ، وغير هؤلاء من المؤرخين والجغرافيين والرحالة يتوجههم ابن جبير ، وابن سعيد المغربي وابن بطوطة والعياشي والمقري . . ولسان الدين بن الخطيب .

وقد لا نكون مباغين في القول بأنه قلما نجد مدينة من المدن العربية دون أن يؤلف لها تاريخ خاص بها ، إن لم يكن أكثر من كتاب .

مميزات المدينة العربية الإسلامية

ولا يخفى أن أغلبية قدامى العرب في الجزيرة العربية يعيشون في الخيام ، وإن كان العرب الحضري قد عرفوا المدن والقرى . ولكن لأن العرب أصبحوا مسلمين ، ثم وصلوا إلى البلاد المفتوحة المتحضرة ، فقد كان ذلك سبباً في أن ظهر أسلوب خاص بهم في المدينة العربية ، بما يتفق أولاً مع مزاج العرب وعاداتهم ، ومع روح الدين الجديد . فكانت المدينة العربية الإسلامية في اتبائها متأثرة بالطابع الديني ، كما شاهدنا في المدينة المنورة (يثرب) ، وبالطابع الحربي للأمصار التي أنشئت لتكون معسكرات . . كالبصرة والكوفة . . فهذا الخليط من الاعتبارات المدنية والحربية أوجد أسلوباً للمدينة الإسلامية يسكنها العرب . . ثم عم هذا الأسلوب فيما بعد بلاد دار الإسلام .

وكانت المدينة الإسلامية الجديدة تخضع لاعتبارات عامة وهامة ، وكان أهم شيء فيها هو المسجد ، فهذا البناء هو أول ما يدل على طابعها الإسلامي ، فهو مكان العبادة لأنه بيت الله . وكان المسجد في أول نشأته مكاناً تفصل فيه الجماعة الإسلامية فيما يتصل بشؤونها تدوة للنقاش ، ومجلس للقضاء ، وفي كثير من الأحوال مدرسة لتلقيح أصول الدين ودراسة القرآن الكريم .

ولم يكن في المدينة التي يقم فيها المسلمون سوى مسجد كبير واحد ، عرف بالمسجد الأعظم أو الأكبر أو الكبير ، وإن غلب عليه اسم المسجد الجامع ، فلم يكن في المدينة أو البصرة أو الكوفة أو الفسطاط أو دمشق في أول قيامها سوى مسجد كبير واحد ، وإن وجدت مساجد صغيرة للقبائل . . إلى أن جاء العباسيون ، فاستكثروا من المساجد الكبيرة التي تتسع لايواء عدد كبير من



★ مسجد القباة في المدينة المنورة ★

المصلين أو المجتعيين ، وكانت الدولة الإسلامية تشرف على صيانة المساجد وتنفق على موظفيها من إمام وخطيب ومؤذن وخدم ، فتوقف عليها الأموال .

ولما كانت معظم المساجد في وسط المدينة غالباً ، فقد أحيطت بالأسواق التي يحتاج إليها سكان المدينة ، وكانت هذه الأسواق تقيمها الدولة أو الناس ، وكان أغلبها مغطى بالسقف وبعضها مضاء ليلاً ونهاراً بالقناديل لتيسير الانتقال في الأسواق ، وجدت عند نواصيها الحمر المرسجة لتكون في خدمة من يريد الركوب .

وكان أهم مكان في المدينة بعد المسجد الجامع ، دار الإدارة الذي أصبح قصراً منذ عهد الخليفة الأموي معاوية . فبعد أن كانت مساكن الخلفاء الراشدين غرفات قليلة كمساكن الأهالي ، فقد أصبحت في عهد الأمويين ومن خلفهم قصوراً عالية ذات عدة أبواب ، تشتمل على الأبهاء الفسيحة وقاعات الجلوس ، وساحات ومخازن تلحق بها ، كما أضيفت لها الحدائق التي أبدع المسلمون في رسمها والعناية بها . وكان يحيط غالباً بقصر الخليفة أو دار الأمير معسكرات الجند وخططهم أو ثكنات إقامتهم . وقد عرفت هذه الخطط بالحارات أو القطائع (قطنان ابن طولون) ، فمثلاً قسمت مدينة البصرة سبعة أقسام أو « دساكر » يسكنها الجند حسب قائلهم ، واشتهرت القاهرة بحاراتها التي عني المؤرخ المقرئ بوصفها في خططه . كانت هذه الحارات تشبه المدن الكاملة ، ففيها بالإضافة إلى المساكن ، الدكاكين والأسواق والحمامات ، وكانت المياه تتوافر في هذه المساكن التي كان السقاؤون ينقلون إليها الماء بوساطة السروايا ، وكان من أعمال المحتسب الإشراف على نظافة نقل الماء ، وكانت بعض المدن القريبة من الأنهار ، يحفر أهلها القنوات لكي تكون الماء قريبة منهم .

المدينة المنورة

تستمد مدينة الرسول ﷺ «يثرب» قدسيتها من أصول كثيرة عزيزة عند المسلمين ، وتعتبر ثانية المدن الإسلامية المقدسة للأسباب التالية :

● **أولها :** هي موطن أنصار رسول الله ﷺ من الأوس والخزرج ، وقد اتخذها النبي مركزاً للدعوة بعد هجرته من مكة ثم أصبحت عاصمة الدولة العربية الأولى .

● **ثانيها :** بها مسجد رسول الله ﷺ وروضته الشريفة وقبره .

● **ثالثها :** بها دفن أبو بكر الصديق ، وعمر بن الخطاب وعثمان بن عفان وقاطمة الزهراء والحسن بن الإمام علي وعلي بن الحسين ، وإبراهيم بن رسول الله .

● **رابعها :** بها دار الصحابي الجليل أبي أيوب الأنصاري التي آوت رسول الله ﷺ سبعة أشهر ودار عبد الله^(٥) بن عمر بن الخطاب .

● **خامسها :** كانت قاعدة الإسلام الأولى في عهد رسول الله ﷺ وعهد خلفائه الثلاثة من بعده «أبو بكر وعمر وعثمان» ثم أصبحت دمشق عاصمة الدولة .

أخذت أهميتها تقل حينما تحولت عنها الخلافة إلى دمشق (٦٦٢م) ثم تعرضت لكثير من المعارك المحلية وتوالى على حكمها طائفة من الحكام القليلي الشأن . ثم انتقلت إلى الحكم العثماني عام ١٥١٧م . وفي عام ١٨٠٤م فتحتها القوات السعودية ، ثم جاءها محمد علي والي مصر عام ١٨١٢م . آلت إلى شريف مكة واستولت عليها قواته ، ومن ثم أعلن الشريف الحسين بن علي استقلاله عن تركيا (١٩١٢م) ، ثم احتضنتها الحكومة السعودية عام ١٩١٤م ، بعد حصار مئة وخمسة عشر شهراً .

بالمدينة الحرم المدني وهو مسجد رسول الله ﷺ ويقع في وسط المدينة يميل إلى الشرق . مستطيل التخطيط ويحتوي على المسجد والصحن ، والمسجد مغطى بقباب ترتكز على عقود وتقوم على عمد صوانية مكسوة بطبقة من المرمر الموشى بماء الذهب ، والصحن مستطيل الشكل يحيط به من جهات ثلاث أروقة ثلاثة فيها أعمدة تحمل عقوداً ، رفعت عليها قباب عالية . ويبلغ عدد هذه الأعمدة ثلاثمئة وسبعة وعشرين عموداً ، منها ٢٢ عموداً داخل المقصورة الشريفة .

الحرم (المسجد النبوي الشريف)

كانت الأرض التي أقيم عليها المسجد النبوي ملكاً لشقيقين يتيمين : أسهل ، وسهيل ، سألها الرسول عن ثمن الأرض فأبديا استعدادهما للتنازل عنها قائلين لا نطلب ثمناً لها إلا ثواباً من الله . لكن الرسول الكريم حدد ثمنها بعشرة دنانير دفعها أبو بكر من ماله . ثم شيد محمد مسجداً بسيطاً في أسلوب بنائه فقد كان مريعاً مكشوفاً تحيطه جدران غير عالية من اللبن ، ثم أمر الرسول ﷺ فيما بعد بأن تمتد السقف المسطحة من الأبنية المجاورة لكي تحيط كل المساحة المكشوفة اتقاء للشمس وكان السقف مكوناً من جذوع النخل . ويمكن القول بأن المسجد النبوي في أوائل عهده تألف من :

١ - الصحن .

٢ - السقف الظلة : للوقاية والمنبر البسيط ثم أصبح له فيما بعد



★ مسجد عمر بن الخطاب في المدينة المنورة ★

وزودت المدن الإسلامية بالحمامات ، وقد دخل الحمام في نظم الإسلام منذ عهد مبكر لارتباطه بفريضة الوضوء التي تسبق الصلاة ، وعلى مر الأيام أخذ الحمام مظهراً إسلامياً وكثر عددها في المدينة الإسلامية ، فقد ذكر بعض الرحالة أنه وجد بالفسطاط أيام الفاطميين سبعين ومئة ألف حمام ، وفي قرطبة بالأندلس قرابة ثلاثمئة . وأصبح للحمام العام موظفون مخصصون له ، فبلغوا في حم واحد بالقاهرة سبعةون ، منهم الحمامي والقيم والزبال والسقاء والوفاد والخلق (الزبن) والمذلك والناطور الذي يحفظ ملابس الداخلين ، وكان للنساء حماماتهن الخاصة بهن وفي كثير من الأحيان كانت تخصص لهن ساعات بعد الظهيرة . وفي حمامات النساء وجدت التخصصات في شؤون التجميل ، كالمنشطات أو البلانات وغيرهن .

وظهر في المدن الإسلامية المستشفيات ، أي البيمارستانات ، ودور الشفاء ، ويبدو أن دور الشفاء ظهرت لأول مرة في عهد الأمويين ، لكنها كثرت في أيام العباسيين ومن ثم انتشرت في جميع مدن الإسلام كحلب ودمشق والقاهرة وقرطبة وكان الحكام يوقفون عليها الأموال الطائلة^(٤) .

وكانت مقابر المدينة الإسلامية منفصلة عن مقابر غير المسلمين ، من أهل الأديان الأخرى ، وقد عرفت باسم القرافة .

ومعظم المدن الإسلامية كانت مسورة تكتنفها الأبواب الضخمة والأبراج الدفاعية ، كما كان الحال في بغداد والقاهرة وحلب وما زالت آثارها باقية إلى اليوم .

وعلى سبيل المثال سنقدم للقارئ صفات بعض المدائن العربية الأولى .



★ مدينة المصرة اشتهرت بانتاج التمور لكثرة تحيلها ★

مساجد المدينة

تفيض المدينة قداسة ، ففيها عدة مساجد تاريخية ذكر منها السهمودي قرابة ستة وخمسين مسجداً ، ومع التوسع العمراني استحدثت مساجد كثيرة ، مثل مسجد المصلي أو مسجد الغمامة ويقوم على المكان الذي كان الرسول ﷺ يصلي فيه صلاة العيدين وصلاة الاستسقاء .

★ مسجد الفتح ويقع شمال المدينة الغربي على قطعة من جميل سلع ، ويسمى أيضاً بمسجد الأحزاب والمسجد الأعلى ، وسمي بهذا الاسم لأنه أجيبت فيه دعوة النبي على الأحزاب .

★ مسجد الصديق ويقع في الجهة الشمالية الغربية لمسجد المصلي ، وكان أمامه منهل من مناهل العين الزرقاء وهو من الأماكن التي صلى فيها الرسول ﷺ وصلى فيه أبو بكر .

★ مسجد علي ويقع في الجهة الغربية للمناخة شمالي مسجد الصديق بقليل ، بناه عمر بن عبد العزيز ثم جده السلطان العثماني عبد الحميد عام ١٢٦٨ هـ .

★ مسجد الجمعة أو الواحدي ، وذلك أن الرسول ﷺ لما خرج من فناء أثناء مقدمه المدينة أدركته الجمعة في بني سالم بن عوف ، فصلاها وهي أول جمعة صلاها .

★ مسجد قيام ويقع في جنوب غربي المدينة وشكله مربع ويبلغ ضلعه

محراب وسرعان ما أصبح المحراب ظاهرة معمارية في المساجد ، ثم استحدثت المقصورة في أيام الخليفة معاوية الأموي .

وتطورت عمارة الحرم النبوي ، فزاد فيه عمر وعثمان ، وأضيفت إليه حجرة النبي ﷺ التي دفن فيها على عهد عمر بن عبد العزيز . وزاد فيه بعض الخلفاء والملوك وجددوا عمارته .

التوسعة السعودية

وفي ربيع الأول عام ١٣٧٤ هـ (٢١ يوليو / تموز ١٩٥٥ م) وضع حجر الأساس لتوسعة المسجد النبوي وفي الخامس من ربيع الأول عام ١٣٧٥ هـ (٢٢ أكتوبر / تشرين الأول ١٩٥٥ م) انتهى العمل في عمارة التوسعة . وموجز القول فقد كانت مساحة الحرم النبوي عندما بناه الرسول الكريم ﷺ هو وأصحابه ٢٤٧٥ متراً مربعاً ، وظلت التوسعات تجري به حتى وصلت قبل التوسعة السعودية إلى ١٠٣٠٣ أمتار مربعة . وفي العهد السعودي بلغ مجموع التوسعات ٦٢٣ متراً مربعاً والمباني القديمة التي هدمت وأعيد بناؤها ٦٢٤٧ متراً مربعاً ، فأصبحت المساحة الكلية للحرم الشريف بعد التوسعة السعودية الأولى ١٦٣٢٦ متراً مربعاً ، وبلغت تكاليفها حوالي ٧٠ مليون ريال سعودي . وحدثت توسعة ثانية في أيام المغفور له الملك فيصل بن عبد العزيز .



★ الجامع الأموي في دمشق ★

★ مسجد بني ظفر ويقع شرقي البقيع بطرف الحرة الغربية .
 ★ مسجد أبي بن كعب ، ويعرف أيضاً بمسجد بني جديلة .
 وفي المدينة مساجد أخرى كمسجد عروة ومسجد المائدة ،
 ومسجد الجمعة بالإضافة إلى المساجد المستحدثة .

البحر مهد الفقه والتفسير

اكتسحت الجيوش الإسلامية أراضي العراق في وسطه وشماله ، فرأى
 الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن يحفظ ميمنة جنوده من الجنوب
 حيث بقي أهل فارس يمدون إخوانهم المقاومين للفتح الإسلامي ، فاستدعى
 عتبة بن غزوان وقال له : « أريد أن أوجهك إلى أرض الهند تمنع أهل
 تلك الجيرة من امداد إخوانهم على إخوانكم ونقاتلهم لعل الله أن يفتح
 عليكم ، فسر على بركة الله ، واتق الله ما استطعت ، واحكم بالعدل . . »
 فأقبل عتبة في ثلاثمائة وبضعة عشر رجلاً ، وانضوى إليه قوم من الأعراب وقدم
 البصرة في نحو خمسمئة رجل ، فنزلها في ربيع الأول أو الآخر سنة ١٤ هـ .
 وكانت البصرة تدعى يومئذ أرض الهند . فنزل الخريبة وليس بها إلا
 سبع دساكر . فأقام هناك وأخذ في تخطيط المدينة وبنائها ، وتكاثر قدوم الجنود
 فانتسعت وعظم شأنها كمركز للبعوث والسرايا ، بعد أن كانت مرفأً للسفن
 التي تنتقل بين الخليج إلى الشرق الأقصى واستطاعت القوة الصغيرة التي رأسها

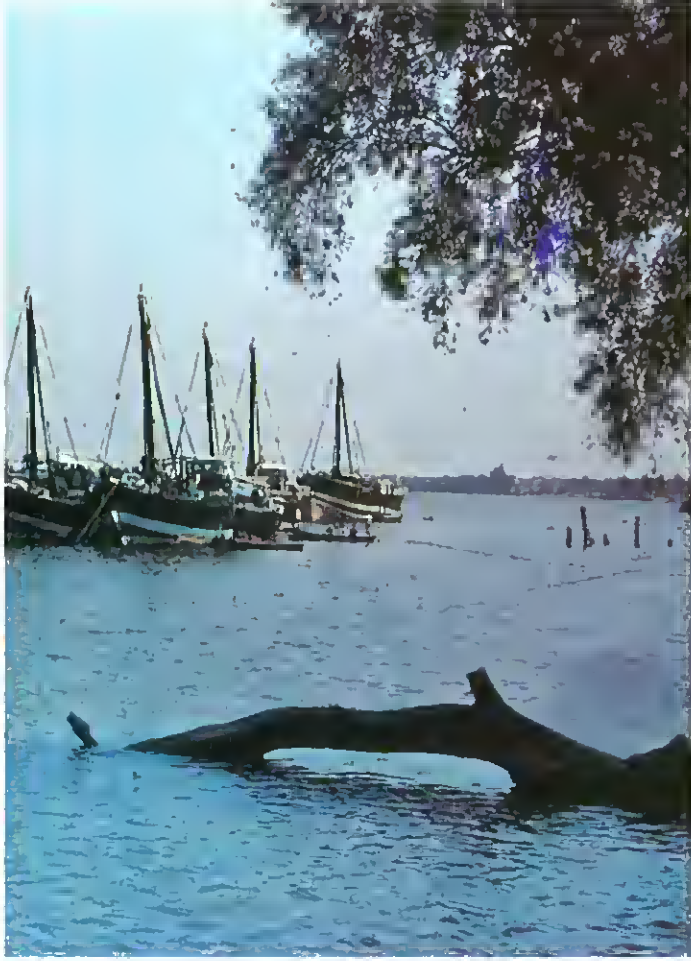
٤٠ متراً وعدد أعمدته ٢٩ ، وفيه محراب ومنبر رخامي قديم . كان الأشرف
 السلطان قايتباي أهداه للمسجد النبوي . ومسجد قباء أول مسجد بني بالمدينة
 وكان الرسول ﷺ يعمل فيه بنفسه .

★ مسجد القبلتين وهو مسجد صغير صلى فيه النبي ﷺ يقع على
 حافة وادي العقيق للشمال الغربي من المدينة وفيه قبيلتان : الأولى منها
 متجهة للشمال في اتجاه بيت المقدس ، والثانية إلى الجنوب في اتجاه
 مكة المكرمة .

★ مسجد الاجابة ، يقع في شمالي البقيع بانحراف إلى الشرق وهو
 مسجد بني معاوية بن مالك من الأوس احاطت به الأحياء الجديدة بعد
 توسع المدينة وأعيد ترميمه وكان قائماً على عهد الرسول الكريم ﷺ .
 ★ مسجد الراية ، يقع على يسار الداخل إلى المدينة من طريق الشام
 القديم فوق جبل ذياب .

★ مسجد السقيا ، ويقع عند بئر بحيرة المدينة الغربية .
 ★ مسجد الفضيح (الشمس) يقع في شرقي مسجد قباء المذكور
 شرقي العوالي وهو مسجد صغير ، ويعرف هذا المسجد بمسجد الشمس لان
 أول ما تطلع الشمس تطلع عليه .

★ مسجد بني قريظة شرقي مسجد الفضيح وبالقرب من الحرة
 الشرفية .



★ شط العرب ... أو مجمع البحرين ★



★ باب زويلة في القاهرة ★

عتبة أن تحطم بقايا المقاومة الفارسية في الجنوب وأن تحمي ميمنة المسلمين . وبعد ورود الوف من أبناء القبائل أخذ عتبة يناجز العدو ويتقدم . ولم تب البصرة لتكون مدينة يستقر فيها الناس ، بل كانت الغاية الأولى منها أن تكون « مصراً » أي مركزاً يحتشد فيه المقاتلون ليكونوا على أهبة السير إلى أي مكان . وسكنها في بادئ الأمر عدد من رجال قبائل شرق الجزيرة العربية ، ولم يقوموا بعمل حربي كبير أولاً ، فلم تتحسن حالتهم المالية من مكاسبهم . لكنهم بعد تكاثرهم ، اكتسحوا عدة مقاطعات وفازوا بأرباح طائلة . ولما كانت البصرة على تقاطع عدة طرق تجارية فقد ازدهرت بسرعة .

البصرة في التاريخ الإسلامي

ولما نولى أبو موسى الأشعري ولاية البصرة ، حضر بأمر الخليفة نهراً طوله ثلاثة فراسخ حتى بلغ به المدينة ، وجدد حفر هذا النهر زياد بن أبيه في عهد عثمان وعمره . وتعاون الولاة وأصحاب الاقطاعات على إحياء الأراضي الموات وتخفيف المستنقعات . وبنى محمد بن سليمان حوضاً يؤق بالماء إليه بقنوات (مواسير) من رصاص ، وشق نهر معقل وأصبح بعد ذلك الطريق الرئيسي للمواصلات النهرية لتجارة العراق وخوزستان في العصر الأموي . ومدت سلسلة على نهر بلال بن أبي بردة لتقف عندها السفن لأخذ العُشر

★ جامع محمد علي بالقاهرة ★





★ مسجد نباء في المدينة المنورة ★



★ جامع عتبة بن نافع بمدينة الفيوان في تونس ★



منها ، وشقت ترع كثيرة أيضاً للشرب أو للري .
ولا نستطيع أن نذكر أسماء القبائل والبطون التي سكنت البصرة ، فقد
اتخذ كل منها فيها حياً خاصاً . ولكننا لا يجوز أن ننسى أربعة أسماء وهي :
الحربية ، الزابوقة ، المريد ، المسجد الجامع . فهذه الأماكن ذكر
عظيم في التاريخ الإسلامي والأدب العربي .
فأهل البصرة ، مثل أهل الكوفة ومصر ، نقموا على عثمان بن عفان ،
وانتدبوا نحو ٦٠٠ رجل منهم ساروا إلى المدينة واشتركوا مع عدد مماثل من
أهل الكوفة ومصر في حصار دار الخليفة حتى قتل .
وفي « الحربية » أو « الزابوقة » وقعت معركة الجمل بين جيش علي بن
أبي طالب كرم الله وجهه وأخصامه ، وقتل فيها خلق كثير .
وحرص السكان بعد ذلك على عدم الاشتراك في القلاقل ما استطاعوا
حتى إنهم لم يمدوا سليمان بن صرد الذي ثار ضد الأمويين وتزعم أهل
الكوفة الذين تخلفوا عن نصره الحسين بن علي رضي الله عنه وسماؤ أنفسهم
« التوابين » وثلاثة فارس وصلوا لنجدته بعد أن فشل معظم
الذين أطاعوه .

ويقع المريد في مدخل البصرة الغربي من جهة الصحراء ، وبه مرت
القوات الإسلامية لأول مرة ثم صار سوقاً للإبل ومستقراً للبدو ، وأصبح بعد

ذلك مكاناً يلتقي فيه الشعراء واللغويون انتجاعاً للفصيح من لغة البادية ، وكان مجمعاً ثقافياً ومحلاً للأحداث السياسية وفيه اجتمع العرب استعداداً للقتال بعد وفاة يزيد بن معاوية . وفيه عسكرت بنو قميم لمقاتلة يزيد ابن المهلب .

وسكة المربد شارع عريض يصله بالمسجد الجامع وكان شرياناً للمواصلات حتى القرن الرابع الهجري .

المسجد الجامع مدرسة كبرى

والمسجد الجامع هو المركز الرئيسي للثقافة الدينية ، بني بالقصب إبان ولاية عتبة بن غزوان . قال البلاذري : كان المسلمون إذا غزوا نزعوا ذلك القصب وحزموه ووضعوه حتى يرجعوا من الغزو ، فإذا رجعوا أعادوا بناءه ثم يخطط الناس وبينون المنازل ، فبنى أبو موسى الأشعري المسجد ودار الإمارة باللبن والطين وسقفها بالعشب . وزيدت سعة المسجد كلما دعت الحاجة . ولما استعمل معاوية بن أبي سفيان زياداً على البصرة أضاف إليه إضافة كبيرة وبناه بالأجر والجص وسقفه بالساج وبنى منارته بالحجارة وأق بسواريه من جبل الأهواز . وأضيفت إليه زيادات أخرى في عهد معاوية . وولي المهدي محمد بن سليمان بن علي على البصرة فوسع المسجد وحسنه ، وكانت في آخره منارة يجلس عليها الإمام حسن البصري للقضاء . كما أمر ببناء سور للمدينة .

وفي هذا المسجد كان يجتمع جُلَّةُ فقهاء المسلمين فيتناقشون في الدين وتفسير القرآن الكريم وإلى جانبهم حلقات لدراسة اللغة والشعر ورواية أخبار العرب وأسابهم .

وظهر المعتزلة في البصرة أيضاً والسبب في هذا الاسم هو أن فريقاً من الفقهاء اختلفوا مع زملائهم في القضاء والقدر ، وهل الإنسان مسير أم غير وغير ذلك ، فجلسوا في حلقة منفردة واعتزلوا بقية المتحذنين .

ونبغ من أبنائها عدد كبير ، واليها كان يهرع كل راغب في الاستزادة من الفقه والتشريع والنحو والشعر وصحيح اللغة وكل الفقهاء والشعراء في الصدر الأول من الدولة العباسية حتى عهد المعتصم من تلامذة حلقاتهم ، وظلت كذلك مقصداً للراغبين في العلم إلى قرابة القرن السادس الهجري .

وسكنها كذلك من أوائل تخطيطها عدد من الصحابة مثل عمران بن الحصين ، وعدد من القراء ، ومات فيها أنس بن مالك الصحابي ، إذ جاء إليها مع أبي موسى الأشعري وسكنها . ومن الذين توفاهم الله فيها حليلة السعدية أم رسول الله ﷺ بالرضاعة وابنتها رضيع النبي ، وأبو بكر الصحابي والإمام الحسن البصري سيد التابعين (وأبوه من سي معركة ميسان) ومحمد بن سيرين ومحمد بن واسع



★ الجامع الأزهر في القاهرة ★

ومالك بن دينار وغيرهم من أقطاب الشريعة والحديث والفقه . وفي البصرة قبر طلحة رضي الله عنه . أما قبر الزبير بن العوام فيقع في ضواحيها ، إذ قتل رضي الله عنه غيلة في وادي السباع .

الفتن والثورات في البصرة

وعانت هذه المدينة كثيراً من الأحداث السياسية والحروب والفتن ، فهاجمها الخوارج بعد موت يزيد بن معاوية ، وهاجمها الزنج عام ٢٦٥ هـ وافتتحها القرامطة عام ٢٨٦ هـ ، وثار فيها عدد من الخارجين على الخلفاء .

بعدها انتقل الأمر للعباسيين .

ورغم تقلب الأحداث فقد احتفظت البصرة برخاء عظيم نسجت حوله قصص تشبه الخيال . فنها كانت تخرج السفن إلى الملايو والصين واندونيسيا أثناء الرياح الموسمية وتعود محملة بنفائس الشرق الأقصى . وروى ابن بطوطة في رحلته أنه شاهد كثيراً من التجار العراقيين في الأقطار النائية التي زارها . وازدهرت الزراعة والصناعة حولها . وقال ناصري خسرو الفارسي عندما زارها ، بعد أن حل بكثير من أحيائها الخراب بسبب القلاقل والفتن : ينصب السوق في ثلاث جهات كل يوم . في الصباح يجري التبادل في سوق خزاعة ، وفي الظهر في سوق عثمان ، وفي المغرب في سوق القدادحين .

وكانت المدينة تسترد نشاطها وعمرانها - إثر كل فتنه بسرعة - وذلك بفضل مركزها الجغرافي وعلو همة أبنائها . ولكن لم يبق أثر من القصور والعمارات التي بنيت فيها ، إلا القليل ، وهذا طمرته العواصف الرملية ، ووصف ابن بطوطة البصرة حوالي عام ٧٢٥ هـ فقال : « نزلنا بها رباط مالك ابن دينار . وكنت رايت عند قدومي عليها على نحو ميلين منها ، بناء عالياً مثل الحصن ، فسألت عنه فقيل لي هو مسجد علي بن أبي طالب رضي الله عنه . وكانت البصرة من اتساع الخطة وانفساح الساحة بحيث كان هذا المسجد في وسطها وبينه الآن وبينها ميلان وكذلك بينه وبين السور الأول المحيط بها نحو ذلك فهو متوسط بينهما » .

ومدينة البصرة إحدى أمهات مدن العراق الشهيرة الذكر في الآفاق الفسيحة الأرجاء ، ذات البساتين الكثيرة والفواكه الأثيرة . وهي مجمع البحرين ، الأجاج والعذب ، وليس في الدنيا أكثر نخلاً منها . ويصنع من القرع غسل يسمى السيلان ، وهو طيب كأنه الجلاب . والبصرة ثلاث محلات : الأولى محلة هذيل ، والثانية محلة بني حرام ، والثالثة محلة المعجم .

ولأهل البصرة مكارم أخلاق ، يقومون بحق الغريب فلا يستوحش بينهم وهم يصلون الجمعة في مسجد أمير المؤمنين علي ، ثم يسد فلا يأتونه إلا في يوم الجمعة التالية . وهذا المسجد من أحسن المساجد وصحنه متناهي الانفساح مفروش بالحصىاء الحمراء التي يؤق بها من وادي السباع ، وفيه المصحف الكريم الذي كان عثمان رضي الله عنه يقرأ فيه لما قتل .

الحواشي

(١) باقوت : معجم البلدان ، ج ٥ ، ص ٣٤٨ .

(٢) السعدي : مروج الذهب ، ج ٢ ، ص ٣٥٠ .

(٣) طبع هذا الكتاب لأول مرة في القاهرة عام ١٢٨٦ هـ (١٨٦٩ م) .

(٤) د . عيد المتعم ماجد : تاريخ الحفصية الإسلامية في العصور الوسطى ، ص ٩٥ - ١٠٥ ، القاهرة .

(٥) كانت تلك الدور جميعها تقع حول المسجد النبوي .



★ مسجد السيل في المدينة المنورة ★

ونشأت فيها طائفة من الرقيق الذين عملوا في الصناعة والزراعة والتجارة وفريق منهم من أسرى الحروب التي شنها أبناء البصرة وجاء عبد الله بن زياد بالفتن تقريباً من أسرى بخارى فأسكنهم في ضاحية حول قصره وكان هؤلاء أول جند مأجور عند العرب ، وقد وجههم لاختضاع بعض المتمردين عليه من العرب . فلما ثار قسم من العرب ضده بعد وفاة يزيد رفضوا الدفاع عنه ، واشتدت شوكة هذه الطائفة التي كانت تسمى بالزط حتى صارت خطراً اجتماعياً كبيراً ، وغلبت على المدينة مرة ووقع فيها الطاعون سنة ١٣٠ هـ ، وقت اشتداد القتال بين الخوارج ومروان بن محمد وبين العباسيين ومروان . وحدثت فيها معركة واحدة عام ١٣٢ هـ بين العباسيين والأمويين ثم

إلى الطامحين من شبابنا السعودى بالجيش العربى السعودى

سلاح المدرعات

العلم والإيمان طريقنا لبناء المستقبل
فشارعنا لنحياها جندياً قلب صفوفنا

شروط الالتحاق بالمحيزات :

- ١- أن يكون سعودي الجنسية
 - ٢- أن لا يقل عمره عن ١٦ سنة ولا يزيد عن ٢٥
 - ٣- حامل شهادة أقل من أربعة سنوات وأعلى يتخرج برتبة إجمالى ٢٥٥٠
 - ٤- حامل شهادة أعلى من إجمالى وأعلى يتخرج برتبة إجمالى ٢٧٣٠
 - ٥- حامل الشهادة الابتدائية وأعلى يتخرج برتبة إجمالى ٣٢٣٠
 - ٦- حامل الشهادة الثانوية المتوسطة يتخرج برتبة إجمالى ٣٣٥٠
 - ٧- حامل شهادة كفاءة المتوسطة وأعلى يتخرج برتبة إجمالى ٣٧٨٠
- مدة الدراسة من ٤ إلى ٢٠ أشهر فقط

مزايا كثيرة بعد تخرج الطالب مباشرة :

- ✓ يمنح راتب شهري بمرتبة عقيد
- ✓ يمنح الرتبة والراتب والندوة الفنية التى تناسب رتبة العقيد
- ✓ إتاحة الفرصة له بمشور دورات عسكرية وفنية داخل المملكة وخارجها
- ✓ تأمين السكن له ولعائلته ضمن مشاريع إسكان وزارة الدفاع والطيران
- ✓ العلاج المجانى له ولجن يمولهم مالياً
- ✓ إتاحة الفرصة له للاستكمال دراساته المتقدمة
- ✓ أجهزة سريعة مع إسطوانة وعائلته على طائرات المظلات الجوية السعودية
- ✓ لحظان قضاء الأجازات داخل المملكة
- ✓ بعد إكمال الفترة الحرة النظامية فله الخيار فى الاستمرار أو الإحقاله

○ تأمين الإعاقة

○ تأمين السكن

○ تأمين للملابس العسكرية

○ تأمين العلاج للطالب ولعائلته

○ مكافأة شهرية تتراوح بين ٦٠٠ - ٧٥٠ ريال

○ نصيب للفرد المخصصات التقاعدية بعد اكتمال

مدة الخدمة النظامية

بالجمهورية قيادة المنطقة العسكرية التى تسكن فيها أذ قيادة سلاح المدرعات لمن هم فى المنطقة الوسطى
وتنزيل من المعلومات يرجى الإتصال بالتلفون رقم ٥٨٢ / ٢١٠٠٠ أو رقم ٣٠٠٩٣ الرياض

أهم التراجم الأوروبية لكتاب ألف ليلة وليلة

بقلم: عبد الجبار محمود السامرائي

وقد ورث الأدب الإسباني بعض القصص الواردة عن ألف ليلة وليلة، كقصّة (الجارية تودد) التي وردت في مدونة «الفونسو» الحكيم، وصاغ منها المسرحي الإسباني الخصب (لوب دي فيجا) إحدى مسرحياته^(٣).

ويرى الباحث الإسباني «مننث ديلايو» في كتابه (أصول الرواية) أن حكاية الجارية تودد هي الحكاية الوحيدة التي يمكن القطع بانتقالها المبكر إلى الأدب الإسباني وتأثيرها فيه... فقد طبعت ترجماتها الإسبانية والبرتغالية عشرات الطباعات ابتداء من سنة ١٥٢٤ م. وأقدم ترجمة إسبانية لها هي الترجمة للنسوبة إلى «الفونسو الأراغوني» Al fonso Aragonis. ويبدو أنه كان أديباً مسلماً عاش في القرن الرابع عشر. وقد حُرف اسم الجارية تحريفاً قليلاً حتى يتلائم مع شبيهه الإسباني «تيودور» Teodor. وقد نشر (هرمان كنوست) نص الترجمة الأسبانية عن مخطوطتين في مكتبة الاسكوريال سنة ١٨٧٩ وهو نص الحق ببعض الأصول الخطية لترجمة «مختار الحكيم» لمبشر بن فاتل الذي عرف في الأسبانية باسم Bocados de oro.

ونجد خلاصة حكاية الجارية تودد في كتاب «التاريخ العام» Crónica General الذي ألفه الملك الفونسو العالم في القرن الثالث عشر، أي قبل أن يتم جمع قصص ألف ليلة وليلة بالشكل الذي نعرفه بزمان طويل. وهذا دليل على أن قصصاً كثيرة مفردة من هذه المجموعة قد عرفت في الأندلس منذ عهد مبكر.

يل إننا نجد في المجموعة المطبوعة بين أيدينا قصصاً كثيرة متعلقة بالأندلس وفتحها على يد موسى بن نصير والعجائب التي رآها، ومن بينها «مدينة النحاس» وغيرها، وهي قصص نجد أصولها الأولى فيما كتبه بعض الرحالة المتقدمين عن الأندلس مثل ابن خردادبة وابن الفقيه وابن رسته، وكذلك في تاريخ عبد الملك حبيب الألبيري المتوفى سنة ٢٣٨ - ٨٥٢، وفي (الإمامة والسياسة) المنسوب لابن قتيبة والذي أثبتت بعض الأبحاث الأخيرة أنه لمؤلف مصري عاش في القرن التاسع الميلادي، وكان من نسل موسى بن نصير نفسه. فقد عرفت ترجمة هذه القصص في الأدب الموريسكي الذي كتبه المسلمون عن بقية الشعب الأندلسي وهي بعنوان (قصة مدينة النحاس والقباقم) Estoria de la ciudad de Alton y de los alcançames. نشرها المستشرق الإسباني ادوارد سافيدرا في مدريد سنة ١٨٨٢ وهي تتفق تماماً مع القصة كما هي مروية في ألف ليلة وليلة^(٤). وترجم (فنسنت بلاكوايبانز) Vincente Blasco Ibanez الكتاب إلى الأسبانية.

٢ - التراجم القرطبية

كانت ترجمة (انطوان جالان) التي ظهرت خلال ١٧٠٤ - ١٧١٧ م، أشهر الترجمات لألف ليلة وليلة. وقد اعتمد جالان في هذه الترجمة على ما كان يقصه عليه الراهب (حتا الحلبي) الذي أتى به الرحالة «بول لوكا» Paul Lucas إلى باريس فكان جالان يأخذ مذكرات للحكايات التي يرويها له الراهب ثم يكتبها فيما بعد. وقد أشار إلى ذلك جالان نفسه في مذكراته التي نشر بعضها مع (حكاية علاء الدين والفانوس السحري) في طبعة روتنبرغ في باريس عام ١٨٨٨ م.

والواقع أن ترجمة جالان لم تكن أمينة، لدرجة أنه يمكن القول إن خيال المترجم شارك في بعض الحكايات... فقد تضمنت هذه الترجمة حكايات لا توجد في طبعات ألف ليلة وليلة العربية المتداولة اليوم... مثل حكاية (علي بابا والأربعين حرامي الذين صرعتهم جارية) وحكاية (أمير دريابار) وحكاية (علاء الدين والفانوس السحري) وحكاية (الوجيا حسان الحبال) وحكاية (الأعمى بابا عبد الله)^(٥). لقد ترجم (جالان) أول جزء من ألف ليلة وليلة وهو يظن أنه لا يضيف إلى الأدب الفرنسي إلا نوعاً جديداً قد يكون طريفاً من تأليف الرحالة في الشرق^(٦) ومع أن جالان اعترف في مقدمة كتبه بأنه فرنج كتاب ألف ليلة وليلة ليلائم ذوق قرائه، إلا أنه أصر على أن كل الأمم الشرقية، من فرس وتتر وهنود قد ميز بينهم هنا، ويظهرون كما هم حقاً من الملك إلى أحقر رعاياه بشكل يستطيع القارئ أن يتمتع نفسه برؤيتهم يعملون ويسمعون ويتكلمون، دون أن ينعب نفسه بالسهر إلى بلادهم المختلفة.

تتعاقب الأجيال... وتتوالى العصور... ولا ينتهي حديث الناس عن كتاب عجيب، حوى كل شائق وغريب، وظفر بما لم يظفر به كتاب قصصي في العالم من الشهرة الواسعة، والمكانة السامية، في الأوساط الشرقية والغربية... ذلكم هو كتاب (ألف ليلة وليلة).

وقد اهتم رجال الأدب في العصر الحديث بهذا الكتاب الذي يزخر بأكبر مجموعة قصصية عربية، تمتاز بالصراحة، وخصب الخيال، والتصوير البديع، والأجواء الساحرة، وتزدحم بالصراع بين الخير والشر، والفساد والصالح، والفشل والنجاح... ولقد بدأ الأوروبيون، منذ أوائل القرن الثامن عشر يهتمون بكتاب ألف ليلة وليلة، ويعدونه ذخيرة أدبية ضخمة. وكانوا قبل يهتمون الشرقيين بضيق الأفت في القصص^(٧). ويكفي أن نعرف أن الليالي طبعت أكثر من ثلاثين مرة مختلفة في فرنسا والمجلت في القرن الثامن عشر وحده، فلنتصور إلى أي حد تغفل هذا الأثر في نفوس هؤلاء القراء وخاصة الأدباء منهم^(٨) وهذا دليل على خفة حركة الليالي وعمق أثرها.

وفي بحثنا هذا سنعرض لأهم وأبرز التراجم الأوروبية التي احتفلت بكتاب ألف ليلة وليلة.

١ - التراجم الأسبانية

يخطئ من يقول بأن «انطوان جالان» Antoine Galland الأديب الفرنسي هو أول من ترجم ألف ليلة وليلة. والحقيقة أن كتاب ألف ليلة وليلة دخل الأندلس في وقت مبكر، وانتقل إلى إسبانيا المسيحية قبل أن يعرف الغربيون شيئاً عن الترجمة الفرنسية التي وضعها «جالان» خلال الأعوام ١٧٠٤، ١٧١٧ م.

ونجحت ترجمة جالان لقسم من كتاب ألف ليلة وليلة نجاحاً منقطع النظير، لدرجة كان المارة بتجمهرون تحت نوافذ بيته يصيحون صيحة شهرزاد عند طلوع الصباح والسكوت عن الكلام المباح^(٧).

لقد غيرت ترجمة جالان اتجاه النظر إلى الشرق ولكنها أثرت أيضاً في الغرب تأثيراً أقوى من ذلك، فقد دخلت حياتهم عن طريق الأدب، وكل ما يتعلق به من مسرح وفن، لا لشيء، إلا لهذا الخيال الرائع الذي كشفت عنه للغرب، والذي كان معيماً غيباً ويديلاً جيباً عن الينابيع الكلاسيكية التقليدية التي كان الغرب قد بدأ يملها^(٨).

ورجح النقاد ومنهم المستشرق (ماكدونالد) بأن جزءاً كبيراً من النجاح الذي لاقته اللبالي في الغرب يرجع إلى (جالان) نفسه، فقد كان قاصاً بطبعه.

وقد أغرى النجاح الذي لاقته ترجمة (جالان) الفرنسية بأن يطبعها مراراً، وكان في كل مرة يضيف إليها شيئاً، يعينه على ذلك معاونين له أمثال (جوتيه) و (بروسفال) و (دو لاكرو)^(٩).

وظلت ترجمة (جالان) تلك طوال القرن الثامن عشر وأوائل القرن التاسع عشر تمثل للأوروبيين المعنى المفهوم من ألف ليلة وليلة. وقامت الشعوب غير الفرنسية بنقل هذا الأثر إلى لغاتها، حتى لم يبق شعب في أوروبا لم يترجم هذه الترجمة، ولاقت هذه التراجم جيباً نجاحاً كبيراً.

أما ترجمة جالان فقد طبعت عدة مرات بطبعات مختلفة، مضافاً إليها ومنقحة طوال القرن الثامن عشر والتاسع عشر^(١٠).

وأبانت الأبحاث الأخيرة أن ترجمة جالان لم تكن حدثاً منعزلاً، بل منتهى حركة طويلة الأمد للتصوير الفني، غذته القصص المورسكية وبداية الرحلات إلى المشرق واستعماره، كوصف (تافرنيه)^(١١) و (شاردان)^(١٢) و (بيرنيه)^(١٣) وغيرهم للحياتين الهندية والفارسية. والخيال المحلي الذي خلفته سفارات متعددة شرقية كانت تأتي مدينة



باريس فتهربها وتفتنها بجملها وروعتها^(١٤) كانت كلها - في الواقع - من طبعية جدار ومصلحة على أنها بنت خلال هاتيك السنين تلكم الصورة الرومانتيكية لهاها الجار المشرق، وباربتها وغموضها وما زالت هذه الصورة تستغل حتى يومنا هذا^(١٥).

وفي سنة ١٨٢٨م ظهرت في فرنسا ترجمة أخرى قام بها (تريبوتيه) Trebutien وهي ثاني بعد ترجمة جالان من حيث الشهرة.

ورثة ترجمة أخرى هي ترجمة (ماردروس) Mardrus وهي أقرب الترجمات إلى الطبقات العربية على الرغم من وجود الخشوع والاضافات في بعض الحكايات والتي كانت محل انتقاد عدد كبير من المستشرقين الفرنسيين وعلى رأسهم (غودفروا ديمومبين) Godefroy Desmombaynes.

والجدير بالذكر أن هذه الترجمة هي أحسن ترجمات ألف ليلة وليلة إخراجاً وطبعاً^(١٦).

٣ - التراجم الانكليزية

بعد أن لاقى ترجمة (جالان) الفرنسية لألف ليلة وليلة نجاحاً خارج فرنسا، طبعت بعد تسع سنوات أي في سنة ١٧١٣م للمرة الرابعة في انكلترا^(١٧).

وظلت انكلترا قرناً معتمدة على الترجمة الفرنسية في تراجمها لألف ليلة وليلة، حتى نشط بعض مستشرقها للترجمة عن الأصل العربي. وكان لعثور (ماكان) على نسخة غسوطية لهذا الكتاب - ألف ليلة وليلة -^(١٨) أكبر حافز وأعظم معين لقيام المستشرقين الانكليز بترجمة عن الأصل العربي. وكان أبرز من قام بذلك (جونان سكوت) Jonathan Scott سنة ١٨١١م.

ويقول (تورنر) إنها ترجمة لترجمة (جالان) أصلحت في بعض المواطن عن أصل عربي.

ثم جاء بعد (سكوت): (هنري تورنر) Henri Torrens فاعتمد على نفس الطبعة، ولقد بدأ عمله في (سمل) في أغسطس سنة ١٨٣٨م.

والظاهر أنه كان يريد عملاً عظيماً، فقد أراد أن يلحق بالترجمة تعليقات مطولة عن التقاليد الشرقية والحوادث التي تساعد على تفهم الأصل وتذوق حياة الشرق، ولكنه كان بعيداً عن مصادره، فاعتمد بمراجعة النص الأصلي قدر المستطاع، واختصر كثيراً من التعليقات القليلة التي أوردها. ونكاد هذه الترجمة تكون أحسن التراجم وأقربها إلى إظهار الجمال الأدبي لكتاب ألف ليلة وليلة، غير أنها لم تكتمل؛ لأن صاحبها مات بعد إتمام الخمسين ليلة الأولى، لذلك نجدها مطبوعة في سنة ١٨٣٩م في لندن تحت عنوان [الخمسون ليلة الأولى من الليالي العربية وفيها شعر]. وكان عمل (تورنر) أول عمل جدي قام به الانكليز في سبيل اهداء هذا الكتاب إلى مواطنهم^(١٩).

ومن التراجم الانكليزية المهمة ترجمة كاملة للمستشرق (ادوار ولين) E. Lane (١٨٧٦ - ١٨٠١م) وقد ظهرت هذه الترجمة سنة ١٨٣٩ - ١٨٤١م.

ويعتبر (لين) من مشاهير المستشرقين الذين اهتموا بالحضارة العربية في هذا القرن. فقد كان يجيد اللغة العربية قراءة وكتابة وحديثاً. ومن الجدير بالذكر أن (لين) عاش في مصر مدة أربع سنوات ونشر كتاباً عام ١٨٣٦م عن مصر في تلك الفترة... ولا يزال هذا الكتاب مصدراً عن مصر لتلك الفترة. كما ترجم (لين) ألف ليلة وليلة ونشرها في ثلاث مجلدات عام ١٨٤٠م.

وهي أول ترجمة انكليزية (من العربية مباشرة). وهذه الترجمة ناقصة، فقد حذف (لين) كافة القصص التي ترفضها التقاليد الخلقية البريطانية التي سادت في تلك الفترة. وقد جمعت تعليقات لين عن ألف ليلة وليلة في كتاب بعنوان (المجتمع العربي في العصور الوسطى) ونشرت عام ١٨٨٣م^(٢٠).

ويقول (لين) في ترجمته الثانية: إن ترجمته الأولى كانت عن الفرنسية (ترجمة جالان) وإليه ترجع أخطاءها، لأن ترجمة جالان انحرفت بالكتاب عن أصله، ولم يكن صاحبها يعرف شيئاً عن البلاد العربية، وكل همه كان أن يلائم الكتاب الذوق الأوروبي. ولكن (لين) اعتمد في ترجمته الثانية على نسخة بولاق المعروفة، واعتمد كثيراً على تجاربه في الشرق^(٢١).

وقام (بين) John Payne في سنة ١٨٨٢ م ، بترجمة محدودة النسخ زعم أنها أول ترجمة انكليزية كاملة للنص العربي . وقد اعتمد فيها على نسخة (برسلو ، ويولاك ، ونسخي كلكتا ، ويعتبر في مقدمته بأن ترجمته أول ترجمة تظهر فيها الشعر مترجماً إلى شعر^(٢٢) وذلك لأن ترجمة (تورنر) غير كاملة ، كما مر بنا ، ولقد راجع هذه الترجمة (برتن) . والظاهر أنه قد ساعد فيها أيضاً^(٢٣) .

أما ترجمة (ريتشارد بيرتن) لآلف ليلة وليلة ، فقد ظهرت عام ١٨٨٥ م ، وامتازت بأنها كاملة ، كما تظهر قابلية بيرتن على خلق لغة انكليزية تمكنه من التعبير عن الطبيعة الشرقية لهذه القصص ، كما فعل (فيتزجيرالد) من قبله في ترجمته لرباعيات الخيام^(٢٤) .

وكانت ترجمة بيرتن ضخمة ، في عشرة أجزاء ، الحقها بلحق في سبعة أجزاء على قسم الكتاب إلى ليال ، وكان المزجون قد تركوا هذا التقسيم حتى أن (جالان) نفسه أهمله بعد الجزءين الأولين من ترجمته ، لسبب طريف فها يقال ، وهو أن شباب باريس كانوا يقلقون نومهم بالصباح تحت نافذته بتلك الجملة المكررة المشهورة في آخر الليلة وفي أولها .

واعتمد بيرتن على نسخة كلكتا الثانية ، وأكمل بعض النقص من نسخة (برسلو) ، وقد أهم أيضاً ، كما أهم لين ، بالتعليقات الطويلة الكثيرة زاعماً أن الانجليز في أمس الحاجة إلى معرفة الشرق في حياته الاجتماعية ، لتسهيل عليهم مهمتهم فيه . وهو ينظر في ذلك نظرة لا تخلو من اتجاه استعماري فوي^(٢٥) .

وبترجمة (بيرتن) دخلت ألف ليلة وليلة الأدب الانكليزي وأصبحت جزءاً منه ولا تزال مختارات منها تنشر بين حين وآخر حتى اليوم . وقد عاش بيرتن ما يقارب الأربعين سنة في الوطن العربي وشرق إفريقيا وكتب العديد من الكتب عن زيارته . ومن تلك الكتب ما نشره عن زيارته إلى مكة والمدينة مشكراً بري تاجر سوري^(٢٦) .

وقام (مادر باويس) Mather Powys بترجمة ترجمة (ماردروس) Mardrus الفرنسية إلى الانكليزية ، وأخرجها بنفس الفخامة من حيث الصور والطبع^(٢٧) . وخلال القرن التاسع عشر ظهرت تسع ترجمات رئيسية لألف ليلة وليلة أعيد طبعها ٦٨ مرة ، وكان القاريء الانكليزي يعتقد بأن هذه القصص هي صورة حقيقة لأسلوب الحكم والأخلاق في الشرق العربي^(٢٨) .

٤ - التراجم الألمانية

بعد أن هدأت الفورة من نفل الترجمة الفرنسية إلى مختلف اللغات ، أصبح هم المترجمين الأكبر أن ينقلوا عن النص العربي وأصبحوا يمتازون بالمباراة في اقتناء نسخ ألف ليلة وليلة وفي الأمانة في أداء الأصل .

وأول من قام بنقل هذا الأثر إلى ألمانيا ، هو المستشرق (فون هامر) Von Hammer فقد ترجم قصصاً من القاهرة واسطنبول لم تكن موجودة في ترجمة جالان ، ثم طبع الترجمة الألمانية لترجمة جالان . ولقد ترجمت قصصه تلك فيما بعد إلى الفرنسية من قبل (تريبوتين) Trébutien سنة ١٨٢٨ م .

ثم تأتي ترجمة (فيل) Weil بين سنة ١٨٣٧ م وسنة ١٨٤١ م . وقد اعتمد فيها على نسخة (برسلو) ونسخة بولاك وخطوط عربي في مكتبة Gotha وهو لا ينيق تقسيم الليالي ولا بهم بسجع أو شعر . وقد أخذ نفسه بالأمانة للنص الأصلي قدر الامكان ، ولذلك خرجت ترجمته مئة غامضة في نظر النقاد ، وأضاف إلى غموضها أن الملاحظات التي نعين على تقريب أثر شرقي غريب إلى الأوروبيين كانت قليلة وقصيرة .

ثم ظهرت في نهاية سنة ١٨٩٦ م ترجمة (هانج) Hanning عن العربية معتمداً فيها على نسخة بولاك المصرية حاذفاً منها الأشعار ومحولاً أن يكون أميناً هذه النسخة قدر المستطاع .



ثم ظهرت ترجمة (جريفه) Grévé Félix Paul معتمداً على ترجمة (بيرتن) Burton الانكليزية ، التي اعتمدت بدورها على نسخة كلكتا الثانية . وكانت ترجمة (جريفه) نواة لأحدث التراجم الألمانية وأشهرها . وهي ترجمة المستشرق الأستاذ (ليتيان) ، فقد كلف بمراجعة ترجمة (جريفه) على الأصل العربي سنة ١٩١٨ م ، فأصدر الجزء الأول من أجزائها الستة بعد أن أصلحه وأضاف إليه كثيراً من النثر المسجوع والشعر المزجج مترجمة جديدة . ثم بدأ منذ الجزء الثاني - كما قال في المقدمة - بإصدار ترجمة جديدة كل الجدة ، فوضع لها العنوان التالي : (ترجمة المانية كاملة لأول مرة عن الأصل العربي ، طبعة كلكتا عام ١٨٣٩ م) .

وقد استعان بنسخة بولاك التي تعتمد في الأكثر على نسخة كلكتا الثانية ، التي اتخذها أساساً لها ، واستعان أيضاً بنسخة (برسلو) . ولما كانت بعض القصص المشهورة في أوروبا لا توجد في الطبعة الشرقية لهذه

المجموعة ، فقد أضافها دكراً في المقدمة مرجع كل من هذه القصص أمثال قصة علي بابا وعلاء الدين وقادار الخ . . . وقد قام لترجمته هذه ، الشاعر النمساوي المشهور Hugo - Von Hoffmann - Staha II بمقدمة متأثرة جداً بزعنه الشعرية عن أثر ألف ليلة وليلة في النفس^(٢٩) .

٥ - التراجم الرومانية

تعود أول مخطوطة باللغة الرومانية تحتوي على حكايات من مجموعة (ألف ليلة وليلة) إلى عام ١٧٧٩ م ، منقولة عن الأصل اليوناني . وقد قام (دوفانيل) رئيس رهبان دير هوريزو الروماني في عام ١٧٨٣ م ، بأول ترجمة للأصل اليوناني ترجمة كاملة . . . ولقد انطلقت هذه الترجمة من البندقية في ثلاثة أجزاء بعنوان (ارابيكون ميثولوجيكون) أي قصص عربية .

وقد احتفظت ترجمة (دوفانيل) بتقسيم الأصل اليوناني إلى ثلاثة أجزاء ومحتوي على (٢٢) قصة من مجموعة ألف ليلة وليلة (الجزء الأول) و(٤٥) قصة من مجموعة (ألف يوم ويوم) . . .

وفي عام ١٧٧١ م ، صدرت ترجمة بعنوان (قصة هارون الرشيد) تحتوي إضافات ، خلافاً للنص اليوناني . مما يدل على أن أصل هذه الترجمة ليس يونانياً ، بل ترجمة من لغة سلافية ، ربما الترجمة الروسية الصادرة ١٧٦٣ - ١٧٧١ م .

أما المخطوطة المؤرخة ١٨١٢ - ١٨١٤ م ، والمعنونة (حكايات وأحداث الامبراطور الكبير قمر الزمان) فيطرح مرة أخرى قضية الأصول التي تمت عليها التراجم الرومانية .

حيث قيل إن هذه الترجمة تمثل الجزء الثاب لترجمة رومانية بقيت غير معروفة لحد الآن . وأتسبه ما يكون نص هذه المخطوطة بترجمة (جالان) الفرنسية ، ولكن التأثيرات اليونانية في هذه الترجمة لا تؤيد فكرة نقل مباشرة عن اللغة الفرنسية .

والمعروف أن حكاية قر الزمان انتشرت انتشاراً واسعاً طوال القرون الوسطى ، ولكن لم يتم العثور عليها في أية ترجمة من التراجم الرومانية قبل الأزمنة الحديثة .

وتم اكتشاف عنوان [حليمة] الذي أصبحت قصص مجموعة ألف ليلة وليلة معروفة به . . . وشهدت مجموعة (حليمة) (٣٠) خلال القرن التاسع عشر انتشاراً بالغا ، فقد صدرت (١٥) طبعة من ثمانية مترجمين . أما في القرن العشرين ، فقد صدرت حتى الآن (١٨) طبعة من أكثر من عشرة مترجمين .

وبين أهم التراجم الرومانية ترجمة (غيراسيم غورجان) التي قام بها عام ١٨٣٥ - ١٨٣٨ بأربعة أجزاء تحت عنوان (حليمة أو قصص ميثولوجية عربية) . وقد قارن هذا المترجم بين ترجمة الراهب (روناتيل) والأصل اليوناني وهذبه . وتميز هذه الترجمة بأنها تمثل أصل طبعة رومانية صدرت بين الأعوام ١٨٣٥ - ١٨٣٨ م بمدينة (سيبيو) ، كما تتميز بالتعليقات التي أدرجها (غورجان) في نص الترجمة وتفسيرات الأمثال العربية والمواعظ الموجهة إلى القراء ، وتغيير أسماء الأعلام حسب هذا النوع من الأسماء الرومانية ، وإحلال بعض الحوادث في الأراضي الرومانية .

وتتمتع الترجمة التي قام بها (غورجان) بقبول بالغ من قبل القراء ، مما أدى إلى إعادة طباعتها عدة مرات .

وفي الفترة من ١٨٣٦ - ١٨٤٠ م قام الأديب الترانسيلفاني (يوان يواك) بترجمة على أساس الأصل الألماني لـ (ها بيكت) المفقول بدوره عن ترجمة جالان الفرنسية . وتحمل هذه الترجمة عنوان (ألف ليلة وليلة) (قصص عربية) أو (حليمة) ، وهي أول ترجمة رومانية تحمل عنوان الأصل العربي دون تجاهل العنوان الذي حملته مختلف التراجم الرومانية السابقة .

وفي القرن العشرين ، ساهم عدد من الكتاب الرومانيين المشهورين بترجمة وتحقيق حكايات ألف ليلة وليلة . . فعل سبيل المثال ، أعاد القصص الروماني (إيميل غارليانو) في عامي ١٩٠٨ - ١٩٠٩ م ، ترجمة (يوان باراك) وهذبه وقام بتغييرات عليها إثر مقارنتها بترجمة (ماردروس) الفرنسية ولكن هذه الترجمة التي لها مميزات فنية واضحة اقتصرت على تسع قصص فقط ، ومن ناحية أخرى ، احتفظت هذه الترجمة بالعنوانين ، أي (حليمة) و (ألف ليلة وليلة) .

وفي عام ١٩٢٢ م ، قام الروائي الروماني المشهور (ليفيو ريبيريانو) بأهم محاولة لترجمة مجموعة (ألف ليلة وليلة) انطلاقاً من ترجمة (ماكس هينينغ) الألمانية ومقارنتها بترجمة (ريتشارد بيرتن) و (ليونارد سميلدرس) الإنجليزية . وقد نشر في عام ١٩٢٢ م ، مجلدين بعنوان (ألف ليلة وليلة - الكتاب الكامل) . وبلغت النظر في هذا العنوان أن المؤلف كان ينوي ترجمة المجموعة بأكملها ، ولكن لأسباب غير معروفة توقف ، وترك الموضوع دون عودة إليه .

وكان مستوى الترجمة ممتازاً من الناحية الفنية ، وتميزت بشاحيتين : الأولى ، الاستغناء النهائي عن (حليمة) والاقتراب من الأصل العربي . والثانية ، الاحتفاظ بترقيم أو تعديد الليالي .

أما في العقود التالية من القرن العشرين ، فقد صدرت مختارات ومعالجات فقط لأقاصيص من مجموعة ألف ليلة وليلة ، على أساس التراجم الألمانية والفرنسية . وابتداء من عام ١٩٦٦ م ، تحملت إحدى أكبر دور النشر في رومانيا وهي (دار مينرفا) مسؤولية نشر طبعة كاملة لحكايات ألف ليلة وليلة .

وفي عام ١٩٧٦ م ، أي بعد عشر سنوات من بداية هذا المشروع الذي اشترك فيه عدد من رجال الثقافة الرومانيين ، وانتهى بالمجلد الرابع عشر ، نشرت أول طبعة كاملة لمجموعة ألف ليلة وليلة في رومانيا . ورغم أنها ليست ترجمة علمية بمعنى الكلمة ، إلا أن الفضل يعود إليها في وضع أحد الملاحم الكبرى لأدب العالم أمام القراء الرومانيين .

وقد نشرت هذه المجلدات الأربعة عشر في مجموعة (مكتبة الجميع) وفي أكبر المجموعات شعبية في رومانيا ، حيث صدرت فيها حتى الآن ما يقارب (٩٠٠) عدد من العناوين في العقدين الأخيرين .

وإذا أضفنا إلى كل ذلك الأمر أن (حليمة) العنوان الأصلي الذي انتشرت به حكايات مجموعة (ألف ليلة وليلة) في رومانيا ، أدركنا صورة نجاح هذا الأثر العربي بين صفوف القراء الرومانيين (٣١) .

٦ - التراجم الروسية

لعل أهم ترجمة روسية لألف ليلة وليلة هي الترجمة التي قام بها (ساليه) S.A. Salier ونشرها المستشرق كريسكي Krymsky, A.E. عام ١٨٧١ - ١٩٤١ م . وقد ترجم مكسيم جوركي ألف ليلة وليلة هو الآخر عام ١٩٠٤ م . وما جاء في مقاله بالمجلد الأول : «إن حكايات شهرزاد هي أضخم أثر من الآثار الرائعة للأدب الشعبي غير المدون» (٣٢) .

وترجم (ليف تولستوي) (١٨٢٨ - ١٩١٠) ، عدداً من حكايات الليالي منها على وجه الحصر : (حكايات علي بابا والأربعين حرامي والدرويش والغراب الصغير ، والملك والقميص ، وتاجر بغداد) وقد ضمنها جميعاً في مؤلفه الذي صدر ضمن (كتب المطالعة) . . . وكان تولستوي حرصاً على جمع كل ما صدر من طبعات (ألف ليلة وليلة) سواء منها التي صدرت بالروسية أم باللغات الأجنبية (كالفرنسية والألمانية والانكليزية) .

وكان يحافظ على اللون والمغزى والنكهة العربية في الأقاصيص والمثارات والأساطير والحكايات العربية التي كان يترجمها ، ولكنه كان يمنح شخصيات أسماء روسية (٣٣) . وهناك ترجمات أخرى صدرت لألف ليلة وليلة في معظم أرجاء روسيا ، من بينها ترجمة روسية صدرت في فترة أعوام ١٧٦٣ - ١٧٧١ م (٣٤) وأخرى في عام ١٩٠٥ م .

٧ - التراجم التشيكية

يحمل الأدب التشيكي بعدد من الترجمات والانتباسات والقصص الجديدة من حكايات ألف ليلة وليلة . فبعد العام ١٩٧٥ م ، نشر (فلاسلاف ماتي) من براغ كتاباً يحتوي على قصص عربية . وكان هذا الكتاب في الحقيقة منقولاً عن ترجمة (جالان) . وفيها بعد صدرت طبعات أخرى من واقع ترجمة جالان الألمانية أيضاً لألف ليلة وليلة خلال الأعوام ١٨٥٩ - ١٨٦٢ م ، وحكايات عربية عام ١٩٦٢ م ، في براغ . ومنذ بداية القرن العشرين ترجمت ألف ليلة وليلة من الأصل العربي . ففي عام ١٩٠٥ م ، أصدر الدكتور جوزيف مركوس ترجمة من الأصل العربي الذي طبع في بيروت .

وترجم (كارل شافرج) مقتطفات من ألف ليلة وليلة من العربية مباشرة عن قصص السندباد البحري (براغ ١٩١٤ م) . وكذلك فعلت (ماري تاوروفا) حين ترجمت حكايات من ألف ليلة وليلة في براغ عام ١٩٢٤ . وصدرت مؤخراً ، ترجمة تشيكية لكتاب (ألف ليلة وليلة) عن دار اوديون لنشر القصص والفنون ، وهذه الطبعة لا تختلف عن الطبعة الكاملة التي أصدرتها أكاديمية العلوم التشيكوسلوفاكية بين عامي ١٩٥٨ و ١٩٦٣ م ، بترجمة (البروفسور تاور) في عدة أجزاء ، ابتداء من عام ١٩٢٧ م ، إلا في تغييرات بسيطة (٣٥) .

٨ - التراجم البولونية

صدرت الترجمة الأولى لألف ليلة وليلة باللغة البولونية في القرن الثامن عشر عام ١٧٧٤ م ، تحت عنوان (المغامرات العربية أو ألف ليلة وليلة) .

وصدرت الترجمة الثانية في عام ١٩٥٩ م ، عن المكتبة الوطنية . . أما الترجمة الثالثة ، فقد صدرت عام ١٩٦٦ م .

وفي عام ١٩٧٧ م ، صدرت الطبعة الرابعة من ألف ليلة وليلة عن معهد الدولة البولونية للنشر في ستة أجزاء قام بإعدادها مترجمين بولونيين (٣٦) .



٩ - التراجم الايطالية

نحوه ، ولكنها من ناحية أخرى قد أثارت في نفوسهم التطلع إلى معرفة هذه الشعوب التي أنتجت هذا الأثر والتي دارت حوادث كتاب الليالي حولهم^(٤٠).

وقد أثرت ترجمات الليالي العربية تأثيرات متنوعة كثيرة في الأدب الأوروبي ، في المسرحيات والقصص والشعر الغنائي والمسرحيات الغنائية ، مما يضيق المقام هنا عن تفصيله ، وعظم تأثيرها بخاصة في أواخر القرن الثامن عشر ثم طوال العصر الرومانتيكي^(٤١).

لقد أقام كتاب الليالي أوروبا وأقعدها وغير مجرى حياتها ، وكان سبباً في اندحار الكلاسيكية .. وظهور الرومانتيكية ... كما ولد الرهافة في الحس والتعبير بين كتاب القرن الثامن عشر ، فهذا «روسو» شيخ الرومانتيكية دون منازع ، ما كان يستطيع أن يبلغ هذا الشأن الأدبي الذي بلغه لو كانت ترجمة ألف ليلة وليلة قد تأخرت إلى ما بعد عصره .

إن الصور المائلة التي عرضها كتاب ألف ليلة وليلة أيام القرن الثامن عشر جعلت الفرنسيين يقارنون بين هذا العالم الديمقراطية العجيب ، وعالمهم الملي بالظلم والاستبداد . . . فأى فارق بين خليفة - أي هارون الرشيد - يطوف في الأسواق والشوارع متكرراً ليطلع على أحوال رعيته فينصف المظلوم ويوزع الهبات على مستحقها ، وبين الملك لويس الرابع عشر الذي يقول : « أنا الملكة ! » ولويس الخامس عشر الذي يقول : « فليكن بعدي الطوفان ! »^(٤٢).

ولا نبالغ إذ نقول : إن ألف ليلة وليلة كانت الحافز لعناية الغرب بالشرق عناية تتعدى المناحي الاستعمارية والتجارية والسياسية ، كما لا نبالغ إذا أرجعنا كثيراً من قوة حركة الاستشراق وانتشارها إلى ما ترك هذا الأثر الخالد في نفوس الأوروبيين^(٤٣).

وكان أثر ألف ليلة وليلة في الأدب الأوروبي منشعباً متفرقاً فقد نأثر بالناحية الخيالية والشعرية الغامضة السحرية التي تكشف عن الشرق بفضل هذا الأثر ، وأصبح الكتاب الغربيون في كثير من الأحيان يتجهون إلى هذا الأثر وإلى تعبيرات خاصة به وصور مأثورة عنه كلما أرادوا أن يفصلوا في أدبهم كلاماً عن السحر الخارق أو البذخ الشرقي بوجه عام . كما نأثر الأدب الأوروبي بهذه الصور العديدة التي كشفت الليالي عن حياة الشرق في ناحيتين هامتين :

في الفترة من ١٨٢١ - ١٨٢٢ م ، صدرت في مدينة (البندقية) الطبعة الايطالية للنقولة عن اللغة الفرنسية ، والتي ضمت اثني عشر جزءاً . وفي الفترة الواقعة بين الأعوام ١٧٥٧ - ١٧٦٢ م ، صدرت في البندقية أيضاً أربعة أجزاء من حكايات ألف ليلة وحكايات «ألف يوم ويوم» بعنوان «قصص عربية» وقد نقلت إلى اليونانية عن أصلي المجموعتين باللغة الايطالية^(٣٧).

١٠ - الترجمة اليونانية

يعتبر بعض الباحثين ، أن الترجمة اليونانية صدرت في ثلاثة أجزاء ، وقد احتفظ المترجم اليوناني (بولينويس لامباتيسميوتس) الذي عاش فترة لدى قصر أحد الأمراء الرومانيين ، احتفظ بالقصة الافتتاحية من مجموعة ألف ليلة وليلة وشطب مقلعة مجموعة (ألف يوم ويوم) التي وضعها (بيتس دي لا فواء) والتي كانت لا تتناسب مع مقدمة مجموعة ألف ليلة وليلة . ثم استغنى عن التقسيم إلى ليالي وبالتالي إلى أيام . وبدل اسمي بطلي المجموعتين أي (سوتليميمه) بطله مجموعة (ألف يوم ويوم) و (شهرزاد) بطله مجموعة ألف ليلة وليلة باسم (حليمة) وأخيراً احتفظ بعنوان (ألف ليلة وليلة) لترجمته^(٣٨).

تراجم أخرى

وظهرت ترجمات عديدة لألف ليلة وليلة في كل من البرتغال وهولندا والدانمرك والسويد وهنغاريا . . . وقد خصص المستشرق (شوفان) Chauvin مائة وعشرين صفحة من كتابه (بيلوغرافيا المؤلفات العربية) لمجرد تعداد طبعات وترجمات ألف ليلة وليلة في مختلف لغات العالم^(٣٩).

الخاتمة

لقد أثارت ألف ليلة وليلة بعد أن نقلت إلى لغات أوروبا شغفاً في نفوس الأوروبيين لجمع الأدب الشعبي ودراسته على نحو لم يكونوا قد بدأوا يحسون الحاجة إليه أو الحافز

الهوامش

- (١) طاهر الطناحي : ألف ليلة وليلة : طبعة دار الهلال ج ١ ص (٢٥) من الفلمنة .
- (٢) سهر القلياوي : ألف ليلة وليلة (دراسة) ص (٧٥) .
- (٣) زكريا هاشم زكريا : قفل الحضارة العربية والإسلامية على العالم ص (٥٨٥) .
- (٤) د . سهر القلياوي ، د . عمود علي مكّي : أثر العرب والإسلام في النهضة الأوروبية ص (١٠٩) - (١١٢) إصدار اليونسكو .

- (٥) فاروق سعد : من رجم ألف ليلة وليلة ج ١ ص (٢٥) .
- (٦) د . سهر القلياوي : ألف ليلة وليلة ص (٦٦) .
- (٧) عادل عبد الله : ألف ليلة وليلة وصورة المجتمع العربي - مجلة حوار ١٩٦٤/١ ص (٨٠) .
- (٨) القلياوي : نفس المصدر ص (١٨ و ٦٦) .
- (٩) نفس المصدر .
- (١٠) نفس المصدر ص (١٩) .
- (١١) تافرنيه : Tavernier (١٦٠٥ - ١٦٨٩) : رحلة فرنسي . رجل ثلاث رحلات إلى الشرق - ترجم الجزء الخاص برحلة العراق الأستاذان كوركيس عواد وشير فرنسيس وعلقا عليه .
- (١٢) شاردين : Chardin (١٦٤٣ - ١٧٤٣) : رحلة فرنسي عاش في إنكلترا .
- (١٣) بيرنيه : Bernier (نوف ١٦٨٥) : رحلة فرنسي ترجمت رحلاته إلى عدة لغات . وكانت رحلاته إلى الشرقين الأقصى والأدنى .

- (١٤) نرات الإسلام : ص ٢٨٨ - ٢٨٩ .
- (١٥) نفس المصدر : ص (٢٨٩) .
- (١٦) فاروق سعد : نفس المصدر ص (٢٤ - ٢٥) .
- (١٧) القلياوي : نفس المصدر ص (١٩) بنصرف .
- (١٨) طبع هذه المخطوطة (ماك ناثن) في كلكتا وترجم باسم نسخة كلكتا الثانية .
- (١٩) القلياوي : نفس المصدر ص (٢١) ، فاروق سعد : نفس المصدر ص (٢٥) .
- (٢٠) د . عصام الخطيب : مظاهر عربية في الأدب الإنكليزي - مجلة الجامعة (الموصلية) العدد الرابع/١٩٧٧ ص (٣١) .

- (٢١) كان (لين) لا يرى ترجمة الشعر العربي إلى شعر إنكليزي . وقد دافع عن نظريته هذه في مقدمته لترجمة (تورنر) .
- (٢٢) ترجم (لين) الشعر في ألف ليلة وليلة إلى شعر إنكليزي : سهر القلياوي : نفس المصدر ص (٢١) .

- (٢٣) القلياوي : نفس المصدر ص (٣١) .
- (٢٤) كيا في المصدر رقم (٢٠) ص (٣١) .
- (٢٥) القلياوي : نفس المصدر ص (٢٢ - ٢٣) .
- (٢٦) كيا في المصدر رقم (٢٠) .
- (٢٧) القلياوي : نفس المصدر ص (٢٣) . (لا يمكن اعتبار ترجمة مردوخ ترجمة علمية لتفاهتها ، وقد انتقدوا المستشرقون أشد انتقاد منهم الأستاذ (دوميتين) ، وانظر دائرة المعارف الإسلامية - الترجمة العربية - مادة (ألف ليلة وليلة) ص ٥٣٥ .
- (٢٨) كيا في المصدر (٢٠) .
- (٢٩) القلياوي : نفس المصدر ص (١٩ - ٢٠) .

- (٣٠) حليلة : هي بطلة قصة (لح الزمان وزوجة الجوهري) في مجموعة ألف ليلة وليلة العربية .
- (٣١) نيزولا دوبريشان : دخول وانتشار كتابات ألف ليلة وليلة في التراث الثقافي الروماني . مجلة (التراث الشعبي) البغدادية - العدد الثاني/١٩٧٧ ص (٧٧ - ٨٤) بالإنجاز ونصير بسيط .
- (٣٢) فاروق سعد : نفس المصدر ص (٢٥) ، نجيب الغبيشي : المستشرقون ج ٣ ص (٩٢٢) .
- (٣٣) د . جليل كمال الدين : نولستوي والأدب العربي . جريدة (الثورة) البغدادية ، العدد ٣٠٩٧ في ١٩٧٨/٨/٢٧ .

- (٣٤) كيا في المصدر (٣١) ص (٨١) .
- (٣٥) مجلة تشيكوسلوفاكيا (الطبعة المصرية) العدد ٢٤٧ أكتوبر (تشرين الأول) ١٩٧٦ م . ص (٢٧) .

- (٣٦) مجلة (المستور) لندن ١٩٧٧ م ، أحد الأعداد (٩) .
- (٣٧) كيا في المصدر (٣١) ص (٧٩) .
- (٣٨) للمصدر نفسه ص (٧٩) .

- (٣٩) فاروق سعد : نفس المصدر ص (٢٦) ولينسبورغ الفاري . كم يستغرق من الصفحات إحصاء طبعات وترجمات ألف ليلة وليلة منذ التاريخ الذي وقف عنده شوقان ، أي سنة ١٨٨٥ م ، حتى اليوم ، هذا مع الأخذ بعين الاعتبار تطور الطبعة واتساع النشر في العالم .

- (٤٠) القلياوي : نفس المصدر ص (٦٤) .
- (٤١) راجع دراستنا المفصلة عن (ألف ليلة وليلة في الأدب الأوروبية) في مجلة (الأدب) البيروتية - العدد (٣ و ٤) ١٩٧٧ م ، ص (٦٦ - ٧٩) .

- (٤٢) د . صفاء خلوصي : دراسات في الأدب للقرن ص (٢٦) .
- (٤٣) القلياوي : نفس المصدر ص (٦٤ - ٦٦) .
- (٤٤) نفس المصدر ص (٦٩) .

● الأولى - في ناحية الوصف : حيث استفادت بذلك القصة الغربية آفاقاً جديدة وميادين جديدة لحوادنها وعواطفها .

● والثانية في ناحية المناظر المسرحية : فقد اكتسب المسرح غنى هائلاً وأصبحت صناعة المناظر المسرحية تعتمد اعتماداً قوياً في إيراد الأدب المسرحي الشرقي على هذه الصور التي أوجت بها الليالي^(٤٤) .



المصادر والمراجع

- ١ - جليل كمال الدين (الدكتور) : نولستوي والأدب العربي - جريدة (الثورة) العدد ٣٠٩٧ بغداد ٢٧/٨/١٩٧٨ م .
- ٢ - زكريا هاشم زكريا (المهندس) : فضل الحضارة العربية والإسلامية على العالم - دار نهضة مصر للطبع والنشر - الفجالة - القاهرة - ١٩٧٠ م .
- ٣ - سهر القلياوي (الدكتور) : ألف ليلة وليلة ، دار المعارف بمصر ١٩٥٩ م القاهرة .
- ٤ - صفاء خلوصي (الدكتور) : دراسات في الأدب الفاروق والمذاهب الأدبية - مطبعة الرابطة ١٩٥٨ م بغداد .
- ٥ - طاهر الطناحي : ألف ليلة وليلة (طبعة دار الهلال الخاصة المهدبة) ج ١ القاهرة (دون تاريخ) .
- ٦ - عادل عبد الله : ألف ليلة وليلة وصورة المجتمع العربي - مجلة حوار - العدد الأول/١٩٦٤ م بيروت .
- ٧ - عصام الخطيب (الدكتور) : مظاهر عربية في الأدب الإنكليزي - مجلة (الجامعة) الموصلية - العدد الرابع/١٩٧٧ بغداد .
- ٨ - فاروق سعد (المحامي) : من وحي ألف ليلة وليلة ج ١ - الطبعة الأولى - منشورات المكتبة الأهلية - بيروت ١٩٦٢ م .
- ٩ - نيقولا دوبريشان : دخول وانتشار حكايات ألف ليلة وليلة في التراث الثقافي الروماني مجلة (التراث الشعبي) بغداد - العدد الثاني/١٩٧٧ م .
- ١٠ - هاميلتون الكساندر روسكين (البروفيسر كب) : بحثه عن (الأدب) في كتاب (تراث الإسلام) نعريب جرجيس فصح الله - دار الطليعة بيروت - الطبعة الثانية - ١٩٧٢ م .
- ١١ - ؟ أحد أعداد مجلة الدستور (لندن) ١٩٧٧ م .
- ١٢ - ؟ ترجمة تشيكية لألف ليلة وليلة - مجلة (تشيكوسلوفاكيا) الطبعة العربية - العدد ٢٤٧ أكتوبر (تشرين الأول) ١٩٧٦ م .

أشعار حُبِّ يابانية

« ٤ »

وتبتعد يوماً
واشعر في وحدتي
بانك سافرت من ألف عام
وحين تغيب
ينوح الغدير
وحين تعود
يفيض شعاع القمر
على غرفتي

«كونوسوكي كوماي»
القرن العشرين

« ٥ »

أتدريين كم ذا أحبك ؟ !
لا تسخري يا حبيبة
أني أحبك حتى لأكره كل الألى
اجترأوا أن يحبوك ..
حتى لأكره أكثر كل الألى
اجترأوا أن يروك ولم يعشقوك !

«كونوسوكي كوماي»
القرن العشرين

« ٦ »

ليني ما انتظرته ما تجلدت للسهر
ليني ضعت في السبات وأجترت في الحذر
ليني ما انتظرته ها هنا أرقب السحر
وأرى الليل كالخضم هوى نحوه القمر

«السيدة أكازوما نواي»
القرن الحادي عشر

ترجمها عن الإنجليزية

د. غازي القصيبي

« ١ »

الليل :
وهذا الباب المفتوح
على أضواء القمر البسام
قال حبيبي :
سأجيب الليلة في الأحلام

«أوتومو نو ياكاموشي»
القرن الثامن

« ٢ »

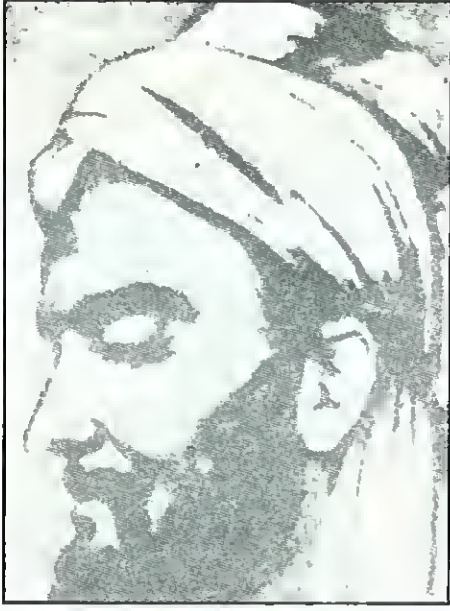
وعطر ..
لكنني لا أحسن المطر
لاني اتخذت هواك مظلة !

«أغنية شعبية يابانية»

« ٣ »

لا تبسم
كالجبل المخضّر غطاء السحاب
سيعرف الناس بأننا عاشقان

«السيدة أوتومو نو ساكانو»
القرن الثامن



★ ابن سينا ★



كتاب الشفاء لأبي علي بن سينا

بقلم: علي بركات

المشم بالموسوعية في مصنفاته المتعددة التي يتصدرها مصنفه «الشفاء» . وينفرد «الشفاء» بأنه إحاطة مستوعبة لصنوف العلوم العقلية المتباينة المصادر والأصول ، التزم فيها بصدق التحري ، وأمانة العرض ، ونزاهة المناقشة ، فسبق دوائر المعارف الحديثة بنحو ستة قرون ، ولذا ظل محتفظاً بقيمته وأهميته التي لا تمارى حتى عهد الموسوعات قبيل القرن التاسع عشر ، ومناط التقدير فيما أنجزه «ابن سينا» أنه انفرد بطاقته وجهده في وضعه ، بينما صدور الموسوعات اليوم يتعذر ما لم تتضافر جهود الخبراء والمتخصصين ، ومع ذلك توفّر في «الشفاء» الإحاطة في العرض ، والدقة في تصنيف المعلومات والحقائق مع التنسيق الذي يبرزها ويمكن الوصول إليها في سهولة ويسر ، حيث يضم أربعة أقسام هي المنطق ، والطبيعة ، والرياضة والعلم الإلهي ، وقد أعانته الذاكرة على التمكن من جميع العلوم دون الرجوع إلى المصادر فكان يكتب رؤوس المسائل كلها «بلا كتاب» يحضره ، ولا أصل يرجع إليه بل من حفظه وظهر قلبه . . . وكان ينظر في كل مسألة ويكتب شرحها ، فيما يقول تلميذه «الجوزجاني» الذي عاش «الشفاء» وهو رحلة فكر في عقل صاحبه .

يشغل الفيلسوف الإسلامي الشيخ الرئيس «أبو علي الحسين بن عبد الله بن سينا» (٣٧٠ - ٤٢٨ هـ / ٩٨٠ - ١٠٣٧ م) ، مكانة شاخزة في الفكر الإنساني ، بفضل شخصيته الفذة ، إذ أحاط بجهد الذاتي الدؤوب بالتراث الثقافي ، وتيارات عصره العلمية والفكرية فاستوعبها وتمثلها ، ومارس العلوم نظراً وتجربة ، فعكس روح عصره ، بعقل مبدع متفتح ، ومن ثمة خلف آثاراً متنوعة وعميقة شهدت بأصالته ، وأكدت ريادته ، مما هيا له أن يضيف جديداً إلى علوم عصره ، ويثري التراث الفكري بثروة فكرية فلسفية وعلمية ذات قيمة لا تنكر ، فلا جرم أن صار من مفاخر الإنسانية المفكرة ، المهمة في مجالات شتى .

فقد أسهم «ابن سينا» في كافة علوم عصره ، ولم يدع فرعاً من فروع المعرفة ، في ثقافة زمانه السائدة ، إلا وأبدى فيه رأياً تميز بالجدّة والطرافة ، فأشع بنور عقله الفياض على الفكر الإسلامي من نواحيه المختلفة ، فتحقق له تأثيراً واسعاً وعميقاً في العالم العربي ، وتجاوزه إلى الفكر المسيحي ليكون له تأثيره على الفكر العربي منذ أن ترجمت أعماله في القرون الوسطى إلى اللغة اللاتينية حيث ذاع نتاجه المبدع الخصب ،

وعلى الرغم من أن «الشفاء» دائرة معارف فلسفية، فقد حملت هذا اللفظ، لأن «ابن سينا» قصد به «شفاء النفوس»، وبهذا يطبع المصنف بخاصية الابتكار التي تميز بها من مفتحة حتى منتهاه، وقد تحقق لهذا العنوان أن يجد من يقلده في العالم العربي ليكون له رحلته أيضاً إلى جانب المتن ذاته، وقد ترجم إلى اللاتينية في شيء من التحريف Sufficientier .

وإذا كنا نتابع المصنف في رحلته، فإن مضمونه نفسه قد ظل في صحة صاحبه يعمل فيه فكره أثناء رحلاته التي لم تنقطع وصبغت الفترة التي وضعه فيها بالاضطراب والقلق، ولذا فقد سجل مواده أثناء تنقله في رحلاته، ولم تقل عزيمته دون إنجازها السُّفر العظيم في عام ٤١٨ هجرية .

مضمون الشفاء

يستهل «ابن سينا» مصنفه موضحاً مقصده من وضعه إذ يقول : «إن غرضنا في هذا الكتاب أن نودعه لباب ما تحققناه من الأصول في العلوم الفلسفية المنسوبة إلى الأقدمين، المبينة على النظر المرتب المحقق، والأصول المستنبطة بالأفهام المتعاونة على إدراك الحق المجتهد فيه زماناً طويلاً، حتى استقام آخره على جملة اتفقت عليها أكثر الآراء، وتحجرت أن أودعه أكثر الصناعة . . . ولا يوجد شيء يعتد به إلا وقد ضمنناه كتابنا هذا . . . وقد أضفت إلى ذلك مما أدركنه بفكري، وحصلته بنظري، وخصوصاً علم الطبيعة، وما بعدها، وفي علم المنطق» .

وبين «ابن سينا» أن الغرض من الفلسفة أن يوقف على حقائق الأشياء كلها على قدر ما يمكن الإنسان أن يقف عليه والأشياء الموجودة إما أشياء موجودة ليس وجودها باختيارنا وفعلنا، وإما أشياء وجودها باختيارنا وفعلنا . ومعرفة الأمور التي من القسم الأول تسمى فلسفة نظرية، ومعرفة الأمور التي من القسم الثاني فلسفة عملية، والفلسفة النظرية إنما الغاية فيها تكميل النفس بأن تعلم فقط، والفلسفة العملية إنما الغاية تكميل النفس لا بأن تعمل فقط، بل أن تعلم يعمل به فتعمل . فالنظرية غايتها اعتقاد رأي ليس لعمل، والعملية غايتها معرفة رأي هو في عمل، فالنظرية أولى بأن تنسب إلى رأي . والغاية في الفلسفة النظرية معرفة الحق، والغاية في الفلسفة العملية معرفة الخير .

وبين «ابن سينا» فائدة المنطق، وجدوى تعلمه وممارسته، فيرى أن استكمال الإنسان من جهة ما هو إنسان وعقل، هو في أن يعمل الحق لأجل نفسه، والخير لأجل العمل به واقتباسه، وجل ما يحصل عليه من ذلك إنما يحصل بالاكتساب، والاكتساب هو اكتساب المجهول، ولذا يجب أن يبدأ الإنسان بتعلم كيف يكون له اكتساب المجهول من المعلوم، وكيف حال المعلومات وانتظامها في أنفسها، حتى تفيد العلم بالمجهول، أي حتى إذا ترتبت في الذهن الترتيب الواجب انتقل الذهن منها إلى المجهول المطلوب فعله . والمنطق عند «ابن سينا» آلة سلبية تعصم من الزلل، وتعين على اجتناب الخطأ، وتدرك الحقائق بهداية الحكمة ونور البصيرة، فهي مصباح والمنطق ميزان .

وما أكثر ما نستخلصه من مصنف «الشفاء» من آراء وأفكار تزيدنا قرباً من عقل «ابن سينا»، فهو في الطبيعيات يرى المادة الأولية والصورة والعدم هو الأصول الثلاثة التي تصدر عنها كل الأجسام الطبيعية، والعالم مخلوق في زمان، فالكائنات إما أن تكون ممكنة الوجود جميعاً، وإما أن تكون جميعهم

واجبة الوجود، ومحال أن تكون ممكنة الوجود جميعاً، لأن الممكن يحتاج إلى علة تخرجه من حيز الامكان إلى حيز الفعل، ومحال أن تكون واجبة الوجود جميعاً، لأنها بين متحركة تحتاج إلى محرك، وبين مركبة تحتاج إلى علة لتكوينها، ولا بد أن تسبقها أجزاءها، فهي إذن بعض ممكن الوجود، وبعض واجب الوجود، وواجب الوجود هو الذي لا تنصور علمه، مسبوقاً، لأن الذي يسبقه يكون إذن أولى بالوجود .

ويضي «ابن سينا» ليصل إلى تقسيم الوجود إلى واجب بذاته، ويمكن بذاته، ولكنه واجب بغيره، وبذلك وفق بين القائلين بقدم العالم وخلقه، فإن العالم ممكن بذاته، ولكنه واجب بغيره، لأنه كان في علم الله .

والنفس كما يحدها «ابن سينا» كمال أول لجسم طبيعي آلي أو جسم طبيعي ذي حياة، فالجسم الحي يمايز غير الحي بنفسه لا ببدنه، فالنفس إذن صورة له أو ماهية، والصورة أو الماهية هي الكمال الذي يتحقق به وجود الذات، وكل كمال فهو ينقسم إلى قسمين : الكمال الذي هو مبدأ الأفاعيل، والكمال الذي هو ذات الأفاعيل، والأول هو الكمال المؤثر والثاني هو الكمال المتأثر .

ويلزم «ابن سينا» الدقة وقوة الملاحظة فيما يعرضه من وصف للظواهر، مما يضي على مصنفه طابع تجريبي، ودقة علمية، فإذا تكلم عن الظواهر الجوية، وعلم طبقات الأرض، وغير ذلك في الطبيعيات قال : «أما الزلزلة فإنها حركة تعرض لجزء من أجزاء الأرض بسبب ما تحته، ولا محال أن ذلك السبب يعرض له أن يتحرك، ثم يحرك ما فوقه . والجسم الذي يمكن أن يتحرك تحت الأرض، ويحرك الأرض إما جسم بخاري دخاني قوي الاندفاع كالريح كما يشق الخواني إذا تولد في العصور» .

تأثير وتأثر

وإذا كانت رحلة «الشفاء» تشهد بمدى تأثيره في الفكر الإنساني حيث كان له صدها في كافة المحافل العلمية التي حل بها، فإن الأفكار والنظريات التي حملها «الشفاء» وتفاعل بها «ابن سينا» قطعت رحلات طويلة من بقاع دانية ونائية حتى امتزجت ببنااته الفكرية، وارتبطت بتكوينه العقلي، وكان موقفه منها سواء بالرفض أو القبول، قائماً على فحص وبحث . فقد كان لا يميل عن مواصلة الدرس والتحصيل والمكوف على القراءة والاطلاع دون أن يعتريه الكلال أو الفتور، ويتفاعل بما يدرس فيهضم ويتمثل الحقائق التي يظهر أثرها أوضح ما يكون في الشفاء، فإذا تحدث عن رحلة الأفكار في بنااته الفكرية قال : «كنت . . . أشتغل بالقراءة والكتابة . . . وما زلت كذلك حتى أستحكم معي جميع العلوم، ووقفت عليها بحسب الإمكان الإنساني . . . حتى أحكمت علم المنطق والطبيعي والرياضي، ثم عدلت إلى الإلهي . . . وقرأت ما بعد الطبيعة . . . وطالعت فهرس كتب الأوائل، وطلبت ما احتجت إليها فيها . . . ورأيت من الكتب ما لم يقع اسمه إلى كثير من الناس قط . . . فقرأت تلك الكتب، وظفرت بفوائدها، وعرفت مرتبة كل رجل في علمه . . . » . ولا نكران أنه تأثر بأفكار فلاسفة توطدت صلتة الفكرية بهم في سنوات التكوين الأولى مع تباين درجة التأثير ونوعيته، ومن هؤلاء أفلاطون، وأرسطو والفارابي، وبعض المتفلسفة من قدماء الهند وفارس، فهو يقترب من الفارابي في توفيقاته الدينية، ويقارب فرقريوس والأفروديسي، في رموزها الصوفية، ويمثل أرسطو في تفكيره المنطقي، ويقارب أفلاطون في



★ ديكارت ★



★ الغزالي ★



★ الفارابي ★

في أكثر من موضع .

ويسري تأثير « الشفاء » في المصنفات التي تمثل الدراسات والبحوث العقلية الإسلامية في العصور الأخيرة ، فالنسفي صاحب مصنف « العقائد » يشرح ويفسر التصور والتصديق على النحو الذي انتهجه « ابن سينا » في « الشفاء » ، وفي مصنف « المواقف » للإيجي نقرأ توضيحه للعلل وأنواعها فنسمع صدى بحث العلة في طبيعيات « الشفاء » ، وعندما يبين « الفارابي » في « المقاصد » جوهر الحركة ، يسير على درب السماع الطبيعي في « الشفاء » ، وهكذا يتخذ « الشفاء » مساراً فعالاً عبر رحلته الفكرية الطويلة في الدراسات الإسلامية المتنوعة .

الترجمة تحمل « الشفاء » إلى آفاق بعيدة

عرف العرب المصنفات العلمية اليونانية عندما ترجمت إلى العربية في عهد الترجمة الزاهر ببغداد أيام هارون الرشيد عام ٧٨٦ م ، وكان من أشهر المترجمين إلى العربية حنين بن اسحق الذي ترأس مدرسة « دار الحكمة » التي شيدها الخليفة المأمون لنقل أمهات المصنفات اليونانية لتيسر الاطلاع عليها ودراستها ، وبحنها ، ويعقب « دي لاسي أوليري » De lacy o'leary في مصنفه « علوم اليونان وسبل انتقالها إلى العرب » على ذلك بقوله : « إن التراث اليوناني الذي تلقاه العرب قد ازدهر في البيئة العربية وتطور تطوراً حقيقياً ، فهم لم يكونوا مجرد نقلة له إلى من خلفهم من الأمم ، فقد طابقوا ووفقوا بين مؤلفات العلماء الإغريق والهنود » .

وتظل حركة الترجمة في نشاطها عما يتيح لابن سينا أن يطلع على شواخص الفكر اليوناني الذي ينعكس أثره في « الشفاء » ، وحين نحمد آخر مراحل حركة الترجمة في آسيا بعد وفاة آخر أفراد عائلة حنين من المترجمين ، تبرز حركة الترجمة في الأندلس كومضة أخيرة تحت الحكم العربي في ظل الأمير الأموي عبد الرحمن الذي اتخذ لقب خليفة سنة ٩٢٩ ، وقد اهتم بالترجمة بسبب إهداء الإمبراطور البيزنطي قسطنطين السابع له نسخة من « ديوسقوريدس » باليونانية وأرسل له رهاًباً يجيد العربية واليونانية ليرجمه

النزعة الصوفية ، ولكن أبعاد هذه العلاقات محل نظر وموضع يقاس بين التأييد والمعارضة إذ يرى « برتراند رسل » في مصنفه « تاريخ الفلسفة الغربية » أن ابن سينا كان في فلسفته أقرب إلى أرسطو منه إلى الأفلاطونية الجديدة ، إلا أنه فيما يقرر كورتس S. J. Curtis في « موجز تاريخ فلسفة العصور الوسطى » قد عبر في « الشفاء » عن آرائه الذاتية التي تميز شخصيته كفيلسوف إسلامي له خصائصه المتفردة التي تكسبه الجودة والابتكارية .

رحلة الشفاء في العالم العربي

لقد بدأ تأثير مصنف « الشفاء » في العالم العربي منذ القرن الخامس الهجري ، حيث سادت فلسفة « ابن سينا » ، وطبعت الفكر الفلسفي بطابعها إلى أوائل القرن الرابع عشر ، وقد اطلع كثير من الفلاسفة والمتكلمين على « الشفاء » بحسبانه المعبر عن فلسفة فيلسوف الإسلام غير منازع . وأقبل الكثيرون على تفهم واستيعاب « الشفاء » ولم يكن الموقف من آرائه بين الفلاسفة قائماً على الموافقة والاتباعية تماماً ، ولكنه كان يتردد بين القبول والمعارضة ، « الفالغزالي » في « تهافت الفلاسفة » و « الشهرستاني » في « نهاية الإقدام » حينما يوضحان القول في حدوث العالم واستحالة قدمه يستمدان نصوصهما من « الشفاء » ويعمدان إلى عرض كثير من الأفكار والآراء التي تضمنها للتأييد أو المعارضة .

ويقع « الشفاء » في رحلته بين يدي عبد الرحمن بن خلدون ، فيقرأه ، ويحيط به ، ويشير إليه في أكثر من موضوع في « مقدمته » فهو عندما يعرض « الفصل السابع عشر في علم المنطق » بنص على أن « لابن سينا كتاب الشفاء استوعب فيه علوم الفلسفة السبعة كلها » ، ويستعين بما جاء فيه في شرحه للمنطق وأقسامه ، ويؤكد على أن أعمق من كتب في الفلسفة هو « ابن سينا » لأنه « أوعب من ألف في ذلك » « ابن سينا » في كتاب « الشفاء » ، وفي الفصل الحادي العشرون في علم الإلهيات فيقول : « وكتب المعلم الأول فيه موجودة بين أيدي الناس ، ولخصه « ابن سينا » في كتاب « الشفاء » ، وهكذا

له ، فاتم ذلك وعلم اليونانية للكثيرين ، وعندما استخلصت إسبانيا استقلالها سنة ١٠٨٥ م ، نشطت حركة الترجمة من العربية إلى اللاتينية ، وكان من أبرز ما ترجم فيها منجزات ابن سينا ومن بينها كتاب «الشفاء» .

رحلة الشفاء في الفكر الغربي

لقد كانت إسبانيا كما يفصح «موريس دي ولف» Maurice de Wulf صاحب «تاريخ فلسفة العصور الوسطى» في القرن العاشر ملتقى أجناس كثيرة مختلفة أشد الاختلاف ، وكانوا يعيشون جنباً إلى جنب مع العرب . . ونجم عن ذلك أن أصبحت إسبانيا مركزاً لحركة فلسفية خصبة إلى القرن الثالث عشر . والحق أن إسبانيا كانت في العصور الوسطى حلقة الاتصال الأولى بين الأفرنج والثقافة العربية الإسلامية ، وكان «الشفاء» له الصدارة في الترجمة إلى اللاتينية ، حيث بدىء في ترجمته ولما يمض على وفاة «ابن سينا» قرن واحد ، وما كاد يظهر جانب منه مترجم حتى امتدت إليه الأيدي لطفة في كافة العواصم الأوروبية ورحلت إلى أكثر من مكان بعض أجزاء من نسخته التي بلغت الخمسين .

وقد أثار الاطلاع على محتواها حركة فكرية بلغت أوجها في القرن الثالث عشر ، فذاع اسم «ابن سينا» علماً على مذهب سينيوي لاتين ، وقد تمت الترجمة على فترتين أولاهما بدأت في الربع الثالث من القرن الثاني عشر ، والثانية جاءت بعدها بنحو مئة سنة ، إذ أسس «ريمون» رئيس أساقفة طليطلة من سنة ١١٢٦ إلى ١١٥١ م ، ديواناً للترجمة أشرف عليه دومينيك جونزاليز المدعو حيد يسالتي وحيد بسالينوس ، وقد ترجم فيما بين ١١٣٠ و ١١٥٠ م ، مصنف الشفاء ولم تكن الترجمة سهلة ولا ميسرة ، ولم تستخدم العربية وسيطاً كالعادة ، ولكن تم النقل من العربية إلى لغة دارجة هي القشتالية في نص حر ، ومنها إلى اللاتينية . وقد وضع حيد يسالينوس مصنفاً في «خلود النفس» اقتبس موضوعاته من أقوال ابن سينا في طبيعيات «الشفاء» ، ويتابع تأثير أفكاره في جملتها عند «جيرار دودي كريونا» و«جيوم دوهرني والكسندر أوف هاليس» ويزداد تأثيره عند «روجر بيكون» الذي اطلع على أمهات الكتب الإسلامية ، ويعرض لأراء ابن سينا في الشفاء بين الرفض والقبول ، بالإضافة إلى أثره في فكر ومنهج القديس البرت الأكبر الذي استوعبه وجرى على نهجه في عرض آراء ابن سينا بالتفصيل والتكامل لا شرحاً حرفياً .

ويواصل «الشفاء» رحلته المدفوعة بطاقة الفكر العربي الأصيل ، ليشير حركة وفاعلية حيثما التقى بمفكر يستوعبه جادة الفكر وأصالته .

أثر «الرجل المعلق» في الفكر الفلسفي

وإذا كانت رحلة «الشفاء» هي في حقيقة الأمر رحلة مضمون ومحتوى ، فإن اقتضائنا لفكرة هامة من أفكاره الزاخرة يبين لنا إلى أي مدى لا زال لتأثيره في الفكر الفلسفي صدها حتى العصر الحديث ، ولتكن فكرة «الرجل المعلق في الفضاء» سبيلنا لمتابعة رحلتها في الأفاق ، ويوضحها ابن سينا في «الشفاء» بقوله : «يجب أن يتوهم الواحد منا كأنه خلق دفعه ، وخلق كاملاً ، لكنه حجب بصره عن مشاهدة الخارجات ، وخلق يهوي في هواء أو خلاء هويلاً لا يصدمه فيه قوام الهواء صدماً ما يحوج إلى أن يحس ، وفوق بين أعضائه فلم تتلاق ولم تنماس . ثم يتأمل أنه هل يثبت وجود ذاته ، فلا شك في

إثباته لذاته موجوداً ، ولا يثبت مع ذلك طرفاً من أعضائه ولا باطناً من أحشائه ، ولا قلباً ولا دماغاً ولا شيئاً من الأشياء خارج . بل كان يثبت ذاته ولا يثبت لها طولاً ولا عرضاً ولا عمقاً . . وأنت تعلم أن الميث غير الذي لم يثبت والمقر به غير الذي لم يقر به . فإذا للذات التي أثبتت وجودها خاصية على أنها هو بعينه ، غير جسمه وأعضائه التي لم تثبت .

وبوضح أن افتراض «ابن سينا» للرجل المعلق في الفضاء يبين أن الذات وهي التي أثبت صاحبها وجودها حين غفل عن كل شيء سواها ، تختلف عن بدنه وأن إدراكه لنفسه ومعرفته لوجود إنيته لا يحتاج إلى بدن ، فالتفكير تدركها إدراكاً مباشراً ، ومعرفتها أيسر من معرفة البدن ، فأول الإدراكات وأجلاها هو إدراك الإنسان نفسه . وقد أثارت فكرة «ابن سينا» في الرجل المعلق معاصره ، ولذا يرجع إليها في «المباحثات» بالشرح والايضاح .

وقد ذاعت وشرحت هذه الفكرة عندما ترجمت في الشفاء إلى اللاتينية ، ولذا يبدأ «حيد يسالينوس» ، رسالته في النفس بسرد براهين وجتودها مستخدماً رمز الرجل المعلق في الفضاء المنقطع الأصرة بالعالم الخارجي ، ويستشهد بنص «ابن سينا» الذي يقول : «ارجع إلى نفسك وتأمل . . ولو زعمت أن ذاتك . . . معلقة لحظة ما في هواء طلق ، وجدها قد غفلت عن كل شيء إلا عن ثبوت إنيته» .

وبعارض «جيوم دوهرني» الكثير من آراء ابن سينا ولكنه ينقل ويوافق على رمز الرجل المعلق في الفضاء . وتواصل الفكرة رحلتها بين محتويات الشفاء ، فيطلع عليها «ديكارت» أبو الفلسفة الحديثة ، ويكون لها أثرها في تكوين فكرته عن الحد الفاصل بين صيغات المادة وخصائص الجسم ، وبين صفات النفس وما لا يمكن أن يخص إلا جوهرها مفكراً ، ومن هنا نجد التشابه بين فكرة الرجل المعلق في الفضاء التي عبر عنها «بسالينا السينية» و«كوجيتو» ديكارت الذي ينص على : «أنا أفكر ، إذن فانا موجود» فالشك يدل على الفكر ، والفكر يؤكد الوجود ، وهذا يثبت ديكارت النفس هذا الائنات الذي لا يعتمد على الاستدلال ، ولكن على الحدس الذي يدرك بوضوح من ومضات الفكر تغوص الأعياق في لحة واحدة ، فالشك يتضمن إدراك الوجود ، والوجود يتضمن الفكر ، والفكر يدرك إدراكاً مباشراً ، ولذلك التقى الفيلسوفان في البرهنة على أن النفس جوهر روحاني غائب عن الحواس والأوهام فيما يعبر «ابن سينا» وأنها مستقلة تماماً عن الجسم .

ولا نكران أن آراء «ابن سينا» في «الشفاء» قد تركت بصماتها على الفكر الإنساني منذ باكورة رحلته من المشرق العربي إلى المغرب العربي ، حتى التقت بالفكر الغربي ، ولا زال «الشفاء» يتدارس في بعض مساجد الشرق إلى اليوم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، بالإضافة إلى معاهد العلم الدينية .

وقد مكنت ترجمة الشفاء باللغات القديمة والحديثة من تسهيل حركته ، فواصل رحلته إلى بقاع شتى ، ولا زالت مخطوطات منه موزعة في المكتبات في أجزاء العالم شرقاً وغرباً .

وإذا كان الشفاء قد طاف الأفاق في رحلته ، واستوعبته العقول الناصجة ، وتأثرت به ، وانعكس محتواه على نتاجهم ، فإن الفضل في ذلك مرده إلى «ابن سينا» صاحب الذهن الموسوعي الواعي الحصيف الذي استطاع أن يهضم ويتمثل ، فتمكن أن يخرج أفكاراً وآراء لها جذتها وطرافتها وأصالتها ، ولذا استمر نتاجه فعالاً ، لأنه صدر عن عقل فعال استوعب ثقافة عصره ، ثم أبرزها في إطار مبتكر فيه شخصيته الفذة .



رحلة مع: الخط العربي



خط النسخ

★ الخط النسخي القديم، المعروف بالحجازي .. وهو عبارة عن أشكال للحروف الأبجدية المكنونة على أوراق البردي، يرجع تاريخه إلى القرن الأول للهجرة ★

★ الخط النسخي الحجازي، الذي انتهى إلى عرب الحجاز في صورته الأخيرة، بعد أن تخلص من صورته القديمة قبل عصر النبوة .. ثم ظل متداولاً في صدر الإسلام.

وضع أصوله .. وقواعده، الوزير العباسي الملقب بشيخ الخطاطين «أبو علي محمد بن مقله» .. وأخوه «أبو الحسن»، اللذان فارقا الحياة وبينهما ما يقرب من عشر سنوات.

فالأول فارقها في (٣٢٨هـ)، والثاني فارقها في (٣٣٨هـ).

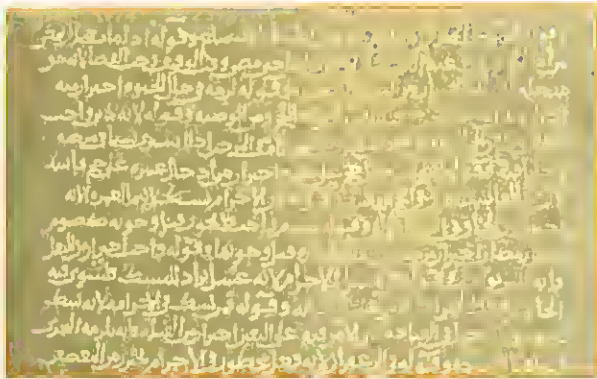
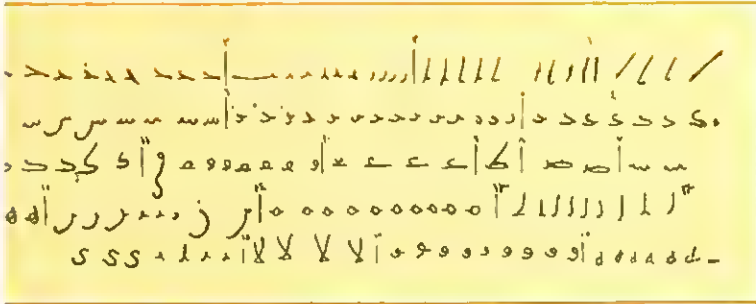
هناك رأي يقول: بأن التطور قد أدخل على خط النسخ في القرنين الثالث والرابع الهجريين .. وهناك رأي آخر لبعض المؤرخين يقول: «إنه قد بلغ التجويد في الخط النسخي في (٥٤٥هـ)، في عصر «الأتابكة»، وهو ذلك العصر الذي كتبت فيه مصاحف العصور الوسطى الإسلامية.

والقدماء في خط النسخ، وضعوا نسباً معينة، حيث كانت الطريقة بالنقطة على غرار حروف «المثلث»، وهي خاضعة لعرض ذلك القلم الذي تكتب به .. وعلى هذا الأساس نقطت سائر حروفه المفردة.

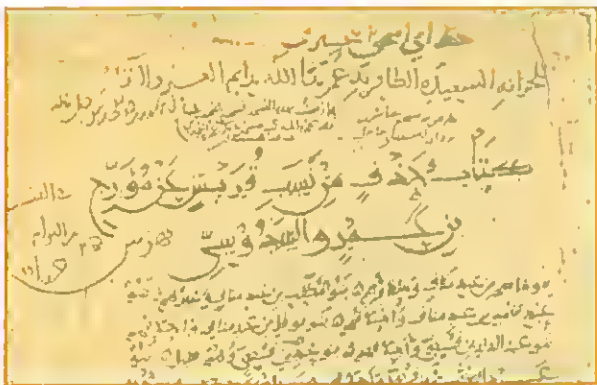
وكان خط النسخ يستخدم في تدوين مراسلات الدولة .. وكتب المعارف والمخطوطات .. وأغلب المخطوطات، قد كتبت في القرن الثاني للهجرة بالنسخ القديم .. وقد أطلق عليه اسم «النسخ» لأن الكتّاب كانوا ينسخون به المؤلفات .. فالكتابة بخط النسخ .. بالنسبة للخطاط - تساعده على السير بقلمه بسرعة أكثر من الخط الثلث .. وذلك يرجع إلى صغر حروفه .. وتلاصق مدياتها.

وقد أخذ أبو علي محمد بن مقله اجادة الخط عن «الأحول الحرري»، واستطاع أن يترك لنا عدداً من الخطاطين الذين تتلمذوا على يديه بإحسان الصنعة واتقانها .. وكان واحداً من أبصر كتّاب قلم «الرقاع»، و«التوقيعات»، .. كما يقال إنه أول من نقل الخط «الكوفي» إلى الطريقة العراقية.

وكان أول من اخترع كتابة حروف التاج المفردة والمركبة هو الخطاط محفوظ المصري عام (١٣٤٩هـ)، دون الابتعاد عن القواعد المبكرة، الموضوعه ★



★ شكل يوضح الخط النسخي غير المنفرد، كتبه «أبو علي، الحسن بن إسحاق» - القرن السادس الهجري ★



★ خط النسخ المنطور - القرن الرابع الهجري ★

The image displays two cylindrical metal vessels, likely from the Indus Valley. The upper vessel is shorter and wider, featuring a prominent band of circular motifs and a central circular design. The lower vessel is taller and narrower, decorated with a band of human figures and a lower band of geometric patterns. Both vessels show signs of age and wear.



بمناسبة
عام
الطفل

طغنا ما قبل المدرسة

«الروضة»»

بقلم: عبد التواب يوسف

● لم يعد المربون وحدهم في ساحة العمل مع طفل الرياض، ولكن على هدي البحوث والدراسات العلمية والميدانية، بدأت أجهزة الثقافة والإعلام، تعمل في دأب لتشارك التربويين وتساندهم وتعينهم على مسؤولياتهم الجسيمة .

● إن الإذاعة .. المرئية والمسموعة ، والكتاب والمجلة ، السينما والمسرح ، واللعبة ، لن تحل مكان «المربية والمربي» ولكنها وسيلة مساعدة تحاول تأدية دور هام وبناء .

عندما ألحقت طفلي بالرياض ، كانت تتنازعني مدرستان تربويتان ، لم تستطع مدرسة منها أن تستأثر بي ، وتأخذني إلى جانبها . . المدرسة الأولى تقول إننا يجب أن ندع الطفل يعيش طفولته . ويجب ألا ندفعه بعيداً عنها ، وإلا فإنه سوف يدفع في المستقبل ثمناً غالياً لحرماته من طفولة مريحة سعيدة بلا مسؤوليات ، وترى هذه المدرسة أن « الرياض » ليست مدارس ، بقدر ما هي مكان آمن ممتع ، يقضي فيه الطفل وقتاً جميلاً ، ويرى فيه بديلاً للبيت ، وجواً آخر يلعب فيه مع رفاق عمره وسنه بعيداً عن الكبار من أفراد الأسرة ، وأطفالها الذين يمارسون عليه صنوفاً من السيطرة ، ويستطيع الطفل خلال ذلك أن ينمي بعض مهاراته اليدوية ، التي يصاحبها بدون شك بعض النمو العقلي . . بينما كانت المدرسة الثانية ترى أن هذه المرحلة من مراحل عمر الطفل من أخطر سنوات حياته ، بل هي أهمها على الإطلاق ، وفيها ترسب في نفسه ألوان من الخبرة والمعرفة ، وأنها يجب أن ننتهزها فرصة من أجل ضبط سلوكه الشخصي والاجتماعي ، ومن أجل تلقينه بعض جوانب التعليم ، الذي هو في الصغر كالنقش على الحجر ، لا يزول أبداً .

دفعت بطفلي إلى الرياض ، وأنا أميل إلى المدرسة الأولى ، وحين زرته بعد بداية التحاقه بأشهر ثلاثة ، قالت لي المربية في فخر وفرح :
- لقد تعلم طفلك الكثير . . الكثير جداً . . خلال هذه الفترة القصيرة .

ودمشت ، بل خفت في واقع الأمر ، وسألته في لهفة ؟ هل تعلمونه قلماً وورقاً ؟ !

قالت : لا . ليس بعد ، لكنه تعلم أن يخلع معطفه ويعود إليه في آخر يومه الدراسي . . كما تعلم الذهاب إلى الحمام . . وتعلم اللعب مع رفاقه . . كما أنه يشاركهم الغناء . . و . . واستمرت تسرد قائمة بما تعلمه الصغير ، وشعرت بارتياح عميق ، فقد حقق نجاحاً ولا شك ، لكن المربية فاجأتني بقولها :

- ماذا تعمل يا سيدي ؟ ! زملاؤك من الآباء والأمهات وأولياء الأمور غاضبون لأن أولادهم لم يتعلموا القراءة والكتابة ، وهم يشكون قائلين إنهم يدفعون الكثير بلا مقابل ؟

قلت لها إنني أشاركها العمل مع الأطفال ، كاتباً ، وإن ما تعلمه الصغير فيه الكفاية ، بل رويت لها أنه جاءني بعد أسبوع من التحاقه بالدار يشكو من طفل زميل له ، يحمل مسدساً يقتل به الأطفال ، وأنه لا يريد أن يذهب للرياض خوفاً من هذا (القاتل) وزرته في الدار ، وتحولت معه في الحديقة معلناً تصديقي لكل حرف قاله ، وبخشنا معاً عن الطفل حامل المسدس ، ولم نجده بالطبع ، وأعلنت لصغيري أن هذا الطفل لا بد وأن يكون مجتنباً وراء شجرة . . وتركته لحظات ، لأعود

إليه قائلاً إنني وجدت الطفل ، وانتزعت منه المسدس وكسرتة وألقيت به في الشارع . . وقضيت معه بعض الوقت ، سألته عن أصحابه ، وتنقلنا قليلاً في الحديقة ، وعدنا معاً إلى البيت ولم يعد يذكر حكاية الطفل والمسدس ، بل لقد سألته عنه ، فقال إنه لم يعد يجيء به .

وسعدت المربية بالحكاية ، ورحنا نتحدث عن الفارق الكبير بين التوهم والكذب ، وعن تلك القصص الخيالية المثيرة التي يبتكرونها ، لكي يطالبوا الآباء بإبقائهم في البيت . . كما ناقشنا فكرة مصروف الجيب ، وطالبتني بضرورة منحه إياه ، لأنه لا يكتفي قط أن يحمل الصغير الحلوى من الدار ، بل إن عملية الشراء والاختيار تسعده سعادة بالغة ، وتلقنه الكثير . . وروت لي أن صغيراً يبيع « السندوتش » لزميل له ، ويشترى بالثمن حلوى قليلة لا تشبعه ، وأنه يعود جائعاً للبيت يوماً .

ولقد بقيت على مدى عامين أقرب صغيري ، وأحدث مربيته ، وكانت على دراية كبيرة بعملها وتؤديه بشغف كبير ، بعد أن تلقت عنه دراسات واسعة في إنجلترا ، وعلى الرغم من أنها لم تكن تحسن اللغة العربية ، إلا أن الأبناء تلقوا عنها « ثقافة » عريضة والتقطوا كلمات عدة من لغتها الإنجليزية ، بل إنهم بعد قضاء العامين معها كانوا يحسنون التعبير عن أنفسهم بهذه اللغة الغريبة الجديدة عليهم . . وواصل الصغير دراسته الابتدائية ، وما بعدها بنجاح كبير ، أعزوه للدور الهام الذي لعبته « الرياض » في حياته ، وكانت الحصيلة التي فاز بها خلال هذه الفترة زاداً على طريق طويل ، قطعه خطوة خطوة بتفوق ملحوظ ، اعتماداً على فترة ما زال يذكرها بجنين غريب ، ويكثر الحديث عنها بشكل حلو وجذاب .

وكانت هذه التجربة الذاتية درساً لها ، فقد كشفت لي أننا نخطئ في حق الطفل إذا نحن لم نحاول من خلال اللعب أن نعلمه وثريه ، وأثبتت لي أن من واجبي أن أكون من أنصار المدرسة الثانية ، فالطفل ليس نباتاً في حديقة ، ندعه ينمو بشكل طبيعي بعد أن غده بالماء والطعام ، بل هو كائن ينمو جسدياً وعقلياً واجتماعياً ، ولا بد من أن نعينه على هذا النمو ، ونيسر له أسبابه ، ونساعده من أجل « التفوق » شريطة ألا نحول الرياض إلى مدرسة ، وألا نجعل من كل ألوان اللعب دروساً تعليمية ، وألا نفرض عليه ما نريد ، ونروح نحشو رأسه الصغير بمعلومات تثقله ، فالصغير في مرحلة ذهنه كالبالون علينا أن نجعله يكبر ويكبر ، ليستوعب في المستقبل .

أما إذا كانت البداية أن نغلا رأسه في هذا العمر الصغير بما تنصوره مفيداً له ، وأن نضع بين يديه القلم ليكتب حروفاً وكلمات ، بل وجمالاً صغيرة ، وليرسم ، فإننا بذلك سوف نسيء إليه إساءة بالغة . . ولعل في شخصية (دييز) ، الذي قدسته السيدة أمينة السعيد ، في كتاب الهلال منذ أشهر قلائل - انذاراً للآباء الذين يحاولون أن يجبروا أبناءهم على التعلم قبل أن يكون قادراً وقابلاً للتعلم ، فإن أم هذا الصغير المسكين علمته وعمره عامان أن يكتب جملاً من ثلاث كلمات ، ورأت أنه

والاستماع مع الأطفال إلى هذه الحصة المنتزعة من الإذاعة ، من أجل هذا الجمهور العزيز ، كنا بالطبع نكتب قصصاً عن المحسوسات ونبتعد عن المجردات والمعنويات ، وكثير من هذه القصص عن الحيوان ، وهو ما يستهوي الطفل كثيراً وكنا نصر من جانبنا على أن نبين الوعظ ، والارشاد والقاء النصائح . . . كان هدفنا دائماً أن نرسب في ذهن الطفل صورة ، وانطبعاً ، وإحساساً لا أكثر . . . وتغلبنا في موضوع اللغة في غيبة قواميسها المدرسية المدونة ، بواسطة استخدام لغة الحياة اليومية . . . لغة ليست منفردة في العمامة ، ثم هي ليست بالفصحى كلها موضوعة في جمل قصيرة ، مكررة فيها الكثير من المرادفات التي تعين الصغير على الفهم وساعدتنا على ذلك ما نسميه « القصص المدورة » وهي كثيرة . . (نريد رغيفاً من الخبر ، لا بد من القمح ، وهو عند الفلاح ، والفلاح يريد محراثاً من الخشب والخشب عند النجار ، والنجار يريد المنشار والمنشار عند الحداد) .

وكثير من هذه القصص يعتمد على التمييز السمعي حتى ولو كانت كتابته صعبة ، ويحتاج إلى بعض الخبرات والخلفيات عند الأطفال لاستيعابه . . . إننا نسمعه باباً يغلق ، نأمل أن يدرك الأطفال من الصوت الذي يصاحب القصة ما يجري من أحداث . . . إنه العم فلان خرج من بيته وأغلق بابه . . . ونزل الدرج (صوت أقدام على السلم) وركب (صوت السيارة) . . ونمضي مع أحداث اليوم خطوة بخطوة . . ويعود العم فلان بنفس الطريق وتكرر الأصوات (عكسياً) وفي تكرارها تثبت لها . . وكثير من مثل هذه القصص يجري داخل أماكن لها مميزاتها الصوتية مثل محطة السكة الحديدية ، أو المطار ، وما شابه ذلك . . . وكثيراً ما لجأ إلى العبارات المسجوعة ، الموقعة ، التي تستهوي الطفل ، لأن موسيقاها القريبة إلى نفسه تجعله يقبل عليها ، ويستمتع بها ، ويقلدها ، ولا ينساها . إن الاعتماد على الكلمة ، والنغمة ، والمؤثرات الصوتية ، وسيلتنا للوصول إلى الطفل . والسؤال الذي يطرح نفسه إزاء مثل هذه التجربة : ما الذي نستهدفه منها ؟ !

إن الهدف الأول والأساسي ، هو تدريب الطفل على الاستماع ، والاستمتاع . . والحق أننا نفتقد إلى عملية الاستماع في أقطارنا ، فقد نشأنا على المقاطعة للمتحدثين . ولا نكاد نستوعب ما يقال لنا ، والمحاضرات والندوات يحضرها عدد متواضع ، يجعلنا نشعر بالخلل ، وعدد الذين يتابعون البرامج المسموعة يتناقص بشكل كبير ، إذ أن أيدي هؤلاء على مؤشر جهاز الإذاعة بحثاً عن الأغنيات والمادة الخفيفة . . ومثل هذا البرنامج لأطفال الرياض يستهدف التدريب على السماع للكلمة والنغمة . . وكثير من القصص يكون « البطل » فيها آلة موسيقية أو نغمة كل ذلك بجانب الأغنية ، وهي كلمات وأشعار بسيطة ، ملحنة ، مغناة ، بأصوات جميلة ، والفرق الموسيقية التي تصاحبها ليست كبيرة ، والألحان ليست معقدة .

وهناك أهداف ثانوية للبرنامج ، كأن يحرص الأطفال

عبقري ، وإذا به يفقد ذاته ونفسه ، ويفشل في سن الرابعة في أن يكون طبيعياً ، ويصبح خلال السبع سنوات أو الثماني التالية أقرب إلى الحيوان منه إلى الإنسان ، ويعتزل الأطفال والناس ويقبع وحيداً في غرفته : أبله أو كالأبلة ، ولولا أن قيض الله له من انتشله لبقى عمره كله متخلفاً ، عاجزاً عن اللحاق بأقرانه .

إن شعرة معاوية — في التوازن — ألزم ما تكون هنا للآباء ، الذين يجب ألا يدعوا الصغير يبدد وقته وطاقته في نفس الوقت الذي يجب ألا يحولوه إلى حقل تجارب لتعلم ما هو فوق قدراته وطاقاته . . هذا التوازن هام وحيد وخطير ، وهو وحده الذي نجح في جعل معاوية « رجل الدولة » الإسلامية العربية . . وما أحوجنا إلى أن يصبح « التوازن مسؤولية تربوية » .

٢

وكانت التجربة الثانية في مع رياض الأطفال ، أن أعمل

لهم ومن أجلهم .

لم يكن من الممكن بالطبع أن أعمل داخل دار للرياض ، ولم أجد « رجالاً » في هذا العمل الذي هو أقرب للأمم ، لكنني رغبت في أن أصل إليهم حيث هم . . لم أكن أريد ولا أستطيع أن أعمل مع أطفال الرياض داخل حجرة ، أو حتى حديقة ، غير أنني حاولت أن أعمل مع جموعهم في كل دور الرياض ومع أفراد منهم في البيوت ، بلا فرصة للالتحاق بهذه الدور . . ولجأت بعد قراءة العديد من البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال إلى أسلوب غير مباشر للوصول إليهم والعمل لهم . كانت وسيلتي إلى ذلك هي « الإذاعة المسموعة » . . ويجب أن أتوقف هنا عند البحوث والدراسات ، فكلها نفسي وتربوي ، وأغلبها مترجم عن اللغات الأجنبية ، والقليل منها هو الذي أجري ميدانياً ، وعلى طفل بلادنا . . بجانب أن البحوث في مجال احتياجات واهتمامات طفلنا العربي متواضعة والمنقول والمترجم لا ينطبق عليه ، ثم إن موضوع اللغة ، والقواميس اللغوية العربية ، لطفل الوطن العربي ، أمر لم يلق الاهتمام ، إلا في السنوات الأخيرة ، ولدينا قاموس واحد — صدر في الأردن — ومحاولات جرت في مصر ، ولم تستكمل . . لذلك كان عسيراً علينا أن نبدأ تجربة العمل الإذاعي — المسموع — لأطفال ما تحت السادسة ، غير أن الهدف الجليل جعلنا نخوض التجربة ، ونغامر . . وكانت الاستجابة أكثر من رائعة ، وكانت ردود الفعل طيبة إلى درجة حفزتنا إلى المضي على الطريق ، نقدم من خلال الميكروفون يومياً ولمدة عشر دقائق قصة وأغنية تدوران حول فكرة واحدة ، وموضوع واحد ، فهذه المرحلة من العمر لا تحتمل الشتات . ولا تتقبل من مثل هذا العمل أكثر من فكرة واحدة . . إنها « ساعة إذاعة » كاملة خلال ستة أيام من الأسبوع ، وزيارات خلال هذه الدقائق لعدد من دور الرياض

على موعده ، ويتعرفون عليه فإن فاتهم شعروا بالأسف .

وكانت التجربة الثالثة مع طفل الرياض في اتجاه إنتاج كتب لهم . . إن واحداً من هذه الكتب طبع في الكويت تحت عنوان (أصحاب الفيل) ، يروي قصة أبرهة والكعبة ، ومولد الرسول ﷺ وليس في الكتاب الذي يضم (١٦) صفحة - كلها مرسومة - غير كلمات لا تتجاوز العشرين كلمة . . ومع الكتاب دليل للمربيات يشرح لهن كيف يحكى القصة ، وما هي الأعمال اليدوية التي يمكن أن يقوم الأطفال بها ، بجانب عدد من المشاهد الحوارية بين أبرهة وعبد المطلب ، وبين عبد المطلب والعرب ، وكل مشهد لا يتجاوز ستة سطور ، في كل سطر عبارة واحدة .

والكتاب جميل الرسوم جذاب الإخراج ، تمتع للطفل بقدر ما هو مفيد . . إلى جانب أنه واحد من سلسلة من الكتب دفعت بها للمطبعة مؤخراً وكل كتاب معه دليله . . وهذه الكتب تهدف إلى إحاطة الطفل بالكتب منذ المهد . . من أجل أن تتثقف عيناه باللوحات والرسوم ، والألوان ، والمساحات ومن أجل أن يالف الكتاب ويصادقه ويحبه . . وقد لجأت أوروبا إلى كتب من الورق المقوى وكتب أخرى من القماش الملون ، الذي يغسل فلا تضع منه الرسوم ولا الألوان ولا الكتابة . . وأكرر أننا لا نتصور أن الطفل قادر على القراءة ، لكننا نريده أن يحس أن له كتاباً خاصاً به ، وأن تتعود عيناه على الكلمات المطبوعة ، وأن يعرف بعض الحروف ، والأرقام . . وقبل كل هذا نرغب في أن يصادق «الكتاب» في هذه السن المبكرة .

والسلسلة التي أتحدث عنها فيها كتب دينية ، وأخرى علمية ، وثالثة تربوية . . الخ ، وهي تسير وفقاً للمنهج الموضوع لطفل الرياض في المدرسة التي تنادي بالجمع بين اللعب وتدريب الأيدي وبين التعلم والتدريب على الانضباط . . واحد من هذه الكتب مثلاً يحمل عنوان الكلمات الطيبة ، وهي «بسم الله الرحمن الرحيم ، والحمد لله ، والسلام عليكم ، وشكراً ، ومبروك ، وأرجوك ، ومن فضلك» إلى آخر هذه الكلمات والعبارات التي نود لو أن الطفل في هذه السن المبكرة تدرب على نطقها واستخدامها .

وهناك كتاب عن حروف الكتابة ، وهي الحروف الصادرة كأصوات عن بعض الحيوانات التي يعرفها الطفل ، وبعض الطيور أيضاً . . إنها تضم قائمة من : الخراف (ماء) السكابل (هوهو) العصافير (صوصو) . . الخ ، وكلها أصوات يهمن أن يعرفها الصغير ، ويعرف كيف تنطق ككلمات ونغمات ، على الرغم من أنها تصدر عن حيوانات يعرفها أو سمع بها . . والكثير من هذه الكتب يعد معبراً ما بين المحسوسات التي تحبب بالطفل ، ويدركها وما بين المجردات التي يصعب عليه فهمها واستيعابها ، فكلنا يعرف أن الحروف والأرقام ما هي إلا

وقد لجأت بعض الدور إلى تسجيل البرنامج على كاسيت لتكرار إذاعته على الأطفال ، وتقول المربيات إن إقبال الأطفال على الاستماع كبير ، وإن حفاوتهم بالبرنامج وحرصهم عليه يؤكد نجاحه . . وكثيراً ما تلجأ المربية إلى الأطفال لكي يعيدوا بكلماتهم أنفسهم بعض القصص لكي تختبر مدى استيعابهم لها . . كما أن البرنامج يود لو تعلم الأطفال الإقبال على الإذاعة كجهاز ثقافي وإعلامي ، والتدريب على إعطائه أذاتهم ، فذلك يجعلهم يركزون على حاسة السمع وحدها ، الأمر الذي يوجد لديهم القدرة على التصور ، ويوسع من خيالهم ومداركهم هذه الأهداف ، بجانب المضمون التربوي والأخلاقي والتعليمي الذي تحتويه القصص والأغنيات المقدمة من خلال البرنامج ، وهو مضمون يتفق مع الأهداف القومية ، فما من مناسبة إلا وانتهزناها للاحتفال من خلالها ، لتنبية الأطفال إليها ، ولفت نظرهم إلى مجريات الأمور . .

وهذه المناسبات قد تكون أعياداً وطنية ، وقد تكون دينية مثل رمضان والعيدين ، وقد تكون اجتماعية مثل يوم الأم ، ويوم المعلم وغير ذلك . . والمحاولات تبذل بدأب شديد لكي تناسب القصص الموضوعية مستويات العمر ، كما أن اختيار الكلمات يتم بدقة لكي لا تكون أعلى من إدراك الأطفال ، فيصرفون عن السماع .

وقد لا يدرك البعض أن هذا البرنامج موجه لمن هم أقل من ست سنوات ، فيدهش لإذاعته صباحاً خلال وجود الأطفال بالمدارس ، كما أنه يجده أقرب إلى البساطة فيظنه ساذجاً ، ولكن جمهرة مستمعيه في دور الرياض وفي البيوت تجعلنا نشعر أن البرنامج يحقق الكثير من أهدافه . . وليس في البرنامج مسلسلات ، إنما هو حلقات ، كل منها قائم بذاته ، منفصل عما قبله ، ولا يتصل بما بعده . . وكثيراً ما تطالب المربيات بإعادة بعض القصص التي تستهوي الأطفال وبعض الأغاني تم تسجيلها على كاسيت وبيعت في الأسواق .

إن التمييز بين الأصوات ، أمر له أهميته ، وزيادة ثروة الطفل من الكلمات المسموعة ضرورة فصولي وثقيف ، وتربيته ، وتعليمه ، مهمة جليلة . . ولكن كل ذلك لا يعني أبداً إلا امتناعه وبهجته وفرحه . . وهذا الجهاز الخطير - الإذاعة - يستطيع أن يصل إلى كل مكان وأجهزة الاستقبال أصبحت رخيصة ويسهل اقتناؤها وصيانتها ، ومن هنا تأتي الحاجة إلى استخدامها ، والأفادة منها إلى أقصى حد . . فالقصص والأعمال التي نقدمها من خلال الميكروفون مرجع للمرجعين ، ونبيع نستقي منه ما نقدمه للأطفال ، خاصة وكتب المربيات في مجال القصص والحكايات لا وجود لها تقريباً في بلادنا وكيفية رواية هذه القصص وتلك الحكايات لم يصدر عنها بالعربية كتاب حتى الآن . . ولذلك ستظل الإذاعة مصدراً لهذه القصص ، وأسلوبها الحي وسيلة لتدريب المربية على الحكاية - والرواية .

رموز ، ويمر وقت طويل إلى أن يحس الصغير ويدرك معنى هذه الرموز وقيمتها وجدواها .

وقد وضع كتاب في الحساب يجمع بين المحسوس والمجرد ، بين الملموس والرمز ، بجانب سلسلة كتب عن المعرفة ، قل أن تحتوي إلا على الصور ، وبعض العبارات للأمهام والمربيات وامتناداً لفكرة كتب الرياض تحتاج إلى مجلة دورية لطفل هذه المرحلة ، تضم صفحات ملونة وموضوعات مصورة ، وتحتاج في تحريرها إلى الأفكار بقدر ما تحتاج إلى الفن .

والتجربة في هذا المجال حتى الآن تؤكد أنه من الممكن أن نحقق الكثير من النجاح ، خاصة إذا توافرت الدراسات الميدانية العربية حول احتياجات طفل هذه المرحلة ، وميوله ، والسبيل إلى إشباعها ، كما لا بد من مؤسسة تربوية ثقافية تصدر منها مثل هذه الكتب بعد فحص شديد الدقة ، وحتى لا نضع بين أيدي الأبناء ما قد ينفرهم من الكتاب . . خاصة ، وصلة الصغير به مستمرة على مدى عمره ، ولا بد أن نزرع في نفسه قيمة الكتاب وخطورته ، وأن يعرف أن الله سبحانه وتعالى حين أراد أن يهدي البشرية أنزل عليها الكتب ، والقرآن الكريم خاتمة هذه الكتب السبوية .

٤

والتجربة الأخيرة هي تقديم برنامج من الإذاعة المرئية (التلفزيون) لطفل الرياض . . ليس داخل الدور ، بل في البيوت . . والتجربة أميركية الأصل تحمل اسم (شارع السمس) وتتعاون ست دول عربية خليجية لإعداد هذا البرنامج للطفل في هذه المنطقة . . والبرنامج تعليمي تربوي ثقافي . . من عناصره المنهجية تقديم « التمثيل الرمزي للأصوات » عن طريق الحروف الهجائية ، وبواسطة الكلمات التي تبدأ بهذه الحروف . . كما يقدم كلمات هامة يجب أن يدركها الطفل ، مثل كلمة (خطر) وكلمتي (دخول ، خروج) وكلمتي (مفتوح ومغلق) إنها كلمات يراها في كل مكان ويحتاج إليها وهي مصنفة لا تتجاوز العشرين كلمة . . وذلك بجانب تعليم الأطفال العد من (١ - ٢٠) ، وإجراء بعض العمليات الحسابية البسيطة - جمعاً وطرحاً - وذلك في أفلام ممتعة ، وألعاب جذابة تسعد الطفل بقدر ما نعلمه .

وهناك أيضاً أربعة أشكال هندسية يهنا أن يعرفها (الدائرة ، والمثلث ، والمربع ، والمستطيل) . . ويقدم كل ذلك في رسوم متحركة ، تشد الصغار . . ويستهدف البرنامج تنظيم الإدراك لدى الأطفال : فيميزون بصرياً بين الحروف والأشكال ، ويعرفون الأشياء المماثلة ، ويدركون الكل وأجزأه ، تدريجياً للعين على معرفة الأشكال المضمنة .

وهناك أيضاً برامج للتميز السمعي ، فيقدم للطفل كلمات على وزن واحد ، كما يسمع أصواتاً لا يعرف مصدرها ، وقد بكتشفها فيفرح بذلك ، أو لا يعرفها فيتهيج إذا عرفها . . وثالث ما يستهدف البرنامج « المفاهيم العلائقية » : التشابه والاختلاف ، العلاقات الحجمية والكمية ، العلاقات المكانية والزمنية . . ويأتي « التصنيف » هدفاً رابعاً من أهداف البرنامج ، إذ نود لو يتعرف الصغير على الفرز وموازنة الأشياء بنظائرها .

وفي مجال الصحة والنمو الجسدي والنفسي والعقلي بغطي البرنامج موضوع الجسم البشري وأعضائه ، ويركز على نظافة الجسد والبيئة والعادات الصحية والتغذية الجيدة ، ولا تفوته القدرات العقلية بل إنه يعاون الطفل على تحصيل المهارات والتذكر والتخطيط والتحليل ويساعده على التمييز بين العواطف والمشاعر المختلفة والمتباينة وفي ميدان الاجتماع يتعرف الصغير على الجهات المحيطة : الأسرة والجيران ، ثم المدرسة والمجتمع عامة لنصل به إلى فكرة (الوطن) وإلى خدمته عن طريق العمل بألوانه والمهن على اختلافها كما يسعى إلى تقريب بعض جوانب التفاعل الاجتماعي إلى المشاهد الصغير فيعرض عليه صوراً من التعاون ، والعمل الجماعي .

ويؤكد البرنامج على أن الإنسان يغير الكثير في البيئة بواسطة الآلات والتكنولوجيا وعن طريق المباني والمنشآت مستفيداً من الطاقة ويقدم البرنامج تفسيراً لبعض أسباب الظواهر الطبيعية ، كما يقدم دراسات مبسطة حول البيئة الطبيعية . . ويقف طويلاً عند الروحانيات ، والإنسانيات وعلم الجمال : الجمال الطبيعي ، الفني ، والسلوكي ، ويعرض للدين والإيمان والأخلاق بجانب المشاعر الوطنية ، والإنسانية : وهذه الأهداف التي يتصورها البعض فوق متناول أطفال هذه المرحلة ، ويراها أعلى من مداركهم تقدم بصورة شديدة الجاذبية بواسطة مشاهد متتابعة بعضها لا يزيد على ثلاثين ثانية ، وكل الفقرات لا تتجاوز الثلاث دقائق . . والمشاهد ملونة ، وتستخدم فيها الصور المتحركة ، والعرائس والدمى ، والمواقف المرحية ، وأيضاً الأفلام الحية المصورة ، ولا يعطى الطفل خلال العرض - الذي يحمل عنوان (افتح يا سمسم) فرصة للانتصاف عن المشاهدة إذ يستفاد من الصورة والصوت والحركة واللون بحيث تتضافر كلها في عمل شديد الجاذبية .

والبرنامج يعرض في كثير من بلدان العالم ، وكل بلد يعيد صياغة الكثير من فقراته لكي تلائم بيئة هذا البلد ، كما تستخدم اللغات المحلية . . ويواكب عملية الإعداد والصياغة فريق من الباحثين والدارسين ، كمشترخين للكتاب والمخرجين ، من أجل أن يخرج البرنامج بشكل علمي ، ولا يقل مستواه عنه في نسخته الأصلية . . ولعلنا بمثل هذا البرنامج تنفادى سلبيات التلفزيون وبرامجه التي يبذلها الصغير ساعات طوال جلوساً إليه ، مشاهداً الأفلام والبرامج غير الصالحة له ، وليست مجدية ولا هي مفيدة ، بل لعلها تسيء إليه اساءة بالغة .

وأود أن أقدم خلاصة ما وصلت إليه في تجربتي مع أطفال الرياض، ختاماً لهذا العرض السريع .

إن دور الرياض يجب أن تكون عوضاً عن الأسرة وبدلاً لها وأن يشيع فيها نفس جو الحب والحنان الذي يوجد في البيت ، فلا يشعر فيها الطفل بالغربة ولا يحس بالوحدة .. ومن ألهم ألا يضيق بهذه الدار وألا يكرهها ، بل يقبل عليها في رضا وفرح .. لأنه يمارس جديداً بعيداً عن أوامر ونواهي الوالدين وقد يقعان في أحد المخطورين : التذليل المفرط الذي يفسد الطفل أو معاملة الطفل على أنه رجل صغير ولا يقل ذلك سوءاً عن تذليله .. وهذه التجربة المبكرة التي يخوضها الصغير ، وقد يعانها ، وقد يستمتع بها ، سوف تؤثر فيه تأثيراً كبيراً وبالغاً لا بد أن تترك بصماتها على حياته بأكملها شئنا أم أبينا فهي باعتراف الجميع أخطر سنين العمر .

وإذا كان النشاط التلقائي الحق هو السمة الأولى لمرحلة الرياض ، وفيه يبذل الصغير جهداً مضمناً يتفق مع رغبته الشديدة في الجري والحركة والقفز ، فإن البرامج الثقافية من خلال الإذاعة والتلفزيون ، الكتاب والمجلة ، المسرح والسينما ، ستجعله متلقياً ، لبعض الوقت ، وتدربه على أن يظل هادئاً في مكانه لحظات .. يريح خلالها ويستريح .. وإذا كنت قد رأيتها شيئاً ايجابياً ، فالبعض يحسونها مقيدة للطفل وحركته ، الأمر الذي قد يزهده فيها .. وأياً كان تناولنا لها فالهم أن نحاول النفوذ إلى عالم الأطفال .

ذلك العالم الذي غادرناه ولن نعود إليه ، والأطفال في الواقع يرون الأمور من زاوية مختلفة كل الاختلاف عما نراه ، وهم يتعلقون بالأوهام ، وأحياناً يحولونها إلى أكاذيب بيضاء أو تصرفات نراها حقاً (قرأت عن طفل الرياض الذي صحب أمه في سيارة أوتوبيس ، وانهمكت الأم في حديث مع جاريتها ، وعندما وصلا إلى مكان نزولها جرى الطفل ودفع

الواقفين والجالسين وصولاً إلى باب الأوتوبيس بشكل أنسار كل الركاب .. وكادت الأم تعاقبه لولا أن كشف لها السر في تصرفه أنها عندما أهملته بجديتها مع جاريتها خشي أن تنساه عند نزولها .. إنه لا يستحق عقاباً ولا يلام على تصرفه) .

إن البيت ودور الرياض وأجهزة الثقافة والإعلام يجب أن تتضافر جهودها من أجل تنشئة هذا الصغير .. فهذه المرحلة مدرسة للآباء والأمهات والمربيات والعاملين من أجل طفل الرياض في هذه الأجهزة .. ولقد أدهش طفل الرياض في فرنسا - مثلاً - المربيات برفضه مشاهدة التلفزيون في دور الرياض لأنه عنده في البيت ، وهو قد جاء إلى الرياض من أجل شيء آخر : الحركة ، مجتمع زملائه ، الحياة الجديدة .. وكانت البرامج التلفزيونية لهذه المرحلة مكلفة ولا تعطي الثمرة المطلوبة لانصراف الأطفال عنها ، فألغيت .

وقد يدهش البعض لمثل هذه الأمور التي لن نتكشف لنا إلا بالبحث والتجريب والدراسة ، دون خلق صراعات بين التربويين من جانب وبين العاملين في مجال الأطفال في أجهزة الثقافة والإعلام .. يجب أن يكمل كل منها عمل الآخر ولا يضيق به ولا بد أن يتعاون الجميع لتنشئة هذا البيت لما فيه صالح الإنسانية والوطن ، والطفل نفسه . خاصة وهو ما زال في مجال البحث والدراسة والاستقصاء .. وإذا كان كل من الطرفين : رجال التربية والتعليم ورجال الإعلام والثقافة يتجه نحو طفل هذه المرحلة ، فهناك قضية مشتركة والجميع مطالبون بالتعاون ، فهم في خندق واحد ، ولا نريد أن يتكرر عندنا ما قالته سوزان لابير المفتشة العامة للرياض في فرنسا ورئيسة الاتحاد الدولي لدور الرياض .. قالت :

« يقول التربويون في وزارات التعليم إنه لا بد من قتل ذلك (اللاتروي) الذي يقدم للأطفال برامجهم في الإذاعة المرئية والمسموعة » .

يامعرا جلالي

شعر : زكي قنصل

هزّ الحداة ضائر العرب
يا حاديّ الأمال لم تخبر
أيقظتهم من ليل غفلتهم
ودفعتهم للسعي والغلب
كانوا النعاج تسوقهن عصا
فتمردوا آساد محترَب
ثاروا على الأصقاد وانفقوا
أن يكتبوا التاريخ بالذهب
الكرم كرمهم فإن غضبوا
فلأنهم حرموا من العنب
والدار دارهم فإن منعوا
عنها اللصوص فليس من عجب
الحلم أنواع وأنكره
حلم يكف فضيلة الغضب
لولا الحسام لظل حقهم
" أضحوكة الأجيال والحقب
ولظل عرضهم لمتك
باغ، وأرضهم لمتب
لا عاش من هانت كرامته
ما الفرق بين الذل والجرب؟

هيهات لن تطوى رسالتها
 حتى تحقّق وحدة العرب
 وتطهر الأرض التي نكبت
 بعصاة التدجيل والكذب
 وتعيدها غناء صاحكة
 عريّة السماء والسحاب
 وتردّ للفصّاحي كرامتها
 وتخلّوها في أشرف الرتب

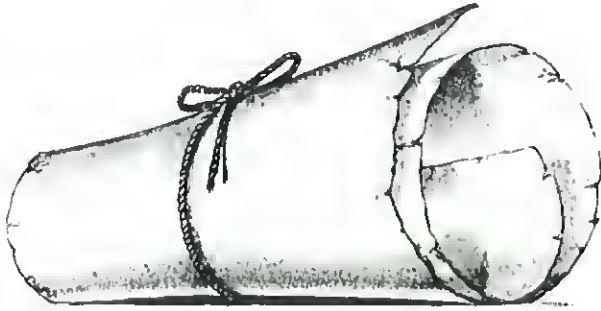
★ ★ ★

يا مهّد أحلامي لئن شردت
 قدمي، فروحي عنك لم تغيب
 ما زلت في مغناك أذرعته
 من مرتع خصب إلى خصب
 إن كان لي في العيش من إرب
 يُغري، فإنك منتهى إربي
 أهواك مزوّراً ومُبْسِماً
 وأراك في حُزني وفي طربي
 أغفر ورسك في مخيلتي
 وأبقِ وهو يحول في هُدي
 قالوا التغرّب قلت كارثة
 ما الفرق بين ردّ ومغرّب^(١)
 إيوان كسرى في مهّابته
 لا أرتضيه بكوخك الحرب
 هبّأت نفسي للرجوع فيا
 ربّاه لا تكسر فؤاد أبي!

الهوامش

(١) الردي هنا بمعنى المبت.

رجع الدّخيل إلى قواعده
 مُنعراً بالويل والحرب
 وتقلّمت أظفار مغتصب
 وثقلصت أنياب منتدب
 دار العروبة لن تموت ولن
 تُساق بعد اليوم في السلب
 لم يبق في أقداسها هبل
 تحي الرقاب له بلا سبب
 نقضت من الأصنام أيديها
 ماذا تفيد عرافة الحسب
 الجاهلية لا مكان لها
 في وثبة قدسية اللهب
 رفعت على الإيمان قبتها
 وتنت قواعدها على الأدب
 بحمي شبول المجدي رايها
 وتحيطها اللبوات بالقضب
 من ظنّها وهماً فقد خلطت
 عيناه بين الماء والخب
 لا يقطعن طريقها حق
 النار جائعة إلى الخطب



رسالة .. الى المعلن

يسر ادارة مجلة **النيل** ان ترحب بالسلطة المعلنين الخافق وفقرت حفلا مع مؤسسة تهامة للإعلان والعلاقات العامة وأبحاث التسويق أسند إلى تهامة بمقتضاه استبيان للإعلان في مجلة **النيل** وذلك بحسب ما من خيرة شهرت وذلك ١٣٩٩هـ وبموجب هذا العقد أصبحت تهامة هي المحلل للإعلان في **النيل** والحد للملكة وخارجها، وللتأق **النيل** أي الإعلان من أي عمل للإعلان طريق تهامة. لذلك فالجمهور من السلطة المعلنين الراغبين في الإعلان عن سلعهم وخدماتهم وفناطهم في المجلة فوجه طلبك للنشر إلى تهامة على أحد العناوين الموضحة أدناه علما بأن تسليم الملوك للإعلان يقين أن يتم قبل شهرين من تاريخ صدور العدد من المجلة لئلا يطرأ الإعلان فيه.

* وفي هذه المناسبة نشير إلى أن أسعار الإعلان في المجلة هي على النحو التالي *

الغلاف الداخلي الأخير	٤ ألوان	١٥٠٠٠ ريال
الغلاف الداخلي الأول	٤ ألوان	١٣٠٠٠ ريال
صفحة داخلية ملونة	٤ ألوان	١١٠٠٠ ريال
صفحة داخلية أسود / أبيض	٥٠٠٠ ريال	
صفحتان إضافيتان مزدوجتان	٤ ألوان	٢٢٠٠٠ ريال
الأخير	٤ ألوان	١٣٠٠٠ ريال

ولمزيد من التفصيل حول الإعلان بالمجلة يرجى الاتصال بتهامة :

- * تهامة جدة : ميدان وزارة الخارجية - تلفون : ٤٠٠٠٠
- * تهامة الرياض : شارع المطار - خلف البعثة الأمريكية - تلفون : ٦٨٢٠٧ - ٤٧٨٠٣٩٤
- * تهامة الدمام : شارع الظهران - محلة ابن خلدون - عمارة بقشان - الدور السابع - تلفون : ٣٢٥٥٥ - ٢٠٤٣٤
- * تهامة مكة : شارع الستين - امتداد الحفائر - تلفون : ٣٢٧٠٩ - ٣٥٠٢٣
- * تهامة لندن : TIHAMA ADVERTISING & MARKETING (UK) LTD, INTERNATIONAL PRESS CENTER, 76 SHOE LANE, LONDON EC4A 3JB TEL: 01 353 6859 & 01 353 6826 CABLE: TIHAMCO, LONDON EC4





لقاء
مع:

د. محمد عزيز الحبّابي



الاسلام

في

مواجهة التحديات

أُجري الحوار:

جابر رزق

للاستعمار، وبلورت نظرتي إلى الحياة والعلاقات الإنسانية .. ومن تجربتي أنه كلما عانى الإنسان الألم من أجل قضية عادلة ازداد إيماناً بنجاح القضية وانتصار الخير على الشر. وفي هذا الإيمان من شعور الاطمئنان والسعادة ما لا يعادله أي سرور آخر» .
هذا اللقاء أجري معه في مدينة «القاهرة» أثناء زيارة من زيارته .

ماذا نأخذ .. وماذا ندع ؟!

● سالت الدكتور الحبّابي .. ماذا نأخذ .. وماذا ندع من حضارة العصر ؟!

● أجاب : « نأخذ ما توجهه الظروف وندع ما لا حاجة لنا به ، على أن ما نأخذه يجب أن يكون طبقاً لتصميم محكم وأن نكيّفه مع أوضاعنا . لكن وللأسف إلى حد هذه الساعة ما أخذناه عن الغرب يتصل بمبادئ الترفيه .. فنحن نتبع الموضة من ألفها إلى يائها .. لكننا لم نستغ بعد أحسن ما عند الغرب ، وهي روح التنظيم والتصميم والمنهجية والفكر الموضوعي — في مقابل محاباة النفس ومجاملات الغير — واحترام الوقت والدقة في الكلام المنطوق والمكتوب !!

والإسلام لا يعارض أبداً المعرفة ، فكما يقول الرسول الكريم ﷺ : « اطلبوا العلم ولو بالصين » و« تعلموا من المهدي إلى اللحد » . وليس للعلم إقليم خاص وليس وقفاً على جنس من الأجناس .

الدكتور محمد عزيز الحبّابي عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة محمد الخامس بالمغرب ، شاعر .. وفيلسوف .. وروائي وقصاص ، ترجمت كتاباته إلى ما يقرب من ثلاثين لغة أجنبية ، وكانت أبحاثه موضوعاً لعدد من الدراسات الأكاديمية في جامعات الغرب .

من مواليد مدينة «فاس» بالمغرب ، حيث أتم فيها دراسته الثانوية ، ثم ذهب إلى باريس للدراسة الجامعية . فدرس الفلسفة ، وحصل على شهادة في الفيزياء العامة ، ثم انتسب إلى المركز الوطني للأبحاث العلمية بفرنسا .

عاد إلى بلده المغرب ، وعمل بجامعة الملك محمد الخامس في كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، ثم أصبح عميداً لها .

يقول الدكتور الحبّابي :

« أسرق من أبي وجدي أسرة علم .. فقد كانا من العلماء المتخصصين في التفسير ، وكان جدي ورعاً مخلصاً للتدريس كما يخلص المجاهد الحق في جهاده .. ومن جهة أمي كانت أسرة علم أيضاً .. وساعدني الحظ أني ربيت بالقرب من شيخ الإسلام بالمغرب .

سجنت أكثر من مرة بسبب مشاركتي في العمل الوطني ، وتعرفت على سجون مدنية وعسكرية ، كما عرفت النفي ، فتكونت لي بذلك تجربة حلوة وتعمية في نفس الوقت ، ولكنها أعطتني صورة عن الواقع السياسي

●●● الصراع العربي-العربي مَنْع كل الشرور !! ●●● ماذا نأخذ وماذا ندع من حضارة الغرب ؟

نحو وجهة أجنبية .
اعملوا وتواضعوا وانفتحوا على قضايا العصر لتعرفوا الحقيقة وتجسّدوا
الحلول الملائمة ، فإن الوعظ والارشاد الذي لا يعتمد قبل كل شيء على دراسة
تحليلية وميدانية للأوضاع الحالية لا يجدي نفعه . والوجدان الإنساني
والفكر الإنساني لا يقبلان الفراغ لأنها أوعية متحركة دائماً وفي
شوق إلى الامتلاء ، فلما أن تملأها بقيمك ومبادئك ، وإما أن
يملأها غيرك .. فالاختيار بين أيدينا ولن يصارع الفكر إلا الفكر ،
والتجربة فديمة وما التخلّف إلا نتاج كسلنا وتكرنا لمبادئنا وقيمنا في
صفائها .
﴿وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون﴾ .

الغرب لم يضربنا على أيدينا !!

●● كيف نقضي على صور وأساليب الحياة الغربية التي
هيمنت على سلوكنا والتي تتعارض مع قيمنا وأخلاقنا
الإسلامية ؟!

● أظن أن أوروبا لم ترغب أي أحد على شيء ، فالخروب الاستعمارية
كانت من أجل قضايا أعمق وأفيد لهم ونحن مستقلون سياسياً اليوم أو بعبارة
أدق مستقلون بشكل من أشكال الاستقلال السياسي ، لكننا نصنع أفلاماً تقوم
على الجنس ونذيعها في التلفزيون وفي قاعات السينما ولا يحضرها أوروبي ولا
يراه أوروبي ولم يأت الأوروبيون بأسلحة ليرغمونا على صناعة تلك الأفلام
ومشاهدتها ، وكذلك لم يضرب الغربيون بالسوط على أصابع الكتاب
والشعراء الذين يكتبون عن الجنس بالطريقة البشعة التي نعرفها
في عالمنا العربي والإسلامي ، فلذلك يجب ألا ننزكي أنفسنا خوفاً من
المسؤولية ونبحث عن كبش الضحية في الآخرين !!

أوروبا لها عيوبها وهي مسؤولة عنها ، ولنا مساوئنا وعورائنا ، فلماذا لا
تريدون أن نتحمل مسؤوليتها مباشرة وفي واضحة النهار ؟ .. وبالفعل هناك
صحفيون .. ورجال فكر يعلنونها حرباً شعواء على هذا النوع الرخيص من
الفن والأدب .

● الاسلام بَرِيٌّ مما يجري في العالم الاسلامي اليوم !! ●● لم يضرب الغربي كتابنا وشعراءنا بالسوط للكتابة عن الجنس ..

والمعرفة في ذاتها ليست شراً ولا خيراً فالاستعمال التطبيقي
للمعرفة هو الذي يخضع للمعايير المنطقية والأخلاقية ، أي إن
المعرفة سلاح في يد الأفراد يستعملونه للدفاع أو للهجوم .
فالمعرفة من وجهة نظر الأخلاق محايدة .. والأخلاق تأمر
وتنهى الأشخاص .. وليس النظريات والقوانين العلمية .
والقرآن الكريم يصرح : ﴿قل من حرم زينة الله التي أخرج
 لعباده والطيبات من الرزق قل هي للذين آمنوا في الحياة الدنيا
خالصة يوم القيامة﴾ . (سورة الأعراف ، الآية ٣٢) ، فكل ما يمكن أن
يكون متعة ويلبي حاجة من حاجتنا دون أن يحدث أي ضرر بأي أحد هو
مباح إسلامياً ، وكما يقول الرسول ﷺ : «الحلال بين والحرام بين» ..
لذلك من العبث أن نجعل من مبادئ الإسلام معوقات في طريق
التقدم والتحرر .

شبابنا .. والغزو الفكري !!

●● لقد انتهى الغزو العسكري لأمتنا العربية الإسلامية ، فتي
وكيف ينتهي الغزو الفكري ؟

● الغزو يكون على الضعيف ، فنحن الذين نخلينا عن أنفسنا وعن
مقوماتنا . وأظن أن الذين يتغنون دائماً وأبداً بخطر الثقافة الغربية
وغير ذلك ، هم الكسالى فكرياً وأخلاقياً ، فلو التزموا بالكفاح
من أجل الثقافة العربية الإسلامية الحق لما دافعوا عنها سلبياً ،
بل لكافحوا من أجل نشرها وتعميمها ، لكنهم يكتفون
بالصيحات ضد الآخرين .

إذا كان بيني منظمٌ هادئاً فلا أخاف عليه ، لكنه إذا كان محل مرأى
ونناقضات وصراعات داخلية نفيسة ، فإن الأخطار تحيق به من كل مكان ،
ويكون ماله لا محالة إلى الخراب . فكما جاء في الكتاب العزيز : ﴿إن الله
لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم﴾ . فشبابنا لا يجد محيطاً
ثقافياً يغذي فضوله الفكري فيأخذ ما يأتيه من الخارج . وينظر
حوله يميناً وشمالاً ، فيرى سوء الأخلاق فيثور على وسطه ويتوجه



أنا شخصياً أؤمن بأن في الإسلام تكمن طاقات جبارة لتطويرنا وأؤمن كذلك بأن الإسلام بريء مما يجري في العالم الإسلامي وأن إيماني بذلك لا ينبني على تقليد بل على دليل عقلائي . وبودي لو تكون هناك مناقشة عامة حول هذا الموضوع بين المقلدين من المسلمين الجامدين وبين المسلمين الجغرافيين والملاحدين وستكون ندوة لصالح الإسلام واتهاماً مخجلاً للمتسبين إليه .

●● هل أزمة الأمة العربية هي فقط في الصراع العربي الإسرائيلي أم أن الأزمة الحقيقية هي في الحصار الذي يفرضه الاستعمار الحديث بكل جبهاته حول الإسلام حتى لا تسترد الأمة العربية الإسلامية ذاتها فيفقد مصالحه فيها ؟!

● أولاً : إن عدم قدرتنا على تحمل المسؤولية جعلنا نرمي كل مساوئنا على الآخرين ، دائماً نبحث خارجنا لنجد من نصب عليه تبعات ما نحن فيه من تخلف .

المشكلة أننا لا نريد الحياة في عمل دائب لكننا نريد الحياة الهادئة بفتات ما يبعثه لنا الغرب ؟!

الصراع العربي .. العربي منبع كل الشرور

●● لقد أجبت عن الفقرة الثانية من السؤال بقي أن تحييب على الفقرة الأولى منه وهي : هل أزمة الأمة العربية هي فقط في الصراع العربي الإسرائيلي ؟!

● حقاً هناك صراع عربي إسرائيلي ، لكنه لا يخطي وجهاً آخر من مأساتنا وهو الصراع العربي العربي !! وأظن أن هذا الأخير هو صانع كل الشرور والمآسي التي نعاني منها الأمرين . لا أقول الحرب مع إسرائيل ليست حقيقة ، ولكننا قد ضخمناها أكثر من اللازم وجعلنا منها القنص الذي نستتر خلفه سيئاتنا نحو أنفسنا .

لقد انعدم عندنا الشعور بالمسؤولية وصرنا نبحث عن سحب نغطي بها الأعين عن مجابهة الواقع .

وأقف عند هذا القدر من الحديث .. حتى لا تغل عزيزي القارئ .. فقد اتصل حديثي مع الدكتور محمد عزيز الحبابي ساعات .. وساعات كنت أنأبط ذراعي في شوارع القاهرة .. وكان كثيراً ما يمسك ذراعي ويقف ويقول في انفعال : أكتب هذه الجملة وأضفها للحديث .. وضعها بين عبارة كذا .. وعبارة كذا .

أشهد أنني ما سمعت مثل إجابات الدكتور الحبابي من قبل .. بما فيها هذا القدر من الصراحة .. والشجاعة .. والصدق !!



الإسلام بريء مما يجري

●● المجتمع العربي الإسلامي مجتمع يغزوه للأسف الشديد التفسخ والتمزق وصورته مشوهة في نظر الآخرين وشخصيته ضائعة .. ترى ما سبب ذلك ؟! وما السبيل إلى استرداد مكانتنا في العالم ؟!

● كما يكون وجهكم تعكسه المرأة بمساحيق أو بلا مساحيق !! فالقضية هي أن الصورة المشوهة التي تذكرن والتمزق يعكسان الواقع . لكنه واقع يتصل بالمسلمين لا بالإسلام في ذاته . فالإسلام الذي رفع القبائل العربية الجاهلية المتفسخة المتمزقة المتحاربة أبداً إلى مستوى أمة لها ثقافة محددة المعالم ولغة تحمل حضارة وإيماناً بالإنسان وكرامته ، وحدة حضارية ودينية من الصين إلى الأطلانتيك ليس بقادر على أن يمدنا بإخصاب لذهنيتنا ومبادئ الإصلاح لسلوكنا ؟!

قد تسألون لماذا لم يفعل ؟! .. فأقول لأن بعض من يدعي الإسلام لا يريد أن يكون حقاً مسلماً ، أو لأنه يجهل حقيقة الإسلام .. أو لا يعرف منه إلا القشور والأسطورات التي تكونت عبر العصور . فإذا أردنا أن نعتمد على الأسس الإسلامية لكننا أولاً مسلمين ولنصارع بالإسلام تحلفنا ؟!

لوحة الفنانة



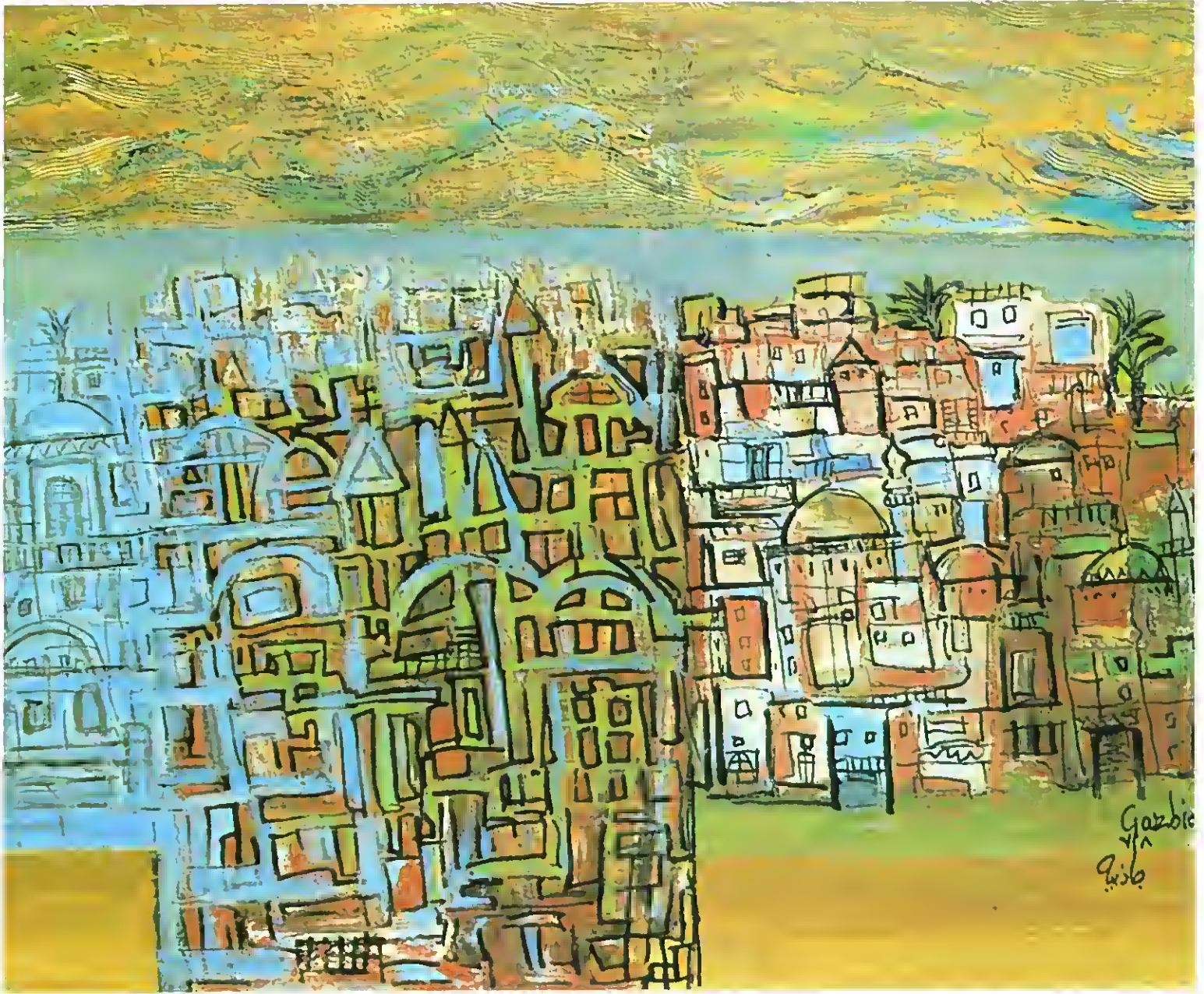
بيوت في الصحراء

الفنانة جاذبية سري

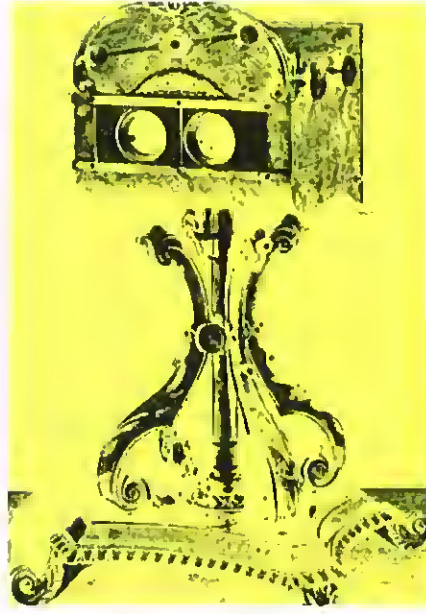
- من مواليد مصر .
- تعمل حالياً أستاذة بالمعهد العالي للتربية الفنية بمصر .
- أقامت أول معرض تشكيلي لها في عام ١٩٥٠ م . واستطاعت أن تحظ اسمها في الحركة التشكيلية المصرية الحديثة ، من خلال هذا المعرض ، حيث تالت لوحاتها القربة الثانية ، إحدى جوائز الدولة .
- سافرت إلى أميركا عام ١٩٦٥ م ، حيث أقامت معرضاً لاقى نجاحاً ملحوظاً . أسفر عن حصولها على زمالة مؤسسة هانتنجن هارتفورد بولاية كاليفورنيا .
- أقامت معرضاً بالقاهرة عام ١٩٦٦ م . عرضت فيه لوحاتها عن الصخر والجبل والماء على أطراف الصحراء ، وعلى ضفاف البحر الأحمر .
- دعيت للمعرض في معرض السرياليين العالمي عام ١٩٦٦ م .
- أقامت معرضها الخامس في القاهرة عام ١٩٦٨ م ، وهو الذي انتقلت فيه إلى «مرحلة البيوت» أو مرحلة الواقعية الابتكارية ، بعد مرحلة «الواقعية الاجتماعية» .
- أقامت معرضها السريالي في قاعة إخناتون عام ١٩٧٣ م ، وهو الذي يعد أهم معارضها الفنية حتى الآن .
- حصلت على جائزة الدولة التشجيعية عام ١٩٧٠ م ، وقد جاء في تقرير اللجنة أن إنتاجها لم يقل عن عشرين لوحة في السنة ، غير الدراسات المكثلة لها .

- لقد كان شاغل جاذبية سري الملامح والحركات التعبيرية وتجمعات البيوت في الأحياء الشعبية ، ثم جاءت رحلتها إلى الصحراء ، فابقظت حسها بالشهد الطبيعي ، الذي عاجلته كإطار ومحتوى لحياة الناس في البيوت ، بل حياة البيوت ذاتها ، وذلك كله من خلال إحساس شرقي أصيل يمنح إلى الامتلاء ويتجنب الفراغ .

- يمكننا أن نميز في إنتاج جاذبية سري الأول بين لوحات شعبية تتضمن مجرد النقاط لمشاهد من الحياة اليومية لأبناء الشعب ، وبين لوحات شعبية تتضمن قضايا اجتماعية ، هذا الإنتاج هو ما يُعرف بمرحلة الواقعية الاجتماعية ، والذي تجاوزه الفنانة إلى المرحلة الأخرى والتي تعرف بالواقعية الابتكارية .
- وربما كانت مجموعتها الفنية المسماة «الناس والبيوت» والممتدة من عام ١٩٦٨ حتى عام ١٩٧٣ م ، هي خير تعبير عن مرحلة الواقعية الابتكارية ، ويرتكز هذا الجانب ، كما هو واضح في هذه اللوحة ، على طابع خيالي طفولي لا يخلو من مسحة سريالية .
- والواقع أن هذا الخطيب الابتكاري ، قد حقق للوحات جاذبية سري بعامه ، ومن بينها هذه اللوحة .. «بيوت في الصحراء» ، عنصر الطلاوة وعنصر العصرية في وقت واحد ، فالبيوت لها تأثيرها الطفولي البهيج في خيال الأطفال ، وعندما يحجم عليها الليل ، ولا يستطيع الضوء أن يطرد ظلمتها من الأركان ولا من على الحوائط ، فإن كل ظل أو لون يتضخم في غيلة الأفضال ، وتستحيل الغرف والحوائط إلى كائنات آفعية ، وترتسم هنا وهناك في الأركان والأسقف وعلى النوافذ وجوه بشرية ، وتصيح الحجارة الصماء بشراً نابضين بالحياة .
- ويمكننا أن نميز في مرحلة البيوت بين لوحات تحتل فيها البيوت حيزها كله ، فتبدو اللوحة مثل بساط من الحجر ، وبين لوحات لا تحتل البيوت حيزها كله ، مثل هذه اللوحة التي تبدو فيها البيوت وكأنها تغزو الصحراء ، ثم تقضي متشبثة بالأرض ، منغوسة فيها ، وقد اكتسبت حياة فبدت كأنها أنفاس البشر وسط صمت الصحراء .
- وهكذا يمكننا أن نميز في هذه اللوحة بيوتاً تراصت إلى جوار بعضها البعض ، وارتسمت عليها بعض القسبات الإنسانية ، مما يدل على أنها ليست بيوتاً فحسب ، بل هي بيوت عامرة بأنفاس البشر . بحيث تظل اللوحة مشيدة أصلاً من بيوت مترصة ، ترمز فحسب من بعيد أو من قريب للوجود البشري .
- لقد استطاعت جاذبية سري أن تحقق التوازن بين البيوت الصحراوية وبين القسبات البشرية المرسمة عليها ، وذلك من خلال مستويين .. طبقة خلفية تسطيحية من النوافذ والأبواب والحوائط والشرقات ، وطبقة فوقية أمامية من الأشكال الإنسانية غير المكتملة ، المرسومة على تلك الخلفية ، وقد تبدو اللوحة للوهلة الأولى بعيدة عن القواعد التشكيلية الصحيحة ، لكنها في الحقيقة وفي النهاية تتضمن طاقة تعبيرية كبيرة ، وفزعة ابتكارية مبدعة .



بيوت في الصحراء



من تاريخ

التصوير الفوتوغرافي

بقلم: إبراهيم رمزي

المقابل للثقب - صورة تكون دائماً مقلوبة - واضحة أو غير واضحة - لشيء ما خارج العلبة مُضاء إضاءة كافية. هذه الخاصية التي تبدو لنا اليوم جد مألوفة لم تكن معروفة قبل القرن الماضي. ورغم أن المؤرخين يحدّثوننا بأنه تم استعمالها في مجال آخر - غير التصوير - وذلك عند رصد الكسوف، ثم جاء ليوناردو فانشي (١٤٥٢ - ١٥١٩) Léonard de Vinci فأولاهها دراسة مهمة.

والغرفة المظلمة لم يتم استخدامها إلا في نهاية القرن الثامن عشر. ومن طرف بعض الرسامين للتغلب على صعوبة قد تعرضهم في تدقيق البعد الثالث. أو من طرف مهندسين أثناء بناء القناطر. وحين أريد استغلالها في مجال التصوير كانت المشكلة هي أن الصورة تبقى سجيئة العلبة السوداء. إذ لا مجال لاستنساخها والاحتفاظ بها. ولم تتحقق هذه الغاية إلا في السنوات الأولى من القرن التاسع عشر بعد أن توصل الكيميائيون إلى دراسة الأجسام الحساسة للضوء. وخاصة كلوريد الفضة ونترات الفضة.

المرحلة الأولى

وهكذا حصل: وودج Wedgwood ١٨٠٥-١٧٧١ عن طريق التماس المباشر على «شبح» ورقة شجرة بعد وضعها على ورقة حساسة وتعرضها لأشعة الشمس. ولكن «أشباحه» - كانت - سرعان ما تختفي. غير أن طريقته كانت بمثابة ميلاد الأمل للوصول إلى إمكانات عديدة.

وفي نفس الوقت، اخترع: ألويز ستفلدر Aloys Senefelder سنة ١٧٩٦ وسيلة أخرى لإخراج الصور وتكبيرها. وذلك باستغلال الخصائص

وفنتد - أو تقارنها بالواقع - كما نراه. أو نعيشه - ثم نحكم لها أو عليها. وفي كل ذلك نكون قد حققنا عدة عمليات متلازمة متزامنة:

- المشاهدة وإعمال النظر الثاقب الفاحص الباحث.
- التذوق الجمالي والفني.
- الموازنة والتقدير.
- الانطباع الإجمالي. وقد ينتج عنه الارتباك أو الانقباض أو اللامبالاة.
- وتعاملنا مع صورة من الصور بهذا الشكل - غالباً ما - يتم في ثوان معدودة.

ونعودنا على رؤية الصور الفوتوغرافية في كل مكان ووقت. جعلها شيئاً عادياً في حياتنا. وبالتالي فنحن لا نكلف أنفسنا طرحة عدد من الأسئلة. مثل:

- ما هي المراحل التي مرت بها الصورة حتى وصلت إلينا؟
- ماذا يحدث بالمخبر؟ وما أدوات العمل فيه؟
- هل التصوير في تناول الجميع؟ أم لا؟
- ما هي الأشواط التي مر بها عالم التصوير إلى يومنا هذا؟

والأسئلة التي يمكن أن تراود الذهن في هذا المجال كثيرة ومتنوعة. وأود أن أصحب القارئ الكريم في رحلة إلى هذا العالم الفني لتتعرف عليه من قريب. وخاصة من حيث تاريخه. أملاً أن تسنح الظروف لتتعرف على جوانب أخرى.

الخاصية العامة للتصوير

لو أننا أجدنا نقياً صغيراً في علبة لا ترسم على جدارها -

«هل أنت من هواة التصوير الفوتوغرافي؟ إذن تخيل نفسك وأنت تشغل بأدوات قديمة: آلة تصوير وزن أكثر من ٢٢ كلغم. ولالتقاط صورة واحدة فقط يجب أن تبقى عدسة الآلة مفتوحة ثماني ساعات. وإن أردت نسخة منها أعدت نفس العملية!!...»

.. تمر بنا في رحلة العمر لحظات من السعادة، فتمنى لو يقف الزمن عندها لتتعب كآس السعادة حتى الثمالة. لكن الزمن لا يقف. غير أن لحظة السعادة - مع ذلك - تدخل منحرف الذكريات بالذهن، وقد يلحقها النسيان فتصبح ضبابية متلاشية الجزيئات. لا نقاوم عوادي الأبحار.

لكننا إذا سجلناها بآلة تصوير فوتوغرافية نكون قد حصناها ضد البلى السريع. وضماناً للانفعالات - المتبدية في تلك اللحظة - مزبداً من الخلود - ولو أنه معنوي - ننضاف إليها انفعالات جديدة في كل مرة نستعرض الصورة أمام أعيننا. انفعالات يمزج فيها الحنين بالحسرة، والهجة بالأسى، والبشر بالآهات... الخ.

ونقلب المجلة والجريدة فنصرف أعيننا - قبل كل شيء - إلى الصور التي تخفل بها الصفحات ننسوحها قبل أن نستوضح مكون المقال الذي أوقفت به. وكمن من صورة برجج لها الفضل في إغرائنا بقراءة المقال المصاحب لها. وربما كنا سنمر به عرضاً غير ملتفتين إليه. وكمن من صورة استغفينا بها عن مقالة غفياً للمثل الصيني القائل: «رب صورة نفي عن عشرة آلاف كلمة».

إن الصورة التي تسرعني انبهاها نندفع إلى تأملها واستكشاف مضمونها. ثم نعلق عليها بما نراه مناسباً لموضوعها. نقارنها بما عداها من صور أخرى - منطبعة بالذاكرة أو نراها

★ أول
صورة
حقيقية
صورها
نيس ★

★ التصوير
بالاعتماد
على
المرآيا ★

الكتابورة لبعض الصخور - الموجودة قرب ميونخ - ثم
تعريضها للضوء (Lithographie).

وانتقلت هذه الطريقة لفرنسا فاستعملها: نيسفور نيس
Nicéphore Niepce ١٧٦٥-١٨٣٣ لإجراء تجارب مهمة
كانت موضوعاتها أشياء مختلفة.

المرحلة الثانية

طوّر نيس Niepce طريقتي: وود، وسنفلدر، حتى
توصل إلى طبع الصورة ابتداء من سنة ١٨١٦ حيث بدأ يرسل

السيات العامة للأشياء البادية في الصورة. ويرجع السبب في
ذلك إلى ضعف حساسية المواد الكتابورة المستعملة. فكان لا بد
من ثماني ساعات تحت أشعة الشمس الساطعة لالتقاط صورة
واحدة. ومن البدهي ألا تكون الصورة واضحة دقيقة
الجزئيات، لما بطراً خلال هذه الفترة من تنقل الظلال وتحوّلها
وامتدادها أو تقلصها تبعاً لتحول الشمس في مدارها، ودرجة
انعكاس أشعتها.

وفي سنة ١٨٣٩ يوقع نيس وذاكير^(١) عقد اشتراك ينص
على أن: «نيس توصل إلى اختراع يؤدي إلى تثبيت الصور

إلى أخيه نماذج منها - رغم أنها كانت باهتة جداً - لتركيبها من
لون فاتح بدل القائم الكائن في الأشياء. ثم إنها سرعان ما
تتلاشى حين تعريضها لضوء الشمس.

ووالى نيس تجاربه مستعملاً أخلاط مواد كتابورة متنوعة
من ضمنها أملاح الفضة والبرترول ليطلع الصورة التي يلتقطها
على لوحات معدنية. قبل أن يفكر في طبعاها على الزجاج - فها
بعد - ثم على الورق أخيراً.

وهكذا كانت الصورة «الحقيقية» الأولى على يد نيس.
وتغل طاولة مد عليها خوان الطعام. لكننا مع ذلك لا نغز إلا

الجميلة الفرنسية تنظر إليه نظرة استخفاف. وبعثه «شيئاً» ثانوياً بالنسبة لاهتماماتها، وكان لا يد من مضي عشرين سنة (١٨٥٩) لتعترف الأكاديمية بفضل التصوير. وهي نفس الفترة التي نخل فيها الشاعر **يوديلير** عن نظراته العدائية للتصوير. وأصبح يعتريه: «خادم العلم والفنون، ولكنه الخادم المبهجل. مثله مثل الطباعة، وهما لم يخلقا الأدب ولم يعدماه».

المرحلة الرابعة

وانطلاقاً من سنة ١٨٧١ نبدأ المرحلة الرابعة والمهمة، خاصة بعد:

١ تطوير «مزيج» من المواد أساسها أملاح فضية سريعة الحفاف» إلى تركيب آخر أصبح يطلق عليه: **Gélatino-bromure d'argent** وصار واسع الانتشار منذ سنة ١٨٨٠ ويباع على مدى واسع.

٢ وبعد ظهور الشريط «الفيلم» سنة ١٨٨٤ وهو ما عوض الصفائح المعدنية - التي اخترعها نيس - أو الألواح الزجاجية.

وهكذا دخل التصوير مرحلة متطورة مامة. ولم يبق مقتصر على الاختصاصيين والمحترفين، بل أصبح في متناول الهواة أيضاً.

ومنذ مائة سنة لم تتغير المبادئ التي قام عليها التصوير، ولكن الذي تغير هو الأدوات والآلات والمواد.... التي انتقلت من البدائية والبساطة إلى القاعلية والسرعة والدقة والضغط ثم التعقيد.

فالخابل أصبحت أكثر فاعلية مما جعل فترة اللقطة تصبح أقصر مما كانت عليه، وهكذا أصبح بالإمكان تصوير الأشخاص وهم في حالة حركة دون خوف على الصورة من الضل. وإذا كان زمن التقاط العدسة في سنة ١٨٨٩ لا يزيد عن ١/١٠٠ / ثانية فإنه أصبح في سنة ١٨٩٥: ١/١٠٠٠ / ثانية. والواقع أن تحقيق سرعة أكبر من هذه كان يرجع بالدرجة الأولى إلى معرفة ميكانيكية تتعلق بـ: «سدادة الآلة» **Obturation**. ولكن بحلول سنة ١٩٣٩ أمكن تحقيق سرعة مذهلة (جزء من مليار من الثانية).

وفي تحط متواز مع الأبحاث السابقة سار البحث عن: خصائص الألوان الطيفية، وحساسيتها، وتأثيرها على عمق التصوير من جهة، وعلى الصورة الموجية المستخلصة في النهاية. وذلك ما مكن - بعد مدة طويلة - من طبع صور ملونة على الورق مطابقة في ألوانها للأصل.

كما أن اختراع الكهرباء وكل وسائل الإنارة الاصطناعية ساعدت على التصوير في أي وقت - ولو كان ليلاً حالاً - وساعدت كذلك على عملية الإظهار والتكبير، وكانت من قبل تعتمد على أشعة الشمس وتستغرق مدة أطول.

ولعل من الطريف أن نذكر في ختام هذه المرحلة أن التصوير لم يحظ بالقبول لدى جميع الناس - بل منهم الذين وقفوا منه مواقف عدائية صريحة إما لاعتقادهم أنه ضرب من ضروب السحر أو الشعوذة، وإما لأنه أصبح يهدد طائفة منهم في مجال حياتها الاجتماعية والاقتصادية. ومن هؤلاء - خاصة - الرسامون^(١).

هل التصوير فن ؟

منذ ظهور التصوير وحتى سنة ١٨٣٩ وأكاديمية الفنون

الحصل عليها في العلية السوداء: وأن: «داكر سيقدم تركيباً جديداً للعلية السوداء بالإضافة إلى كفايته وصناعته»^(٢).

ويتوصل داكر بمذكرة المعلومات السرية الهامة من نيس، والمنظمة لشروح وافية ودقيقة عن طريقته. فينكب عليها داكر بالدراسة والبحث والتجريب والتنقيح والإضافة.

وفي ١٨٣٥ أي بعد سنتين من وفاة نيس، يتمكن من الحصول على صورة موجبة، ويستطيع تثبيتها بحيث لم تعد تؤثر عليها أشعة الشمس.

وكانت النتائج التي توصل إليها مذهلة أكثر لأنها حققت وضوح الصورة بكل جزئياتها. ولتقليص فترة التعرض أم فتحة الآلة من ثماني ساعات إلى بضع دقائق (من ١٥ إلى ٣٠ دقيقة)^(٣)

وقد تهاوت الناس - القادمون إلى باريس أو المقيمون بها - على داكر وهو يمارس التصوير بالآلة أمام متحف اللوفر **Le Louvre** أو قصر التويلوري **Le Tuileries** أو القنطرة الجديدة **Le Pont-neuf** فأدهشهم عمله وبهرتهم نماذج الصور التي التقطها.

وتظهر شهرته داخل إلى كل أنحاء فرنسا وأقطار أوروبا. أما كتابه الذي يشرح فيه نظريته فقد طبع خمس مرات خلال الفترة الممتدة من: غشت إلى ديسمبر سنة ١٨٣٩ كما ترجم إلى عدة لغات. وتلقى داكر مظاهر التقدير والإعجاب من الهيئات والدول المختلفة^(٤).

المرحلة الثالثة

وتتكاتف جهود كثير من العلماء على اختلاف اختصاصاتهم، سواء في البصريات أو الكيمياء أو الفيزياء، لتطوير نظرية (داكر) وهكذا أمكن في سنة ١٨٤٠ تقليص وقت الالتقاط إلى ثوان معدودات. وتحسين العدسات، وتخفيف الآلة، ومع ذلك بقي وزنها يتراوح بين: ١٥ و ٢٢ كغم.

ويمكن الفيزيائي (فيزو **Fizix**) والنقاش (بروفير **Brévière**) من معالجة الصورة الوحيدة المطبوعة على اللوحة المعدنية ليستنسخها منها صوراً متعددة على الورق. ولكن النسخ المحصل عليها كانت قليلة جداً لأن اللوحة المعدنية كانت تلتف في النهاية، وذلك ما عمل على تجنبه العالم: **فوكس تالبو** ١٨٠٠-١٨٧٧ **Fox Talbot** «٤» فأصبح بالإمكان استنساخ ما لا يحصى من الصور من لوحة واحدة. وإلى هذا العالم يرجع الفصل في اختراع «المثبت **Fixateur**» والمستعمل منذ أزيد من مائة سنة.

ويجب ألا نغفل ذكر مجهود (هيوليت بايار ١٨٠١-١٨٨٧ **Hippolyte Bayard**) الذي عرض على (أراكو **Arago**) صوراً موجبة على الورق قبل تقديم مشروع (داكر) إلى أكاديمية العلوم بثلاثة أشهر، ولكنه لم يلاق النجاح، بسبب - بعض العيوب - ولافتان الناس بنتائج (داكر) ذات المشاهد الأخاذة.

ثم ظهرت طائفة أخرى من الباحثين^(٥) وكان لهم اهتمام مشترك بنجلى في الحصول على الصورة السلبية على قطعة من الزجاج (٤٠×٣٠ سم) مستعملين كيميائياً مادة **Collodion**^(٦).

ومن الاختراعات المهمة كذلك في هذه الفترة - منتصف القرن التاسع عشر: التصوير الاستيريوسكوبي



أما غيره فكان يرى في هذا الاختراع «خدمة جليلة للفنون».

ويبقى السؤال فاعلاً: هل التصوير فن ؟

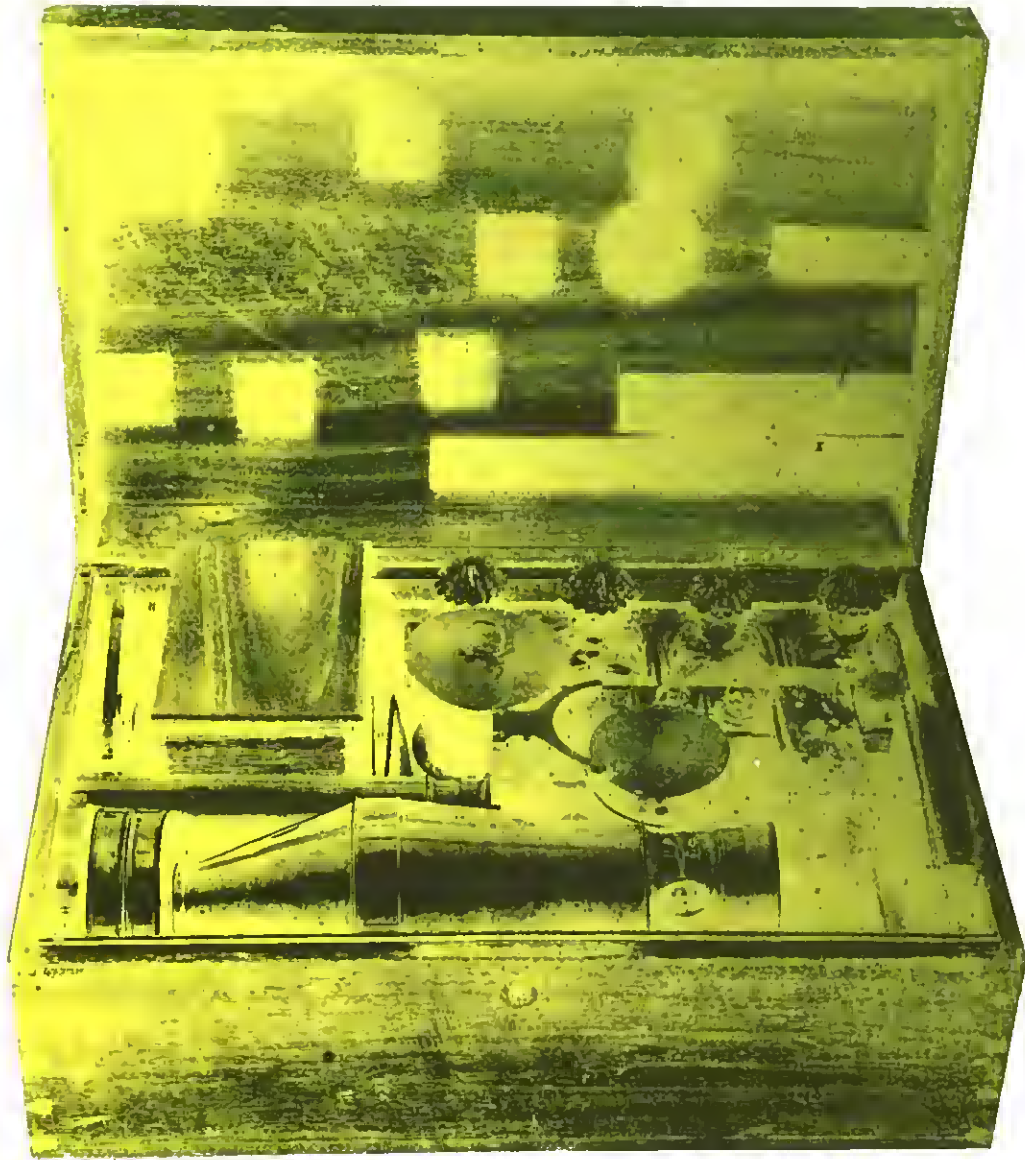
إذا اعتبرنا الآلية الحديثة، أو الأشياء «الغريبة» التي تتم بمجرد ضغطنا على زر، وإذا اعتبرنا قجانية الطبع، وكيمياء الإخراج.... كل ذلك بالإضافة إلى تدخل المصور:

أ حيناً يختار موضوعاً، ويدرس تركيبه، محللاً أو مركباً عناصره ليخرج منها نموذجاً جديداً تتداخل فيه تركيبات الضوء والرؤية....

ب حيناً يعطي قيمة أكبر لجزيء بإبرازه أكثر، أو باختياره زاوية النظر المناسبة، أو الإضاءة الملائمة....

قانه في كل ذلك يقوم بعمل الفنان، إنه ملزم بخدش كل ما سيحدث. ويدرس الجزئيات دون إهمال. إنه تحت تأثير «الموضوع» وله رد فعله الخاص، إنه يتقبل الحواجز ثم يتحداها ليبر - مثله مثل الشاعر الذي يستجيب لإلهام الشعر - وذلك في حدود قدرته على أن يكون سيد الموقف بتقنيته وإحساسه الموهب. وقدرته - كذلك - على توجيه هذه العين السحرية - عدسة الآلة - خاصة وأن الآلات الحديثة يمكن تشبيهها بأعضاء، إضافة لها حساسية شديدة يمكن إخضاعها لرؤيتها وحركتها. غير أنها تستطيع أن ترى وتسجل أدق الجزئيات - أكثر من أعيننا - كما يمكن أن تغير أبعاد الموضوع، لأن تحديد الأبعاد لديها مخالف لما عند الإنسان. ولذلك، غالباً ما تفاجئنا الآلة بصورة لم تكن نتوقعها. ولم يكن بإمكان أعيننا وحدها ملاحظتها.

في كل أعمال التصوير هناك - دائماً - مكان للخيال. والجوهر، والوقلة، والموهبة. والذكاء. وما أروع كل هذا حين



★ من تاريخ التصوير الفوتوغرافي ★

نوصل فيها (داكير) إلى نتائج التي عرضت على أكاديمية العلوم. أخرج نالير الصور التي التقطها في كتابه «فلم الطبيعة» سنة ١٨٤٤. ولكنه كان يشعر بالأسف الشديد لكونها صوراً «سلبية».

(٦) أنثال. Le Gray et Fry et Archer .

(٧) الكلوديون محلول يتركب من مسحوق القطن مخلوطاً بالأنيلر الكحول.

(٨) تصوير يعتمد على آلة تبدي الصور للعين محمّة

(٩) لمزيد من الإيضاح حول هذه الفكرة تراجع مجلة الهلال . يناير ١٩٦٩ ص ٩٦

المراجع

١- JEAN PRINET, Le photographie et ses applications - (Paris, 1969).

٢- LAROSSE MONTEL, Toute la photographie, (Paris)-٢

٣- «المعرفة» موسوعة علمية.

٤- معجم الفنون الجميلة - الأستاذ عبد العزيز بن عبد الله.

الرباط ١٩٧٣.

٥- مذكرات خاصة.

غنى عنه فيها. فهل يمكن بعد هذا أن نطلق على الحضارة المعاصرة: حضارة التصوير، أو حضارة الصور...؟!.

المواضيع

(١) داكير ١٧٨٧-١٨٥١ Daguerre رسام نشيط تعرف على نيس في باريس بواسطة صديقه المشرك السيد شرفاليسي النظاراتي L'Optien Chevalier وذلك عندما كان نيس في طريقه سنة ١٨٣٧ إلى لندن لزيارة أخيه كلود Claud وكان داكير آنذاك شاباً يعمل في المسرح ومهتماً بتثبيت الصورة المحصل عليها داخل الغلبة السوداء. وبعد سنتين من هذا اللقاء رأى نيس نفسه مضطراً إلى إبرام عقد الشراكة مع داكير لتأثير الشبخوخة عليه من جهة ولإفلاسه المادي من جهة أخرى.

(٢) يرى البعض أن داكير لم يكن يتوفر إلا على الحويصة. وخبرة الرجل التجاري. وعلمه في الرسم. وبذلك أثر على نيس.

(٣) أطلق داكير على اختراعه هذا Daguerrrétype وحاول ترويجه مع شريكه الحديد إيزيدور Isidore ابن نيس. ولكن صعوبات جمّة اعترضتها. ولم يكتب التوفيق لهذا المشروع إلا بعد أن تبنت الحكومة الفرنسية بعد عرصة على أكاديمية العلوم سنة ١٨٣٩ وقد قدم العرض صديقه أراكو Arago

(٤) لكن متفديه عابوا عليه عدم الاعتراف بفصل نيس ومجهوده وأعماله (٥) فركس نالير. عالم كيميائي التقى به (نيس) سنة ١٨٣٧ في لندن. ومنذ ذلك الحين وهو يجري أعماله وتجارب. ونوصل إلى نتائج مهمة توازي في الزمن الفترة التي

تعرّزه ثقافة علمية حقيقية عن كل شعب التصوير والجماليات التي تتعلق به.

كان الشاعر الفرنسي لامارتين يعادي التصوير لاعتقاده أنه: ضرب من ضروب الشعوذة. ولكنه في سنة ١٨٥٩ عدل عن موقفه هذا. وكتب عنه: «... إذا ضاعفتنا النسخة فالتصوير هو المصور نفسه. ولا نقول إننا هو مهنة. بل نقول إنه فن. بل شيء أفضل من فن. إنه عمل شمسي. لأن الفنان يتعاون مع الشمس».

وطبعاً فليل هم المصورون الجديرون بهذا الوصف: التعاون مع الشمس. ومنهم الهاوي الذي يعتمد اعتماداً - أعمى - على الله. والذي يكتل إلى (الطبيب أو المعالج) إصلاح أخطائه.

إنه فن خطير ونافع. وهو اليوم عمار من أعمدة الحضارة المعاصرة القائمة على استغلاله في أدق وأجل مناحبها. فهو مستعمل في دراسة الفضاء والطب والأرصاد الجوية والفيزياء والكيمياء... وجميع أصناف العلوم. مستعمل في الكتاب والتلفاز والسبيل والاعلانات... وغير ذلك من المجالات التي لا

الطبيدات و أثرها في الأرض وما عليها

بقلم : د. عبد اللطيف أبو السعود

عاش الإنسان .

فهؤلاء الأحياء يعتمدون على بعضهم البعض في بقائهم . فأصغر الكائنات الحية في التربة تعتمد على جذور الأشجار والنباتات لتبقى حية . كما أن النبات يعتمد على هذه الكائنات الدقيقة . وعندما تسقط الأوراق من الأشجار ، وعندما تموت النباتات ، فإنها تعود إلى التربة ، فتعوضها عما امتصته الجذور منها . وهذا يضمن استمرار الحياة على الأرض .

أما إذا تدخلنا في عملية الحياة هذه ، أو إذا أزيلت الحياة من فوق التربة ، فإن التربة تموت ، وتتحول إلى صحراء جرداء .

ويحدث نفس الشيء إذا دمرنا الحياة تحت التربة ، وذلك باستخدام الكيماويات ، أو باستخدام ظاهري التربة فوق طاقته .

ومجمل القول إننا إذا اعتنينا بالتربة واحترمناها ، فإنها ستبقى خصبة صالحة للزراعة . أما إذا أسأنا استخدامها أو أسأنا إليها ، فإنها تموت . وهناك أمثلة عديدة في أنحاء العالم تبين مقدار جهل الإنسان في هذا المجال .

إنهم يدمرون التربة

في أواسط الولايات المتحدة ، توجد مساحات واسعة من التراب القاحل . كانت هذه المساحات في بادئ الأمر غابات ومراع . ولكن الناس قطعوا الغابات ليزيدوا من مساحة المراععي التي ترعى عليها الماشية . ولكن هذا أثر في النبات ، وحدد أنواع المزروعات التي قد تنمو هناك . وزادت حموضة التربة ، فهربت ديدان الأرض ، واختفت المغذيات الطبيعية ، وهي أنواع الحياة الطبيعية التي تغذي التربة ، وأخيراً تحولت المنطقة إلى صحراء جرداء ، تنفخ الرياح منها المواد الغذائية الطبيعية القريبة من السطح . وتعرض المنطقة لفترات جفاف طويلة ، تجعل سطح الأرض صلباً ، والتربة جافة . وهذا يعني أن النباتات لن تستطيع أن تمتد جذورها في الأرض . كما أن غمر هذه الأراضي بالمياه لا

كل منا يعتمد على الأرض إلى حد معين . حتى أولئك الذين لم يتح لهم مشاهدة الأراضي الزراعية ، ولا يعلمون أهميتها ، فإنهم يستخدمون منتجاتها في حياتهم اليومية .

ففي كل مكان من العالم ، يعتمد الإنسان على التربة الزراعية لإنتاج الغذاء ، ومع تزايد عدد السكان ، يحتاج الإنسان إلى مساحات مزروعة أكبر ، ليطلع أفواهاً أكثر .

ونحن نستخدم المخصبات الكيميائية لزيادة كميات المحاصيل الزراعية ، وتحسين نوعيتها . كما نستخدم الكيماويات لإبادة الآفات والأعشاب ، في محاولة مستميتة لزيادة الإنتاج الزراعي .

وكثير من هذه العمليات تبدو لنا كما لو كانت تحقق أهدافها . ولكنها في الواقع تضر أكثر مما تفيد . ذلك لأنها تؤثر على التوازن الطبيعي بين الكائنات الحية . ذلك التوازن الذي لم يمكن تحقيقه إلا بمرور آلاف السنين . وعندما يستخدم الإنسان هذه الطرق في محاولاته لإنتاج طعام أكثر ، فإنه ينزع من الأرض معادن كثيرة ، أكثر مما يمكنه أن يعيد إليها ، ويتسبب في إتلاف التربة الزراعية ، التي يعتمد عليها لإنتاج طعامه .

وبدلاً من أن يتمكن من زراعة محاصيل أكثر ، فإنه سيصل يوماً إلى الحالة التي لا يمكنه عندها زراعة أي شيء على الإطلاق . وبالرغم من سلامة نيته ، لأنه يسعى إلى إنتاج طعام أكثر لقومه ، إلا أن الأمر سوف ينتهي بمشاكل أعظم مما كان موجوداً يادىء ذي بدء .

كيف تعمل التربة ؟

في بعض الأحيان ، تكون نتيجة أعمالنا واضحة للعيان ، فعندما نستخدم التربة فوق طاقتها ، فإنها تتوقف عن الإنتاج ، وتتحول إلى تراب ، ويحدث نفس الشيء عندما تزال الغابات عن مناطق شاسعة . ففي التربة بلايين من الكائنات الحية الدقيقة ، التي تعتمد عليها في نهاية الأمر جميع صور الحياة على الأرض . فلولا هذه الكائنات ، ما كانت الديدان ، ولا الأشجار أو الشجيرات ، ولا الحشرات أو الطيور ، وما

ولكن يجب علينا أن نسوسها بعناية وحكمة ، فإذا رغبنا في زراعة الأرض ، فإنه يجب علينا أن نقوم بذلك بطريقة سليمة ، ويجب أن نعيد إليها ما نأخذ منها من عناصر . إذا أعيدت الخلفات الطبيعية إلى الأرض ، فإن هذا يكفي في أغلب الأحيان . أما إذا لم يكن ذلك في الإمكان ، فإن البدائل الصناعية يجب أن تختار بعناية وأن تضاف بحساب .

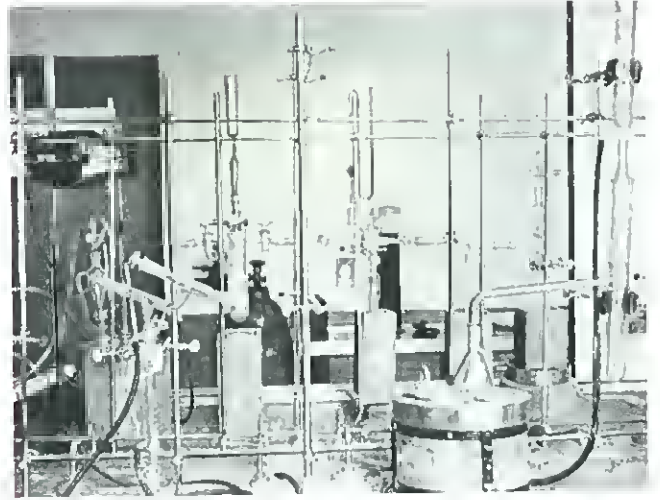
ماذا يحدث لو غيرنا سطح الأرض ؟

إنهم يرددون اليوم أنه يمكن زرع النباتات بدون تربة . هذا صحيح ، ولكننا لا نعرف أثر استخدام المخصبات الصناعية على المدى البعيد ، وإذا استخدمنا هذه الطريقة لإنتاج الطعام ، فإن التربة سوف يساء استخدامها ، وسوف تتدهور حالتها . وهذا يؤدي إلى تدمير جميع صور الحياة تقريباً . وهذا يعني أنه لن يكون لدينا ذلك المصدر الطبيعي للأوكسجين ، ولن يكون من الممكن إزالة ثاني أكسيد الكربون الذي ينتج عن العمليات الحيوية ، وهي العمليات التي تقوم بها النباتات والأشجار . حيثئذ ، نكون غيرنا البناء الكلي لسطح الأرض . ولا نستطيع أن نتصور تأثير ذلك على الإنسان ، ولكنه يمكننا أن نتخيل بعض النتائج المخيفة ، وخاصة إذا كان عدد السكان أكبر ، وبقيت اتجاهات الإنسان كما هي بدون تغيير .

نحن نعاني اليوم من مشكلة التزايد الكبير في أعداد المصابين بأمراض عقلية ، وذلك في المناطق المكتظة بالمباني . ولكن إلى أي مدى يمكن أن تسوء هذه المشكلة لو جعلنا من كوكبنا هذا غابة من الخرسانة ؟

ومن المؤكد أنه يجب علينا أن نحافظ على الأرض وعلى تربتها ، لتتفادى خلق مشاكل أكثر مما نستطيع حله ، وحتى لا ندمر أنفسنا بأيدينا في زمن وجيز .

★ مزيد من المخصبات لزيادة المحاصيل الزراعية وتحسين نوعيتها ★



★ البحث عن مبيدات آتد فئكا ★

يفيد ، لأن هذه التربة الفقيرة تتحول إلى بحر من الأوحال ، يستعيد صلابته بفعل حرارة الشمس ، هذه الصحراء الجرداء القاحلة إنما هي من صنع البشر .

وفي إسبانيا صنع الإنسان مشاكل ماثلة . أما في شمالي إنجلترا ، فقد صنع الإنسان مستنقعات غير خصبة ، بعد أن أزال الغابات ، ليحول الأرض إلى مراعي ، ولكنه حول آلاف الأفدنة إلى عشب كثيف ، ونباتات غير مفيدة .

مضار إزالة الغابات

في إنجلترا ، أزيلت الغابات من انجلترا الشرقية . فآدى هذا إلى إزالة الحاجز الطبيعي الذي كان يمنع الرياح القوية التي تأتي من بحر الشمال ، من الهبوب على الأرض . فتسبب ذلك في تغيير المناخ والحيوانات والنباتات التي كانت تعيش هناك . كما غير من طبيعة التربة ، وأخل بالتوازن الطبيعي العام في تلك المنطقة .

لم تستخدم كمياويات ولا مخصبات غير طبيعية في تلك المناطق . ولكن الإنسان تدخل ، فأزال ما خلقه الله هناك من أشجار وغابات ، فأفسد الأرض ، وأضاع نفعها .

هل نترك الأرض على ما هي عليه ؟

إن جميع أشكال الحياة على سطح الأرض ، بما في ذلك الإنسان ، تعتمد على التربة ، فالإنسان يحتاج إليها ليزرع الطعام الذي يأكله ، والأخشاب التي يستخدمها في البناء والوقود ، ويزرع الأعلاف لإطعام الحيوانات التي يربها . فهو يحتاج إلى ما تنتجه التربة ، ويحتاج التربة إلى ما تحتويه أصلاً من عناصر ، وما يعاد إليها ثانية من تلك العناصر ، إذا كان للتربة أن تبقى .

ولا يعني هذا أنه يجب علينا أن نترك الأرض على ما هي عليه ،



★ إنهم يقطعون الأشجار ليزيدوا من مساحة المراعي ★

ماتت في تلك المنطقة . وجدت آلاف من هذه الطيور ميتة على الأرض ،
وثنين من فحصها أنها ماتت بسبب التسمم بالزئبق . والمعروف أن طائر
الروبين الأمريكي صديق للفلاح ، فهو يقضي على ملايين الحشرات ،
وديدان الأرض .

من هذا المثال ، يتبين لنا أنه عندما يستخدم الإنسان المواد السامة
للقضاء على الأوبئة ، فإنه يقتل معها صورا أخرى للحياة . ينتقل السم
من الحشرات إلى الحيوانات التي تقتات عليها ، ثم إلى الحيوانات الأكبر
التي تتغذى عليها ، حتى تنتقل السموم إلى الإنسان . ويؤدي انتقال
السموم إلى زيادة تركيزها ، إلى أن تصبح موجودة بكميات قاتلة .
كيف يمكن أن يكون التأثير النهائي لهذه المواد على
الإنسان الذي يقف في نهاية السلم ؟

هل تؤثر مبيدات الأوبئة على الإنجاب

إذا لم تقتل الكماويات الحيوانات ، فإنها تتسبب في سلبها
القدرة على الإنجاب . إن كميات قليلة من المبيدات الدائمة
للأوبئة قد تسبب العقم للطيور ، بحيث لا يفقس بيضها .
وقد تبين للعلماء أن السموم تنتقل إلى البيض . كذلك وجد أن هذه
السموم تؤدي إلى أن يصبح البيض رقيق القشرة ، بحيث يكسره الطائر
أثناء احتضانه له .

وفي أمريكا الشمالية ، وجد العلماء أن اثنين من هذه المبيدات وهي

هل يفيد استخدام مبيدات الأوبئة ؟

اليوم نستخدم مبيدات الأوبئة وقاتلات الحشائش على نطاق
واسع . ولكن هذه المواد ذات أثر مدمر على البيئة وعلى الحياة البرية .
فكثير من هذه المواد لا يختفي بعد أداء واجبه من إبادة الأوبئة ، ولكنها
تبقى في التربة ، وتنتقل إلى صور الحياة الأخرى .

وعلى هذا ، فإن رش المحاصيل بهذه الكماويات يؤدي إلى
موت الطيور ، والثدييات ، والزواحف . وكثير من هذه
الحيوانات مفيد للإنسان ، فهي تقضي على الحشرات الضارة ،
والحيوانات القارضة ، فتقلل من عددها ، ومن خطرهما .
وعلى ذلك فإن الإنسان يخلق بتدخله ، وقصر نظره ، مشاكل تزيد
عما كان لديه في بادئ الأمر . وإذا ما حاول الإنسان أن يعالج هذه
الأخطاء باستخدام نفس الطرق التي سببتها ، عم الخراب والدمار .

كيف تعمل مبيدات الأوبئة الدائمة

في منطقة من أمريكا الشمالية ، قام المزارعون برش مساحة
صغيرة نسبياً من الأرض بالكماويات لقتل نوع من الفطر كان منتشرأ
فيها ، واستخدموا لهذا الغرض محلولاً يحتوي على الزئبق السام . وبعد
مدة ، تبين أن جميع الطيور من فصيلة الروبين الأمريكي قد

بعض الحالات ، كما حدث في حرب فيتنام مثلاً ، فإن الأثر الدائم لهذه الكيماويات على البيئة أهم بكثير من أي شيء آخر . وسوف ينظر أحفادنا يوماً إلى ما قننا به من تخريب ودمار ، ولن يكون في مقدورهم ، أن يفهموا كيف قننا بذلك دون أن ندرك أننا كنا نلحق الضرر بهذا العالم .

ومعظم الكيماويات التي تستخدم في الزراعة ، يجري تخليقها في المعامل ، فالإيدروكربونات المكلورة ، وهي من مشتقات الكربون ، قد استخدمت على نطاق واسع في الأعوام الأخيرة ، ولقد كانت النتائج غير مرغوب فيها ، بل قاتلة في كثير من الأحيان ، وهذه المواد سامة إلى درجة خطيرة ، في كثير من الأحوال ، ولكنها ما زالت تصب فوق الأرض صباً .

هل يمكن للحيوانات مقاومة آثار المبيدات

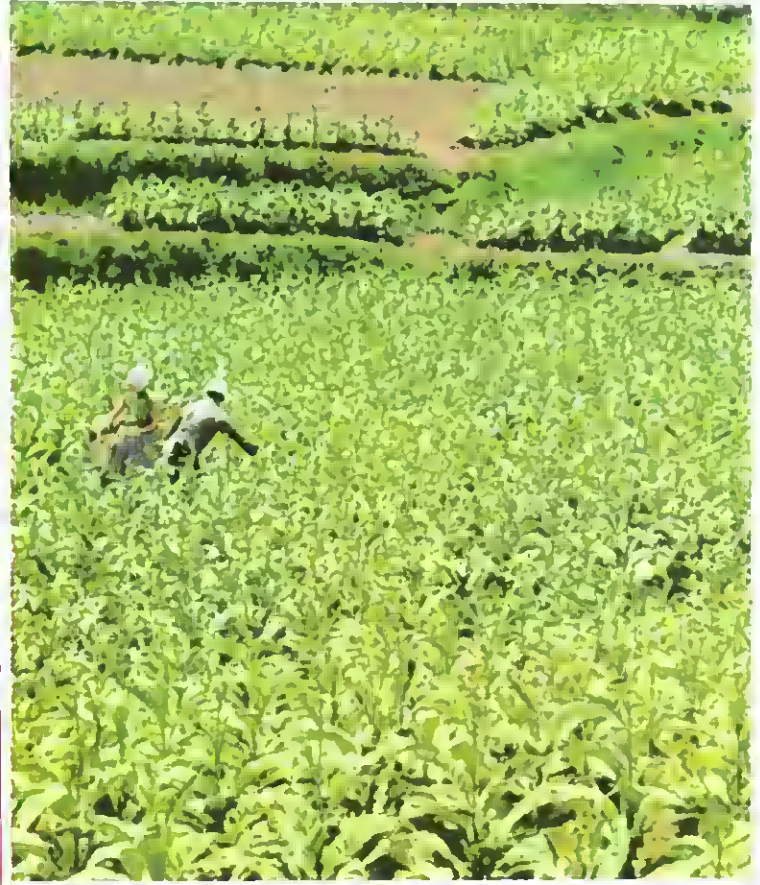
إذا نظرنا جيداً إلى استخدام مبيدات الأوبئة ، فإننا نجد لها آثاراً على البيئة تفوق كثيراً ما يبدو منها لأول وهلة . في بعض البلاد ، استخدمت مبيدات الأوبئة لعدة سنوات ، في محاولة للتحكم في الملاريا ، ذلك المرض الخطير الذي ينتشر في المناطق الإستوائية .

وهناك مثال واضح على قصر نظر الإنسان وجهله ، يأتي من أميركا الوسطى ، حيث كانت الملاريا تنفث بين أهل البلاد . وفي الخمسينات ، قامت الحكومات المختصة بمجملته لتخليص هذه المناطق من هذا الداء الويل ، فقررت أن السبيل إلى ذلك هو رش المبيدات الحشرية على المنطقة كلها ، حيث كان يتفشى هذا المرض . استخدم مبيد الدلدريين في بادئ الأمر . ولكن بعد مرور وقت قصير ، تبين أن الحشرات التي تحمل الفيروس اكتسبت مناعة لهذا المبيد . فاستخدم مبيد د. د. د. ت بكيات هائلة . ولكن الحشرات اكتسبت مناعة له الآخر ، ثم استخدم مبيد ثالث .

وفي بداية الحملة ، لوحظ نقص واضح في عدد الإصابات بالملاريا ، ولكن في عام ١٩٧١ م ، عاد الأمر إلى ما كان عليه في الخمسينات ، ولكن ليس هذا كل ما في الأمر ، فقد تدهورت البيئة إلى درجة تنذر بالخطر .

لم تفلح المبيدات في خفض عدد الإصابات بالملاريا . ليس هذا فحسب ، ولكنها تسببت في تلوث المنطقة كلها ، وبالإضافة إلى التدمير الواضح للحياة البرية ، فقد وجدت المبيدات بتركيزات كبيرة في الأغذية الحيوانية والنباتية . كذلك نجد أن التلوث بمبيد د. د. د. ت أعلى منه في أي مكان آخر في العالم الغربي .

وفي جواتيمالا ، وهي إحدى البلاد التي تأثرت بهذا المبيد ، نجد أن المبيد موجود على أعلى مستوى في القمح الأبيض ، وهو غذاء أساسي في هذه البلاد . كما نجد هذا المبيد في لبن الأمهات ، ينتقل بواسطته إلى الأطفال .



★ محاصيل أكثر من نوعيات أفضل ★

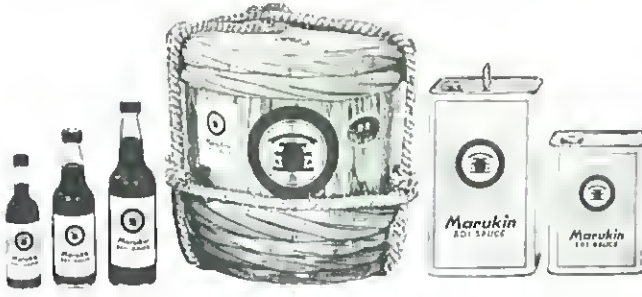
(د. د. ت) و(دلدريين) هما هذا التأثير على طائر الكسترل الأمريكي ، وهو طائر يقضي على عدد كبير من القوارض كل عام . وحدث نفس الشيء في القارة الأمريكية ، وفي غربي أوروبا ، بالنسبة لنوع من الصقور اختفى تماماً من بعض المناطق . أما ذلك النوع من العقاب الذي تتخذه أميركا شعاراً قومياً لها ، فقد نقصت أعداده كثيراً نتيجة لاستخدام هذه المبيدات .

وقد قامت بعض البلاد بوضع القيود على استخدام الكيماويات في الزراعة . ولكن هذا ليس كافياً . فإن كميات هائلة من هذه المبيدات ما زالت تستخدم في بلاد كثيرة ، وخاصة في المناطق الإستوائية ، وفي البلاد النامية . إن رش المحاصيل بالكيماويات لا يعني أن هذه الكيماويات تبقى في المنطقة التي ترش فوقها ، ذلك أن جزءاً كبيراً منها تحمله الرياح إلى مناطق أخرى حيث يرسب فيها .

نتائج استخدام مزيلات أوراق الأشجار

إن مزيلات الأوراق هي كيماويات ترش لتقتل أوراق الأشجار والشجيرات . وهي تستخدم اليوم في بعض البلاد ، ولها آثار مدمرة على البيئة . كما أنها تحول المناظر الطبيعية الخلابة ، إلى أراضٍ مجدبة ، وغير صالحة للزراعة . أضف إلى ذلك أنها تقتل الحياة البرية على بعد مئات الأميال حول المنطقة التي ترش فيها .

وبالرغم من أن رجال السياسة قد يزعمون بأن هذا ضروري في



★ مزيد من المعلبات ومزيد من المخلفات ★

فإذا أمكن فصل المخلفات الحيوانية والنباتية ، فإنه يمكن مزجها بالمواد الصلبة التي توجد في مياه المجاري ، وذلك بعد فصل الماء منها لتنقيته ، ثم يخمر المزيج ، أي يخلل بالحرارة ليكون مواد جديدة ، وهذا هو ما يحدث في كومة من السماد البلدي توضع في حديقة ، والنتيجة واحدة في الحالتين . ثم تعاد هذه المركبات إلى الأرض ثانية ، وبذلك نعيد إلى الأرض بعض ما أخذناه منها . ولا تسبب هذه الطريقة أي تلوث ، أضف إلى ذلك أنها تحفظ جودة التربة .

أما عندما تحرق المخلفات ، كما يحدث اليوم في أماكن كثيرة ، فإن هذا يسبب تلوث الهواء ، ولكن حرق النفايات يمكن استخدامه لتوليد الكهرباء ، بدون أن نطلق الغازات الضارة في الهواء . ولقد أمكن تحقيق ذلك في بعض البلاد المتقدمة ، فلماذا لا نعمم في جميع البلاد ؟

لنوقف صناعة الأغذية المغلفة

في السنوات الأخيرة ، كانت هناك زيادة ملحوظة في أعداد العلب ، والمواد المستخدمة في تغليف الأغذية . ويستخدم ملايين الناس في كل مكان هذه الأغذية المحفوظة والمعلبة والمغلقة كل يوم .

فما مصير هذه العلب والأغلفة بعد استهلاك ما بها من أغذية محفوظة ؟ الكثير منها يلقي به في مقابل القمامة أو يحرق . والكثير من هذه المواد لا يحترق ، ويترك ليزحم الأرض بكميات تزايد يوماً بعد يوم ، وبعض هذه العلب والأغلفة يصنع من اللدائن ، وبعض هذه اللدائن ينتج عنها عند حرقها أدخنة سامة ، تنتشر في الهواء الجوي .

وحتى نحصل على حل عملي لهذه المشكلة ، فإنه يتحتم علينا أن نستغني عن الأغذية المعلبة أو المغلفة .

وللأسف الشديد ، نجد أن الحال على عكس ذلك ، فالأغذية المعلبة أو المغلفة عملية مربحة والزجاجات التي لا تعاد ثانية محببة للغاية ، لأنها تلقى في القمامة بعد فراغ محتوياتها . ولكن هذا ينسب في قامة أكثر ، ومقابل قمامة أكبر .

والكثير من هذه المواد غير قابل للاحتراق ، وسيتراكم ، إلى أن نجد وسيلة أفضل للتخلص منه . وحتى ذلك الحين ، سنتحول الأرض إلى مقلب قمامة كبير .



★ غابة من الخرسانة المسلحة ★

هل يمكن لمبيد د. د. ت أن يقتل البشر ؟

إن وجود مبيد د. د. ت بكميات قليلة في جسم الإنسان يمكن أن يكون له آثار ضارة للغاية . أما إذا وجد بكميات كبيرة ، فإنه قد يصبح قاتلاً . ذلك أن هذا المبيد يقلل المناعة لعدد من الأمراض ، كما أنه يستطيع أن يسبب اضطرابات عصبية خطيرة . وقد دلت تجربة أميركا الوسطى على أن استخدام المبيدات لفترة طويلة لا ينهي المشاكل القائمة ، ولكنه يخلق مشاكل أكبر . ولكن بالرغم من ذلك ، فإن هذه المبيدات نفسها ما زالت نستخدم في بلاد كثيرة ، وكميات كبيرة ، ولفترات طويلة .

هل تشكل أكوام المخلفات مصدراً للخطر ؟

وهناك مثل لتلوث الأرض واضح للعبان ، ألا وهو مشكلة المخلفات ، وماذا نعمل بها ؟ ففي المدن ذات الأعداد الكبيرة من السكان ، وفي المدن الكبيرة التي يسكنها ملايين البشر ، نجد أن التخلص من النفايات مشكلة تزداد حدتها عاماً بعد عام . والكثير من المخلفات في عصرنا التكنولوجي الحديث لا يمكن التخلص منها بسهولة . ولذلك فإنها نكوم في مقابل للقمامة . فتتكون كومات ضخمة من النفايات هي فدى للعن ، كما أنها مصدر للعدوى : فهي ناوي جميع أنواع البكتيريا التي تضر صحة الإنسان ، وكثيراً ما تنجم الطيور والحيوانات عند مقابل القمامة هذه ، لتتغذى على الفضلات . وعندما تطير الطيور ، فإنها تنقل منها الجراثيم والبكتيريا ، فننقل معها مصادر العدوى إلى مناطق جديدة . وكومات القمامة الكبيرة هذه يمكن أن نكون مصدراً للخطر ، إذا لم تكن محل غناية . ففي مقاطعة ويلز في إنجلترا ، حدث أن انهارت كومة كبيرة من النفايات فوق مدرسة مجاورة . فقتل عدد كبير من الأطفال كانوا بداخل المدرسة في ذلك الوقت .

كيف نتخلص من النفايات ؟

هناك وسيلة للتخلص من بعض المخلفات والنفايات بطريقة مفيدة .

اللقاء السعيد

رايك في سفري إليه ؟ ..

وكاننا مسنبا صلعة كهربائية فانفضت قليلاً ، ثم أمسكت بكفنه تهزّه وهي تقول : ما هذا اللغو ؟ ألا يكفيك ضياع أهلك حتى تلحق به ! .. حذار أن تعود إلى مثل هذا الكلام ..

— ولم لا يكون سفري إليه متقدماً له من ضياعه .. ألا تثقن بي يا أماء .. وسره ما أعقبك كلمته في نفسها فنايح : وإن لم أوفن إلى التأثير فيه ، فسأوفن إلى عمل يقدرني على مساعدتك إن شاء الله . وأذنت رأسه من صدرها وهي تقول : لا أحب أن تفكر بأي عمل قبل أنهانك الدراسة .

— ولكن كثيرين من طلبة العلم هناك يجمعون بسهولة بين الكسب والدراسة . وأطرقت صامتة كأنها تدبر الفكر في ما نسمع ، ثم نظرت إليه في حنان غامر : أنت موضوع ثقني يا عمود .. ولكنها أميركا يا بني .. أميركا التي تجر العالم إلى الدمار .. حتى هؤلاء الذين تشير إليهم .. كم نسبة الذين ثبتوا منهم على مقاومتهم الإسلامية ! .. ألم تر .. ألم تسمع ما يفعل وما يفول أكثر هؤلاء الذين عادوا من أميركا يحملين بجرائهم الكفر والفسوق والمروق ؟ ! .. أنسيت ما صنعت أميركا بأهلك ! .. ألم يهاجر إليها لجرد العمل والاستزادة من العلم ، فإذا هي نسلخه من هويته ، ثم تجرده من دينه ومن أبوه ! ! ..

وكان عمود يتلقى هذه الكلمات من أمه ، وكانها شريط من الصور المنحركة ، يرى من خلالها كل ما عرضت له من الوقائع .. فلم يجد سبيلاً للاستمرار في حوارها ، وعاد مرة ثانية إلى حيث أمرته .. ولكن عبثاً حاول تركيز ذهنه في ما يطالعه من هذه الأوراق ، إذ أبت فكرة السفر أن تزال ذهنه .. وتسامد في حيرة : أفحم على كل مهاجر إلى تلك الديار أن ينسلخ من فضائله ! .. وهل عليه أن يصدق كل ما يقوله بعضهم عن الخراف والدّه ! ..

إنه ليتذكر بوضوح أيام أبيه وهو يغمهم بمجنانه ، ويكافح بكل قوته لتأمين ما يدرؤهم من

نظر في ساعة يده ونغم : الثالثة والنصف .. لا يزال أماننا ساعة كاملة ..

وما لبث أن عاد إلى وضعه الأول ، رأسه إلى مؤخر المقعد ، وعيناه شاخصتان في الفضاء ، وكان ذهنه قد استغرقه ، فهو معزول به عما حوله من الناس والأصوات وحركات المضطبات في ذهائين وإياهم بين صني المقاعد .. ولمعه وجد في ذلك الاستغراق شيئاً من المنعة النفسية ، فاستسلم إليه في كثير من الرضى ، ومضى مع أطرافه يلاحقها حيثما التفتت به ..

إنه ليسخص إلى تلك اللحظات التي تقضها ذات صباح مع والدته ، وقد لبثت كماداتها كل يوم في أعقاب صلاة الفجر ، لتتلو أورادها الماثورة ، ولترفع ضراعتها الحارة إلى الله . وكان عائداً من المسجد المجاور ، فلم يستطع الانصراف لما اعتاد من مذاكرة دروسه ، وهو يسمع إلى نشيجها الذي لم تطلق كيانه . واقترب منها بهدوء ، ثم تناول يدها فقبلها وأمرها على عينيه ، وهو يقول : إن بكاءك ليخرج قلبي يا أماء ..

وسمحت الأم دموعها بطرف غطاها الأبيض ، وضمت ولدتها إلى صدرها ملباً ، وجعلت تعالج أنفاسها حتى استعادت بعض الهدوء ثم قالت :

● لا أريد أن تشغلوا بالك يا ولدي .. إني أجد في هذه الخلوة متنفساً يخفف عني الكثير مما أعانيه ..

— ولكن استمرارك على ذلك سيضعف جسمك .. وإذا ضعفت فستشغلينا عن كل شيء ..

● سأحاول أن أخفف من أزعاجكم .. فامض إلى دروسك ، وأيقظ أخاك ليدرك الصلاة قبل فوات الوقت .

وفعل ما أمرت .. ولكن خاطراً عرض له ، لما لبث أن عاد إلى حجرة بجانها ، ثم مضى يماورها .

— أماء .. إن في نفسي فكرة نراودني منذ أيام .. فدعيني أفضي بها إليك .

● تكلم يا عمود .

— لقد مضى على هذه القطيعة ما يزيد على الستين دون أن تلقى منه خبراً أو معونة .. لما



وشد ما كان فرحه كبيراً عندما رأى الرجل يلوح له يمينه ، كما يفعل المنشطون الآخرون للعائدين من أعزائهم . . . وألقى محمود بنفسه بين ذراعي والده وهو يشرق بدموع الحبور ، ووجد في فبلاحة الدفء نفسه الذي طالما غمره أيام الطفولة . وما هي سوى دقائق حتى انسلطت بهما السيارة . . . وعلى مدخل المنزل استقبلتها المرأة التي عرقها الأب بأنها صديقه . . . وأشار إليه فتبعه حتى انتهى به إلى الحجرة التي توشك أن تكون في معزل على البناء ، وقد أعد له فيها ما يعوزه من الأثاث الذي لا بد منه ، والتفت إليه ليقول : هذا مسكنك ، تنام فيه وتذاكر دروسك ، وهذه مرافقك الخاصة لا يشركك فيها أحد .

وعاد الوالد قليلاً ثم عاد إليه بصندوق من اللدائن الشفاف وهو يقول : هذه أدوات الحلاقة فايداً يلحيتك قبل كل شيء . . . وعشاً حاول الولد انتاع أبيه باعفائه من ذلك ، وجهده ليذكره بأنه يطلقها عملاً بالنسبة للتبوية التي لم يألّف مفارقتها . . . وشد ما آله مرفوف ذلك الوالد عندما أصر على ازلتها حالا ، ولم يدعه حتى أكرمه على الجلوس وراح ينحني بيده وهو يعلم : هكذا ينبغي أن تفعل كل صباح . . . فلا سعة هنا ولا قرص بعد اليوم . . .

وأدرك محمود منذ تلك الساعة صعوبة التجربة التي يتعرض لها . . . وينذكر تحذيرات والدته وخوفها عليه من مفاسد أميركا . . . فيخيل إليه أنها تتزاحم عليه كلها من خلال ذلك الاعلان الرهيب : لا سعة هنا ولا قرص بعد اليوم . . .

ومضي محمود في ملاحفة أخيلته ليرى صاحبه التقى ، وقد أحق بإحدى المدارس الثانوية ليستأنف دراسته ، ثم ليشهد حياته في ذلك المنزل ، وهو يكافح لاستيفاء الخصائص الذاتية التي تلقاها في خلال تلك الولاية ، التي لا ينسى آخر عهده بها ، وهي تؤكد عليه أن يحرص على دينه حرصه على حياته بل أكثر .

إنه مدعو للنخلة عن كل القضايا التي نشأ عليها ، واتخلص التام من كل الأخلاق التي تميز المسلم ، فيحجر الصلاة والصوم ، ويتناول الخمر ، ويأكل لحم الخنزير ، ويتبها للاندماج الكلي في الجو الذي جرد والده من كل صلة يدينه وماضيه . . .

وصبر وصاير . . . وقابل كل تلك المحاولات بكل الوسائل التي أمكنته . . . حتى اضطر إلى النخلة بصلاحة ، والاكتفاء من الطعام بما لا يتعرض لشبهة الحرام . . . إلا أن ذلك لم يزد أباه إلا ضيقاً به رحناً عليه . . . وأندره بأنه سيضطر إلى طرده من البيت إذا هو استمر على شذوذه المزعج بل الذي يمتنع إهانة لا لا تحتمل . . .

وكان على محمود أن يستعد لتلك الساعة التي لا مندوحة عنها معها تأخرت ، فلما أبلغه والده قرار الطرد لم يتأخر إلا ريثاً جمع أمعته القليلة ، ومضى بها إلى الغرفة التي دعاه إليها بعض الطلاب من المسلمين ، الذي وقدا للدراسة ، واستطاعوا الحفاظ مع ذلك على دينهم وأخلاقيهم . . . وبمساعدة هؤلاء وجد العمل الذي يعينه على الحياة ، بل بقدره على معونة والدته أيضاً ، دون أن يغفل دروسه ، أو يعرض نفسه للتخلف بها . . .

الغذاء والكساء وحاجات الدراسة . . . وبالوضوح نفسه ينذكر أيضاً مواهبه العالية التي كادت تجعل من بينه خيراً لأجراء التجارب العلمية . . . ثم شكواه المستمرة من ضيق الخيال أمام هذه المواهب ، التي لا تجد مشجعاً ولا متسعاً لمطامعها الكبيرة . . . وكيف دأب على عرض رغبته في السفر إلى الولايات المتحدة ، حتى ظفر بموافقة والدته ، بعد أن أخذت عليه الموائيق بأن لا يغفل شأنهم معها تغلبت به الأحوال . . . ولقد وقى بعهده مدى خمس سنوات لم يتقطع خلالها عن ملهم يالعون ، والاهتمام للتفصل بامرهم . . .

وينطلق هنا من أعاقه هذا السؤال : كيف يستطيع ذلك الوالد أن يقطع صلته بأسرته دفعة واحدة ، فلا يسأل عنهم . ولا يتفقدتهم بأي مساعدة منذ عامين . . . وهو يعلم يقيناً أن ليس لهم من مورد سوى الراتب الهزيل الذي تتلقاه هذه الأم المسكينة من عملها في التعليم ! . . . وفجأة يقفز التامل إلى تلك الساعة الأخرى ، حين استطاع جازهم الكريم الحاج حسن اقتناع والدته بترحيله إلى والده ، وأقرضهم المال اللازم لذلك ، أملاً بأن يكون وجوده بقريه موقفاً لضميره وراداً له إلى أهله . . . ولقد تم له ما أراد من لقاء والده . . . ولكن . . . هل قدر له أن يحقق ما أمله جميعاً من هذا اللقاء ! . . .



وما إن يصل من ناملاته إلى هذا ، حتى تتلشى من تخيله حواجز الزمن ، فإذا هو يتابع خطوات الفتى ، وقد أخذ يغادر الطائرة الأميركية إلى رجة المطار ، الذي سيجمعه بوالده في مشارف واشنطن .

لقد أيرق إليه قبل أسبوع يخبره بمجوده وصوله . . . وسبتمبر نفسه سعيدياً إذا وجدته بانتظاره ، لأن ذلك سيمطيه الدليل أنه لا يزال على ذكر منه ، بل من الأسرة كلها . . .

وحمل حفيته الصغيرة باتجاه القاعة مع الناس ، وقد جعلت دقائق قلبه تتسارع كلما اقترب من الرصيف ، وأحس برودة تنساب في أنامله ، وكان ثغلاً غير منظور يضغط على صدره ، فيسبح في رأسه طلائع دوار لا يدرك له سبباً . . . وتساءل في جزع : أين أمهي إذا لم أجده ! . . . لن أكون إذن أكثر من قطرة تسقط في جوف المحيط . . . ووقع بصره قليلاً إلى الأعلى وهمس : يا هادي الصالين . . . كن معي . . . وبغثة يقع بصره على وجه خيل إليه أنه يتطلع نحوه من وراء الزجاج . . . إنه . . . إنه نسخة طبق الأصل للوجه الذي يحفظ بصورته في أعاقه . . . هاتان هما العينان الواسعتان السودوان الصارمتان . . . وذلك هو الأنف ذو الانحناء التي بفل شبهها في غير أهله . . . وتلك هي الجبهة التي تكاد تشمل مقدمة الرأس كلها . . . وما لبثت الصورة أن استشكلت عناصرها ، حين برز هيكله من خلال النظارة ، تماماً كما عهده في امتداده وامتلاء عضلاته . وهيئات أن يخطئه شيئاً من صفاته ، وهو الذي يكاد يكون توأماً له ، أو مثاله التزائي في المرأة ، كما يقول عارقيهما من الأقرباء والبعداء .



مولاهم ، الذي استجابوا لدعوته ، وزحفوا من كل حذب وصوب لسطاعته ومناجاته ، واستمنح مغفرته .

وتوقف محمود قليلاً بمواجهة الحجر الأسود ، ليخمد شوطه الخامس . . وفي كثير من الحذر جعل يتحرك ليبدأ الشوط التالي ، خشية أن يمس أحد الطائفتين بأي أذى ، ولكن الضغط الشديد كان أكبر من طاقته ، فإذا هو بهلاً قدماً ويسمع صوتاً يردد في خفوت : « آه .. ساعك الله .. » ومع شديد أسفه لما حدث لم يستطع أن يمنع عينيه من التحديق في مصدر الصوت . . وأراد أن يعتذر ، ولكن الألفاظ تعذرت على لسانه ، ودون أن يمي ما يقول وجد نفسه يبتف في هدشة بالغة : « أمي .. أمي !! .. وكرجع الصدى جاءه صوتان ينفثان : « ولدي .. أخي .. » وكان من حوهم من الحجيح قد أدخلوا بهذا المشهد ، قفحوا لهم ما استطاعوا ، ومكنوا لكل منهم أن يعانق الآخر . . واستأنف الثلاثة سيرهم وقد أحاط الاخوان بأهملها ، ومضوا في دفقة الزحف وقد غرقت وجوههم بالدموع الحارة ، وأحس كل منهم أن حالاً جديداً قد احتواه ، فهو يجد للكلمة الذاكرة إجماء لم يتذوقه قط ، ويكاد يرى كل شيء في الكعبة وما حوها يشاركه غبطته التي فجرها في أعماقه المناسبة المعجبة . .

وتوقف الثلاثة - بعد الطواف - بعيداً عن الزحام في ساحة الصفا ، يستردون أنفاسهم ، وينظر بعضهم إلى بعض باهتمام بالغ ، كأنه يريد أن يستوثق من يقظته . وأثبت محمود ناظره في الوجه النتم الحلي الذي طال ثلغفه إلى رؤيته ، وأدنى رأسه من الصدر الذي طالما تشوق إلى رائحته ، وجعل يتمم ، وقزاعه الأيسر حول عنق أخيه : « كم أنا سعيد بهذه المفاجأة يا أماء . »



وأتمت الأسرة حجها على أفضل مما توقع كل منها ، وكان على الأم أن تسعى لضم محمود إلى إقامتها في مكة المكرمة ، حيث بدأت عملها منذ مطلع العام الدراسي في تعلم البنات . . وألحق محمود بالفصل الدراسي الذي تقضيه مؤهلاته من جامعة الملك عبد العزيز .

وتستعيد المرأة ولداها وقائع الأحداث التي انتهت بهم إلى هذه العاقبة البهيجة ، فلا يراودهم شك في أنها رعاية الله عنهم ، فتملأهم يقيناً بأهم ليسوا وحدهم في هذه المعركة ، التي جرها عليهم ذلك المهاجر الظالم ، وأن الله تعالى معهم أبداً هدايته ورحمته ما داموا مستمكين بطاعته .

وفي خشوع عميق تتلو الأم قول العزيز الرحيم : ﴿ ومن يشق الله يحصل له عشرين ضعفاً ويرزقه من حيث لا يحتسب .. ﴾ ، وبالشوق نفسه بعيد كل من الآخرين تلك البشري الرحمانية ، وقد استشعر من وهجها وألقها ما لم يفتنوا إليه من قبل ، على كثرة ما سرت بها هذه الآية من كتاب الله العزيز .

ولكن . . . هل أعفاء والده من مضايقاته بعد الطرد ؟ .. هيبات .. بل ظل يلاحقه بهذه المضايقات دون ما ملل . لقد كبر عليه أن يقول مواطنوه إنه ، وهو ذو الرتب الضخم ، الذي يتقاضاه على خدماته العلمية في مراكز الدراسات الذرية ، قد ضاق به حتى أكرهه على الخدمة في بعض المطاعم . . . وإذا فلا مناص له من التخلص من ذلك الولد ، الذي استعصى حتى على المغريات الأميركية ، فلم تستطع أن تغير من أخلاقه الرجعية قيد شعرة وما هذا أخيراً يساومه للعودة إلى مصر . . ثم يأتيه يقسيمة الطائرة ، ومعها تحويل مسائي بألف دولار . . وكان طبيعياً أن يقبل محمود هذا العرض ، وهو الذي يجاهد ليل نهار لتوفير ما يوصله إلى ماله في ظل الولاية ، التي لم تقطع عنه رسائلها المذكورة أبداً بضرورة العودة . .

وبغنة يرتفع صوت المكبر ليبشر الركب الطائر يقرب الوصول ، وينبههم إلى وجوب الاهتمام بأحزمتهم وأمتعتهم . . وكان ذلك كافياً لرد محمود إلى الواقع الذي كان في شغل عنه بتصويراته المثيرة . . ويستعيد ظروف رحلته شيئاً فشيئاً ، فيتذكر أنه هابط بعد دقائق في مطار جدة الدولي . . وأن عليه أن يتجه لدخول الميقات في رداء الإحرام ، الذي كان قد أعد له هذه المناسبة .



وتنهى الحافلة يركلبها في الطريق العريض إلى البيت الحرام ، وقد تعالت أصواتهم بالتلبية في نبرات تتباين لهجاتها ، ولكنها تتحد في نغمة الفرح والبهجة التي تنتظمها جميعاً . وسرعان ما تعاود محمود ذكرياته في هذه الغمرة المؤثرة ، فيرجع إلى اللحظة التي قرر فيها تغيير اتجاهه عن مصر إلى جدة ، ليتيح له أداء فريضة الحج مع الوافدين إلى بيت الله من مختلف أنحاء العالم ، ومن ثم لبحث عن عمل يمكنه من مساعدة أهله في هذه البلاد التي يتوافر فيها العمل والخير لكل راغب ، والتي تعين المسلم على الاحتفاظ بمصالحه التي لا يكون مسلماً إلا بها ، فضلاً عن قربها من أسرته التي لا يفصله عنها سوى ساعة من الطيران . . فلا يبالك أن يمزج التلبية الخالصة بالشكر الحار لله تعالى الذي يسر له كل هذا الخير . .

ويطل الركب على مشارف مكة المكرمة ، وسرعان ما تستحيل الأصوات بكاء ونحيباً . . إذ يغرق هؤلاء في غمرات من الذكريات المتوهجة ، تفجر في أحشائهم أطياف إبراهيم وإسماعيل ، وهما برفعان القواعد من البيت ، وتكاد تريحهم مشهد إمام المرسلين ، من بعد وهو يبتف بالواقدين على موسم الحج : (أيها الناس .. قولوا لا إله إلا الله تفلحوا ..) .

وتقف السيارة على مقربة من البيت العتيق ، فيسادرها المكرون ليواجهوا السكعبة المشرفة لأول مرة ، وقد بدت كالطود يتدفق من حوله السيل في حوكة لا تنف ولا تنقطع ، وما هي إلا لحظات حتى يمتزجوا في غبار السيل البشري ، وقد ذهل كل واحد هناك عن كل شيء إلا



بقلم: مصطفى الخشن

الطعام المالح

علا وجهها الجميل درس شديد، ورفت على شفتيها الرفيقتين رواء انشامة:

— لقد أضلت عينك . فجزعت أن يكون قد أصابك مكروه . فرصت .
"صرف في حزي .

● ما كان غيابي إلا لأني ارتكبت ذنباً .

فاطمة بلعفة عسل :

— منلك من لا بالجم .

انشرح صدره فغذ فيها نظرة حاتية .

● هذه عين الرضى .

وقتم غفوت :

● لا سعادة مع وخز الضمير .

نهج صوته العذب :

— مني فذاك . ما همي زواحك .

انتفض كصفور بلله الماء .

● إذا كان هذا لا يهكم فما يهكم إذن ؟

نضج وجهها بحمرة خفيفة :

— حسبي أن حبك باق .

وباطرافه المذنب النائب :

احترق أوار المعركة بينه وبين والده ، فانقطع عن الدراسة ، ثم هجر منحدر والده وركن إلى العرلة برين عنبه الأسى . فليزب الدمع عن عنبه ، وقع ساهراً ليلته . بساجي طيفها الغالي . ويستذكر حديثها عن الحب ونار الوجد والسهد . فيزكو جري قلبه . ناره بضحك وطوراً يبكى . فلا يجد له عراء ولا سلوى ، إلا أن يحف إليها ويجمع بها . وما إن يفتزقها حتى يعلل نفسه بالأمال . في أن رواجه منها صائر لا محال إن عاجلاً أم آجلاً .

كان اللقاء الأول محفوراً في ذاكرته ومرتبساً أمام ناظريه . . . لقد أدلت عليه ، غطر كفضيب البان . في عنبها أن يتوهج كأنه النور الساطع ، وجهه نحبة فحبا ساجس مها . مدت إليه بجناها . مارتعاش فسمي إليها مشرق البسمة ، وأخذها بيمنه المرنعشة أبيضاً ، وتعانقت أعينها برهة وأخيراً تعاهدا على شركة العمر . لما سمع وجيب قلبها منسوقاً بين الضلوع .

أنشبت الفدر أول سهم في تاريخ علاقتها . فحاطت الكدر صموها . إذ أحن رأسه لوالده ، فوقع صك رواجه من ابنه عمه . وكأنه لا يفعل شيئاً ، بل كأنه يلهو حتى عندما زفت إليه . نطاول العبد بينها . ولكن أن تحبته الحديدة أن غحو ذكراها . واهتز كبانه بالسقم فانعكست على وجهه . صورة للشقاء والالام والعداب . ولم تعد أهنة بخافية على أحد . وأنها لتصبح بالضر في حشائنه قلبه . فبود محالا أن يمدح من مرها أو أن لا يزيد من ضررتها .

طرق مسامعه . دات يوم . أنها مريضة . فهب كالملسوع ومعه الطبيب فشدب الشفاء في أوصالها . وما كان الطبيب مداوياً . وإنما كان هو الطبيب المداوي . فما إن تعانقت عيناهما حتى انتعش قلبها . ولم تلبث أن نهضت من فراشها .

● إن حيك يسري في كياني مسرى الدماء في المروق .
تلاوات بالفتنة :

— لقد امتزجت روحاني في روح واحدة ،
أطل على المستقبل فنظائر بالقبضة :

● هناعتي في قريك ،
مطت شمتها وبجسة ممضة :

— قرط الفارط ،
وكم يميز نفسه :

● مستحيل ، مستحيل ، فالقلب يخفق مرة ولن يخفق مرتين .

نظفت عرايتا بالحرن الدقن ، قامطرت تيلل الخرد . . . نضرعت إليه والدتها ألا يذهب مع
الطبيب ، فكنت أسبوعاً إلى أن استردت عاقبتا وأزهر الورد على وجنتيها . ولما هم بسالرحل ،
ندحرجت الدموع من عيون البنت والام على السواء ، ولما مد يده إلى والدتها ، صافحته ، يكل
عواطف الأمومة ، وهي نصيب الحرارة في توسلها :

— لا نفل غبابك ، لما أطين أن أراها مريضة .

★ ★ ★

صب جام غضبه على والده فغدا في نظره إنساناً غريباً مجلبباً بالسواد : خداه مجرحان وعيناه
تقدحان الشر . . . وقف على قبر أمه ، نطق بلغة العفل :

● كلانا : والدي وأنا مجني عليه ، أنا كبش الفداء ووالدي ضحية التفاليد
والتعصب والجهل .

طن في أذنيه صوت التقاليد ، ضعيفاً كأنه صادر من بئر عميقة :

— ابنة العم لابن العم .

وجلجل التعصب ككورس .

● الزواج محظور بين طائفتين .

رعوى الجهل :

— أنا الذي يعمي الغلوب والأبصار .

أسقرت الحقيقة عن وجهها الصبرح ، كالشمس الساطعة ، أدرك أن الجهل والتعصب
والنفاذ البالبة معوقان للتقدم في المجتمع ، كالعصى في عجلة الزمن ، شهر عليها حرباً عواناً ،
ولكنه ظل وهن حبه ، فجنح به إلى طريق مسدودة ، نحيطه الخيالات والأشباح من كل جانب ،
ييكبي ويضحك ، ويكاد لا يصدق أنه يعيش إلى جانب امرأة ، وهي بعيدة عنه ونظيره الأحلام
إلى أخرى ، يحسب أنه يحيا بها وهي بعيدة عنه . وكثيراً ما كان يتلمس عنقه ، يحسب الدم
يسيل . قوله - على حد علمه - ذبحه ذبح الجزار للنساء ، وهو على قيد الحياة ، وهبات أن يشمر
بالطمأنينة والسعادة إلا في الأوقات المنيعة ، ويفضها بين الحين والحين ، في القرية مع من خفف لها
قلبه لتكون شريكة حياته . . . وزوجة المستقبل .

★ ★ ★

أضواء شمعة الأمل تحدد الليل ، فأعترضت عن كل طلبات الزواج وتحمست على كثر
الغناعة في صدرها ، قصصت صمت القبور ، وألقت إليه زمام المبادرة ، بكفها أن حبه لها باق .
عبل صبر والدها . . . جاء رجل مناسب يحمل إليه ثلاثة ليرة ذهبية فاستلمها بيد وسلمه
ابنته بيد . أسلمت فيادها ، كالحمل الوديع ، فسارت بمذاهل مجذوبة العبتين ، مكينة العيرة خشية
أن تقسام . وتعقته فامتطت جواداً ، مثلما اعتلى جواداً ويده زمام جواد آخر ، على متنه حوالب
العرس من الثياب ، وغذا السير مسافات طويلة ، وكان على رأسها الطير ، إلى أن جاوزا منتصف
الطريق المؤدي إلى منزل العريس .

أراد الفدر أن يتحدا ، لما أراد أن يكون شاعداً الوداع ، فابتلاه يمزجة شكراً . كان أحمد
جالساً على هضيته ، وغبر يعبد عن ناظره مر الموكب . أحس أن الأرض تمجد به وهم ياتلوهوس
فما استطاع ، حسب أن بدأ ضخمة تمسك ختافه وتحاول أن تقتله ، نعلت نقشات صدره تحترق
الفضاء الواسع ، الحبال ملتصقة بالأفق محاسبة ياردة . الطبيعة ساكنة لولا أن للنسيم رتيلاً متونراً ،
ظلل نور عينيه تخط ثيلل كشيع الموت ، يدفعه إلى الكاء ولكنه تجلد ، مط شفتيه فرنت ضحكة ،
بها بفايا نشوة قديمة . واعتراه الدهول بعد ذلك . لما استنأخ طعاماً ولا عرف نوماً ، طوال خمسة
أيام يلبأها حتى دب فيه السقم ، ولكنه لم يأت إلى الفراش لكيلا يشمت به الشامتون .

وهكذا أغلق قلبه على غرامه ، يطوي صفحاته ، كمن يطوي صفحات كتاب جيد ، ويستذكر
بلذة أسلوب الكاتب وكنياته وعباراته وصوره ، فبكاد يحفظها عن ظهر قلب ، ويترامى له طيفها .
وما أكثر ما يترامى - قتروده النشوة . في كل مكان لها أثر محبب . فالمقعد الخشبي أنبر لديه لأنها
جلست عليه عندما جاءت مع شقيقتها ، نبتاعان الثياب . وهذه الزاوية من الشارع حبيبة قلبه ،
لأنه قرأ فيها أول كتاب منها . . . وحتى البيت فإن كل شيء يذكره بها . . .

دفع خالته مرة ، أن توجه الدعوة قعملت ولكنها اشتربت ألا يراها فيه قفيل . ولكنه ترك
ضيقة - والدها - وانجم جناح الحرم ، يرحب بها وينلطف معها الحديث . وكم وضع في أذنيه
وفرأ العبارة التي كورتها خالته :

— ابرح مكانك يا أحمد وعد إلى ضيقك .

أبدأ لم ينعم بالسعادة في بيته ، مثلما نعم بها عندما كانت فيه ، كأنها لم نأت إلا لتكون زهرته
الفواحة ومصباحه المثير وطيره المغرد . محال أن تكون لزوجته عذوبة حديثها وجرس صوتها . لكان
هذا الجرس زقزقة العصافير . وأن لزوجته جمالها ودعا ونظرتها ويسمتها وقدمها وشرافها . ولا غشي
زوجته ، بل تنقل خطوها على رؤوس أصابع قدميها ، فلا تسمع لمشيها ضجة كالطير ، وإنما لتأكل
أيقناً ، قليلاً من الطعام ولغمة لغمة ، وتجرح الماء فلا تكاد تجرح شيئاً ، كالطير سواء بسواء ، لا
يميزها عنه إلا الجسم .

ويقل على هذا الحال ، يعدد صفاتها ، لا سير له غير التجوى ولكنه لا يكشف أمره للناس ،
فلا تظهر عليه علائم المذلة الوهان بل لكان ما مضى قد انقضى وراح .

★ ★ ★

ودارت الأيام ، قجمعت الصدقة بيتها . . . يبيع والد أحمد على عدة فرش وعن يمينه وشماله
الوسائد النظيفة ، وأقمى الزوج على ساقيه ، كالذهب ، يزيجي ضيفه عبارات الجمالة والترحيب ثم
تخافت بالكلام :

— قاوضت أحمد بالتخلي عن وديعة فم يقبل .

نصنع الموالد الجهالة :

— ولماذا التخلي ؟ وهل أنت ملائ أفضل منها ؟

بلغ ريقه وكم يشره اقلاسه :

— لا أفضل ولا أجل ولكنها تمبل بكليتها إليه . اعتدل في جلسته ، ويكثر من الاهتمام

وماذا كان جوابه ؟

— فال لي وكأنه في مأتم : مكتوب علينا أن ندفع ضريبة العذاب فلا أسعد بزواجي ولا
نسعد - هي - بزواجها .

تهج صوت الوالد ، بعد صمت قصير :

● هذه جنابتي . . .

تخطف بصره ، عندما أقبلت وديعة ، كقارورة عطر مفتوحة ، تحمل طوق الطعام . فتوقف عن
الحديث وأصبح قزاة فارغاً ، كالجائع المحروم . وحلق .

تخامت الزوج صاحكاً :

— مد بذلك إلى الطعام .

أفصح عن مكتوباته ، بعفوية :

— مرأى وديعة أذهب عني الجوع والعطش .

ويراءة الطفل :

● الولد سر أبيه .

فهذه الثلاثة بالضحك ، كمقيلات . . . أطيح له على الملوحة الزائدة في الصحن الأول ثم
ملعقة إثر ملعقة في الصحن الثاني والثالث والرابع والخامس ثم نجرجع كوساً من الماء والسكنا إلى
الوراء ، ونفجر غبقه كالزائدة :

● يقيني أنك تحسنين الطهي ، فعلام هذه الملوحة الزائدة ؟

ونعجب شديد أردف قائلاً :

— لقد أحرفت قلبي بطعامك .

رشت على وجهها الترجس واليامين ، وحسبت أنها أدركت تأثيرها فأجابته بتشف نشوه
الحرقه :

— لئن أحرفت فليك لدقيقة واحدة ، فلقد أحرفت قلبي إلى الأبد . . .

قصة في مملكة كروم!

وبين وقت رجوع الجد إلى حجرته ومجيء يوسف من عمله —
ظهراً — تكون المرأة العاملة التي نجى يوماً قد قامت بالأعمال
النهارية المعتادة .

يلتقي الاثنان حول مائدة الطعام ، يدان معروقتان عليها بقع بنية
تنثاثر على الأصابع ، وظهر اليدين فيصعب على الراي تحديد لون الجلد .
هاتان اليدان — بصعوبة — تمسكان بالملعقة والسكين .

يقابلهما من الناحية الأخرى يدان ذات كفّين ضخمتين نكاد تنضج
منها الدماء .. ثم تلتقي العيون .. عينا الجد التي لا لون لها سوى
زرقة حول الحدقتين .. زرقة غير حقيقية خلفتها سنوات طويلة ..
تطيلان النظر — بحنو — إلى عينيّن شابّتين لاهيتين إلا عن طعام
دسم شهّي ..

ويبدأ الجد حديثه : يا بني العزيز الجو اليوم لا أمان له ..
فهل لك أن تتدثر جيداً حتى لا تصاب بالبرد ..
ويقاطعه يوسف وهو يلوك لقمة كبيرة بين أسنانه :

— أرجوك .. دعني في حالي لاكمل تناول طعامي . وعلى
فكرة سيحضر بعض زملائي في العمل في المساء .. أرجو ألا
أزعجك ..

ثم يجرد إليه النظر قائلاً :

— وأنت يا جدي .. والتمس لي عذراً .. أرجو أن تؤجل
لعب الطاولة مع نفسك ليوم آخر .. يغض الجد عن بصره ويقول
بصوت خافت خفوناً طبعياً :

— كما تشاء يا بني ..

يصفر يوسف بشفتيه لحناً شعبياً ويدخل إلى حجرته ويغلق الباب
بعنف . يرنو جده إليه ويهمس من بين شفتيه :

— أبفك الله يا بني . إنك تذكرني بأشياء بعيدة ..
بعيدة ...

الجو يميل للاكفهرار .. السحب تتصارع .. تمترج .. تختلط
ألوانها فينوه الاحرار ويشحب الاصفرار .. وتبدو الزرقة القائمة السني
تتحول بدورها إلى لون دخاني رمادي .. ثم تعلن الغضب .. بضجيج
الرعد .. وسطوح البرق .

أما البيت الصغير المستكين المرتحف الذي بتطلع سطحه إلى تلك
السحب التي كانت تضيئه منذ حين . فيقطنه اثنان .. جد ..
و .. حفيد .

حجرة الأول يغلب عليها دفاء الخشب .. يجتذب نظر الراي إلى
أول وهلة . صندوق خشبي كبير على غطاءه بأصداق منسقة .. في
الأزمان الغابرة كان يطلق عليه «سحارة» ، يكاد هذا الصندوق يحفظ
كل ملابس وأردية الجد .

في ركن بعيد طاولة .. في ركن مقابل «بارفان» ونحت
السرير .. بعض قطع الأخشاب غير المهيبة ، التي تخلفت من صنع
بيت الطيور والحيوانات الأليفة التي بمديقة الدار . حجرة الحفيد تغلب
عليها برودة الحديد ..

السرير من الحديد الملون .. وكذا صوان الملابس وبعض أدوات
الرياضة البدنية «كالجولف والأثقال» .

يبدأ النهار ، يتأهب — يوسف الحفيد — للخروج من البيت
المستكين المرتحف ليذهب إلى عمله .. أما أساس البيت أو الجد فيبدأ
يومه بالتجول في حديقة الدار ، التي اصطنعها اصطناعاً بأن زرع في
بعض الأصص شجيرات فصيرة الطول ، أضفت على الحديقة — التي لم
تكن في الحقيقة إلا الجهة الخلفية للبيت — خضرة وخصوبة .
ثم ابتدع بيتاً خشبياً يتنفس من خلال أسلاك تجمسي الطيور
وتظهرها .. أما السلحفاة التي صاحبت الجد زمناً طويلاً ، فهي ترافقه
في روحاته وغدواته .. تشرّب بعنقها أحياناً ، وتنكمش أحياناً أخرى
حتى لا يبقى منها إلا ظهرها خشبياً متقوساً .

تلتقطها عدسات المصورين ، بل الطبيعة التي تحولت - مع
السنوات - إلى أمواج أثرية ..

كان رجلاً ذا تجارة وأسفار ومعاملات ورأس مال وأرباح وأهداف
يعيش لها ومنها ، ثم زوجاً لعروس كأنها أمنية كل رجل . وأباً لفتاة
وحيدة لم تنجب - بعد ذلك - إلا ذلك الحفيد الشاب يوسف ..
ثم تنبه وارتد لنفسه ، فأصغى السمع لا زالت السحب تتصارع
بصخبها و .. تهد .. ماذا حدث بالضبط ؟ المجرد أن شروقاً يتكرر
وليلاً تتوالى فيتحول هو إلى هذا الهيكل المتحرك ؟ يقولون إنه أصبح
شيخاً لماذا وكيف ؟ إنه يأكل وينام ويمشي حقيقة ليس كما كان في الماضي
لكنه ينتقل إلى حيث يشاء بلا أهداف ..

ثم هو يتألم ويفرح . يقلق .. ويشارك الآخرين مشاعرهم ..
أليس في هذا دليل على أنه يحيا ؟ ولكن لمن ؟؟
ثم يتهدد - ضيوف حفيده في الخارج -

أصوات الأطباق تتصارع وأصوات الملاعق تصطخب والضحكات
تجلجل وترن . ليفتح الباب قليلاً ليستمع ثم .. يحلم .. ما أجمل
الذكريات وأمرها .. كأنه يعود للوراء خمسين عاماً ؟ أي
نصف قرن ؟؟

ويقطع عليه تأملاته بعض الهمسات ، يبدو أن وجبة العشاء قد
انتهوا من تناولها . أوراق لعب « الكوتشينه » تنتقل بين أيدي الشباب
الوافد ..

يقول أولهم - الشايب يكسب ، يرد الثاني - أبدأ .. يل
الولد ..

يعقب الثالث : لقد أخطأنا ، إنها البنت ..
يسمع الجد صوت حفيده يوسف بعد زفرة متعبة . وأين هي ؟
بيتنا المنعزل يفقدها مات أبي وماتت أمي وأصل
الشجرة باق ..

ثم يرنو بعينه إلى الحجرة التي يغلب عليها دفء الخشب ويقول :
- طمئنا غر أصيل . لم يعد لدي ماء أسقيها به .
- لا زالت السحب تتصارع .. وأسمع صوت الرعد
ويكاد يبهز عيني البرق ، لكن المطر لا ينهمر لماذا ؟ يرد
آخرهم :

- لماذا لا تزوج يا يوسف ؟
يضحك الأخير ضحكة كأنها العويل :
- ما الذي ستمنحني .. الحنان ؟ يزودني به جدي ..
في كل خمس دقائق ينصحني بالتدثر كي لا أصاب بالبرد وقد
نسي أن حجرتي كل ما فيها بارد برودة الحديد حتى ألفته ..
ومع ذلك لا أنكر أنني أفقد الأنامل الرقيقة الحلوة والصوت
الرخيم النسوي .
يسأل أحدهم :

ثم يدخل إلى حجرته . يرفع غطاء « السحارة » وينحني ماداً كلتا
يديه حتى لا يبقى منه إلا ظهرأ خشبياً متقوساً .. وأخيراً يحصل على ما
كان يبحث عنه « ألبوم » يحتفظ بصور عديدة للجد .. تمثل مراحل
عديدة من عمره . صورة له وهو غلام يلبس طربوشاً عالياً أكثر مما
يجب . ويقف وقفة متشنجة كأنه - بطريق غير مباشر - يعاون المصور
على أن تظهر الصورة بطريقة أوضح . لقد كانت ملاحظته متناسقة
لطيفة ..

وهذه صورة أخرى له في المدرسة مع أقرانه . أما الاساتذة فمعظمهم
معهم ذوق طويل وعيون محمقة لعلها تثبت أستاذيتها ، ثم صورة
أخرى وهو بملابس العرس . شعره مفروق من النصف لسبب لا ندره
لماذا يعني من هذا الفرق لعله يساعد على عملية « التهوية » وصديراً
تتدل منه ساعة ثمينة وسلسلة طويلة وبجانبه عروسة .. الطرحة تكاد
تغطيها تماماً ومع ذلك يهرب وجهها من هذه الأسوار البيضاء ليطل
بجأله .. عندئذ يمصص بشفاها ، ثم يزفر زفرة طويلة متقطعة الأنفاس
وتترى أمام عينيه - التي لا لون لها سوى زرقة حول الحدقتين ،
زرقة غير حقيقية خلفتها سنوات طويلة - الصور الحقيقية التي لم



— هل ستركني يا جدي .. لم يعد لي سواك .. متى سترجع ؟ أين عنوانك الجديد ؟ .

يهمس الجد للسحفاة :

— ليتني مثلك .. ليتني في عمرك .. بل في عافيتك .. إنه يسألني .. أين عنوانك الجديد ؟ . وهل نعرف نحن أين عنوان أمه وأبيه ؟ . ثم يتند ويبحث السائق قائلاً :

— ارفع سوطك يا رجل ..

فيرد السائق :

— لقد أخبرتك أن العربة قديمة والجواد هزيل عجوز .

يقول الجد :

— سببان كافيان لأن تطرقع بسوطك في الهواء .. ولما توالى الضربات افوائية لسوط العربة أجفل الجواد وأسرع الخطى وفي دقائق لم يعد يظهر في الشارع شيئاً سوى ذرات التراب التي أخذت تعلو ..

انتابت يوسف فورة نفسية .. فأخذ يصيح وهو يحاول اللحاق بسراب عربة شاهدها منذ دقائق قائلاً :

— أرجوك يا جدي . ارجع .. ارجع .. يا جدي .. أتوسل إليك أن تعود إلي ..

أما السحب التي كانت تتصارع فتمترج .. تختلط ألوانها فيتوه الاحمر ويشحب الاصفرار ، وتبدو الزرقة القاتمة التي تتحول بدورها إلى لون دخاني رمادي ، ثم تعلن الغضب بضجيج البرق وسطوع البرق ، فقد صفا لونها وتدرجت زرقها وتناثرت عليها ندف قطنية .. بعد أن هطل المطر مدراراً .. ثم أشرقت شمس يوم جديد .



— أليس لجدك عامل غيرك ؟

يبكي صاحكاً وهو يقول : نعم .. نعم .. أما هو فليس عنده إلا طيوره وسلحفاته تمشي في ركابه أينما سار .. تتوالى الأسئلة ثم تختتم :

— أتجبه يا يوسف ؟؟

يزداد عويله قائلاً :

— نعم .. يجب .. أن أجبه .

بعد دقائق وفي الحجرة التي يغلب عليها دفء الخشب ، يسمع صوت ارتطام عفيف آت من صندوق الطاولة .. لقد فاز الجد على نفسه بعد أن فازت عليه ..

وأخيراً .. أخيراً يتجول في حجرته يتحسس سحارته ويبعث بابتسامة إلى طاولته ويمد إحدى قدميه تحت سريره يلامس بعض الأخشاب غير المهدبة والتي تحملت من صنع بيت الطيور والحيوانات التي بحديقة الدار .

تسرع تنفساته ويهبط صدره ويعلو .. الصدر الذي كساه اللحم في وقت من الأوقات وبعد أن يتأكد من أن البيت المستكين لم يعد يضم إلا صاحبيه يمشي حثيثاً ناحية الحجرة التي تغلب عليها برودة الحديد .. يتحسس السرير البارد الذي يرقد عليه حفيده يحاول البحث عن أطراف الغطاء السميك ، وعندما يفلح يحكم تغطية يوسف ويهمس من بين شفتيه :

— لعلي أبعث إليك . ولو ببعض دفء السنين ..

يخرج من الحجرة محدوب الظهر ، خائف من صوت وقع قدميه ، وعندما تحتويه حجرته يمسك وجهه بكلتا يديه ، ثم يجھش بالبكاء . تحف دموعه عندما تلامس صفحة وجهه الوسادة العجفاء وقرب الفجر يخرج إلى حديقة البيت فيتأمل من خلال أسلاك البيت الخشبي طيوره وحيواناته الأليفة ، ثم تقصر قامته بعد أن يحازي في وقفته طول البيت الخشبي .. يهمس لطيوره وحيواناته الأليفة :

— كم سافقتك أرجو أن ترعى صغارك حتى .. حتى

يصبح الكل كبيراً .. الكل كبيراً ..

أما أنت — ثم يرنو إلى السلحفاة ، فتعال معي ..

وعندما يطلع النهار يللم حاجياته ويخرج إلى الشارع . يشير إلى عربة حنطور ويقول لسائقها :

— هل تستطيع أن تسافر بي مشواراً طويلاً ؟

يأتي إليه السائق متعجباً ، ويسأله :

— لماذا اخترتني أنا بالذات ؟ هناك السيارات

أسرع مني ؟؟

يبتسم الجد قائلاً : لست متعجباً ..

تحتويه العربة والسلحفاة قابعة على فخذه .. وبغثة يجد نفسه يطل من العربة يرنو إلى البيت المستكين . ثم يسمع صوتاً حبيباً أليفاً يقول :

— إلى أين يا جدي ؟ إلى أين ؟ ماذا حدث ؟

ويمد يوسف كلاتا يديه ..

العربية

ولغة الفن الصحفي

بقلم: د. عبد العزيز شرف

عنهم ، ولذلك صارت الأم التي ليس لها كتاب قليلة العلوم والآداب ، وقد امتدح الله - عز وجل - تعلم الكتاب في كتابه ، وبين احتجاجة على الناس به ، فقال : ﴿ اقرا وربك الأكرم ، الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ﴾ (علق/ ٥٤،٣) وقال عز وجل : ﴿ أو لم تأتني بينة ما في الصحف الأولى ﴾ (طه/ ١٣٣) . وقال : ﴿ انتولي بكتاب من قبل هذا أو أثارة من علم إن كنتم صادقين ﴾ (احقاف/ ٤) ، (٥) .

خصائص وسائل الاعلام

وفد أجريت تجارب ودراسات عديدة حول خصائص كل وسيلة من وسائل الاعلام ، ونشر نتائج التجارب التي أجراها لازرسفيلد Lazarsfeld و دووب Doop و وابلز Wables و بيرلسون Berelson إلى أن المطبوعات كالكتاب والصحيفة والمجلة واللافتات لها مميزات هامة تجعلها تتفوق على غيرها من الوسائل الأخرى . وأهم هذه المميزات أن القارئ يستطيع أن يسيطر على الوسيلة بالطريقة التي تلائمها ، فهو يستطيع أن يطلع على الموضوعات التي يرغب في الاطلاع عليها ، ويراجع ما يريد أن يراجعه بالسرعة التي تناسبه ، وفي أي وقت يشاء فليس غريباً أن تكون الوسائل السطحية ملائمة لنشر الموضوعات المعقدة في الدراسات الصعبة ذات التفاصيل المتشعبة . وغني عن البيان أن المطبوعات تمكن الناس من التقيد بالدراسات والمدرسة والعناية بالتفاصيل الدقيقة ، التي تترد عادة في الدراسات المسهية والموضوعات الطويلة ، ويكني أن نقارن مثلاً بين طول الأخبار الصحفية وطول النشرة الإذاعية ، أو نقارن بين المقال الصحفي والتعليق الإذاعي (٦) . ولما كانت الصحف تصل إلى الجميع ، فيما عدا الصغار جداً ، فإنها تجتذب جمهوراً مختلفاً في تجانسه اختلافاً كبيراً . ويقرأ حوالي ٩٨٪ من جميع الفراء شيئاً من الصفحة الأولى ، ويقرأ نحو ٥٨٪ من الفراء فقرة في أي صفحة أخرى ، ولكن بعد الصفحة الأولى ، يكون الموضوع أهم من رقم الصفحة في تقرير ما يقرأ ، لأن مختلف القراء يبحثون عن مختلف المواد .

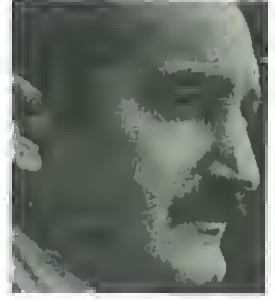
« الاحصائيات التالية من ١٩٧١م ، توضح نماذج من الصحافة اليومية في العالم العربي »

- مصر ١٥ صحيفة توزع ٧٧٢,٠٠٠ نسخة بمعدل ٢٣ للاف .
- الجزائر ٤ صحف توزع ١٨٥,٠٠٠ نسخة بمعدل ١٤ للاف .
- المغرب ١٤ صحيفة توزع ٢٤٣,٠٠٠ نسخة بمعدل ١٦ للاف .

في وسعنا أن نقول مع « العقاد » : « كما تكونوا تكن صحافتكم » لأن « الصحافة تابعة للأمة التي تعيش فيها ، وليست بسابقة لها ولا متقدمة عليها . وإذا اتفق في موقف من المواقف النادرة أن تقدمت الصحافة على أمتها فتلك ولا ريب عارضة لا تدوم ، لأن الصحافة إذا تقدمت أمتها على الدوام انقطعت منها . وليس في وسع صحيفة من الصحف أن تنقطع عن قارئها وعن البيئة التي تكتب لها ، وهي مضطرة إلى الرجوع إليها يوماً بعد يوم ، أو أسبوعاً بعد أسبوع أو شهراً بعد شهر ، كما تضطر جميع الصحف اليومية والمجلات الدورية » (١) .

قد يستطيع الكاتب - كما يقول العقاد أيضاً - أن يسبق الأمة بكتاب لأنه بصدر مرة واحدة أو بضع مرات ، وقد ينتشر بين أفراد الأمة لأنه يغضبها ويغالف أهواءها ، كما ينتشر بينهم لأنه يرضيها ويوافق مزاجها . . أما أن يسبق الكاتب أمته بصحيفة دائمة فذلك أمل عسير ، يستبعد العقل ، ونحن نلمح أثر التقدم في صحافتنا كلها لنحس أثر التقدم في أفواننا وجاهدنا ، فنحن اليوم خير مما كنا بالأمس ، ونحن غداً خير مما نرانا اليوم (٢) . وإذا كانت « الصحافة لا تسبق الأمة دائماً فهي قادرة على أن تسبقها في بعض الأوقات . وإذا كانت لا نعد أمامها بخطوات فلاح ، فعليها أن تمشي معها وفي مقدمة صفوفها ، ولا تمشي وراءها . وإذا كانت الصحافة تروج بمخاطبة العدد الأكبر من القراء ، فهي لا تخسر إذا خاطبت النخبة القليلة من الممتازين ، بل تجمع بذلك زينة الاحترام إلى متعة الزواج . ولهذا يقع اللوم كثيراً على الصحفي العربي الذي يتوان عما يستطيعه وهو غير عسير . إنه لا يستطيع أن يسبق أمته في كل نسخة من الصحيفة ولكنه يستطيع أن يسبقها في بعض الأيام . وهو لا يستطيع أن يهمل حساب الدهاء ، ولكنه يستطيع أن يحسب حساب النخبة الفضلاء . وهو لا يستطيع أن يثابر على المسير أمام الصفوف ولكنه يستطيع أن يتجنب المسير في الصف الأخير » (٣) .

وتأسيساً على هذا الفهم ، نتحدث عن « البيان بالصحافة » وهو ما يقابل « البيان بالكتاب » في البلاغة العربية ، والذي قال عنه ابن وهب (٤) : « ثم إن الله - عز وجل - لما علم أن بيان الأشياء مقصور على الشاهد دون الغائب وعلى الحاضر دون الغابر ، وأراد - تعالى - أن يعم بالفتح في البيان جميع أصناف العباد وسائر آفاق البلاد ، وأن يساوي فيه بين الماضين من خلقه والأتين ، والأوليين والآخرين ، أهم عباده تصوير كلامهم بمجروف اصطلاحوا عليها ، فخلدوا بذلك علومهم لمن بعدهم ، وعبروا به عن ألفاظهم ، ونالوا به ما بعد عنهم ، وكملت بذلك نعمة الله عليهم ، وأبلغوا به الغاية التي قصدوا - عز وجل - في إقحامهم وإجاب الحجة عليهم ، ولولا الكتاب الذي قيد على الناس إخبار الماضين لم تحب حجة الأنبياء على من أتى بعدهم ، ولا كان النقل يصح »



بدأت به البشربة ينحصر في القراءة بالانشاد والتغني وهي من باب التعلم والتدريب^(٩)، ونوع هو القراءة الصحيحة الكاملة التي تعتمد العين وتعتمد الجؤوس في طرفة عين، خلال مجاهر هذا المخلوق المتقلب المتموج المصنوع من الحروف، المسطور بحكمة وإتقان ألا وهو النثر^(١٠).

القراءة الصحيحة

وفن القراءة اليوم هو أعظم الفنون نصيباً من الاممال الشديدي، كما يقول الدكتور «روبرت م. بير» مدير مدرسة القراء بكلية دارعوث: «إن علينا أن نلتهم قدراً هائلاً من الأفكار المطبوعة، إن شئنا أن نظل على علم بما يجري في الدنيا، ولكن ضغط الأعمال لا يكاد يتيح لنا وقتاً كافياً للقراءة».

وإذا كنت مقتنعاً بأنك تفرا بأسرع ما تستطيع فحرب هذه التجربة: اختر من إحدى المجلات عمودين لم تقرأهما من قبل ثم اقرأ أحد العمودين في نصف الوقت الذي تقرأ فيه الآخر جهراً، قفي وسلك إذن أن نزيد سرعتك فمما تقرأ زيادة عظيمة.

ويقرأ الشخص الوسط البالغ نحو ٢٥٠ كلمة في الدقيقة، ويستطيع بعد مدة وجيزة من تمرين بسيط أن يقرأ من ٤٠٠ إلى ٦٠٠ كلمة في الدقيقة.

والقاعدة الأساسية لزيادة السرعة هي: «احصل نفسك على أن تقرأ خمس دقائق كل يوم، مدة شهر، بأسرع مما تطيق» ولا تهم إذا فاتك معنى تعبير أو جملة أو فقرة، بل استمر منفهياً أصل الموضوع، ولا تلق يالا إلى جمال التعبير.

وسجل كم كلمة تقرأ في كل خمس دقائق، وستجد أن فحوى ما نقرأ سيكون غامضاً في اليوم الأول، وبعد خمسة أيام أو عشرة تجد أنك تسنوعب من المعاني أكثر فأكثر.

وليس القراءة بأسرع مما تطيق إلا جزءاً من التمرين، ولعل أشد العيوب التي أدت إلى البطء في القراءة هي طريقة القراءة كلمة كلمة، فند تلقنا منذ كنا أطفالاً أن نسين الكلمة الواحدة ونلفظها منفردة.

وحين تستمع إلى موسيقى فإنك لا تسمع سلسلة من الأنغام منفردة، بل تسمع أنغاماً متسقة منسجمة، فكذلك القارئ الخبير يعي من معاني المؤلف عباً، غير ملق يالا في أكثر الأحيان إلى ما لا خطر له من الكلمات.

ادرس الاعلانات بعناوينها الموجزة القصيرة وفقراتها الجامعة. الق نظرة إلى الاعلانات خمس ثوان، ثم انظر ماذا تستطيع أن تستخلصه من الاعلانات. أو اجعل في قطعة من الورق المقوى ثقباً في حجم سطر من سطور هذه المجلة، واسحبها رويداً إلى أسفل الصحيفة، وانظر ماذا نستطيع أن نتمثله من المعاني في كل نظرة.

ولعل خير طريقة للتغلب على كثير من صعوبات القراءة هي توسيع نطاق النظر، فإن العينين تتحركان فوق السطور في فقرات صغيرة، وبين هذه الفقرات تطف العيناان جزءاً من النائية بسمونه «تيتبا». وفي أثناء هذه المرات من «التثبيت» ترى ونقرأ، فكلما قلت مرات «التثبيت» ازدادت سرعتك في القراءة. وزاد احتمال استيعابك لمعاني جعل يأكملها.

وإذا كنت ترجع البصر إلى كلمة أو كلمتين تريد استيعاب المعنى فاقض على عسادة الرجوع هذه، واستمر في القراءة، حتى تنتهي من الجملة على الأقل.

وعلى كل قارئ أن يجعل سرعتة تختلف باختلاف ما يريد ما يفر:

● **أولاً: قراء الخطف** بأن تمر مرأ خاطفاً على ما نقرأ من أخبار اليوم، أو على مقال أو كتاب تريد أن تقدر قيمته. كان لتوماس كارليل ونيودور روزفلت قدرة عجيبة نبذو مستحيلة، على قراءة صفحة يأكملها في نظرة واحدة. وفي وسع كل إنسان أن يصل إلى سرعة من ٨٠٠ إلى ١٠٠٠ كلمة في الدقيقة في قراءة الخطف.

- لبنان ٥٢ صحيفة توزع ١٨٠,٠٠٠ نسخة بمعدل ٧٧ للألف.
- الكويت ٥ صحف توزع ٢٨,٠٠٠ نسخة بمعدل ٣٥ للألف.
- السعودية ٥ صحف توزع ٥٦,٠٠٠ نسخة بمعدل ١٠ للألف.
- اليمن ٦ صحف توزع ٥٦,٠٠٠ نسخة بمعدل ١٠ للألف.

* * *

الدوريات والمجلات

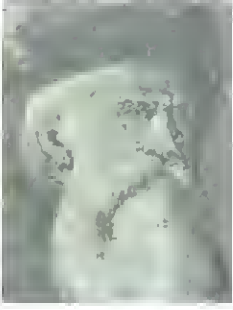
الدولة	المجموع	التوزيع	المعدل للألف
مصر	٢٨	٦٣٥,٠٠٠	١٩
الجزائر	٦	١٢٨,٠٠٠	١٠
المغرب	٥٢	٢٥١,٠٠٠	١٨
الكويت	٩	٤٤,٠٠٠	٦٢
لبنان	٤٦	—	—
السعودية	٥	٣٨,٠٠٠	٥
اليمن الجنوبية	١٤	٩,٠٠٠	٨
فرنسا	٩٣٧	٢٦,٤١٤,٠٠٠	٥٢٥
بلغاريا	٣٥	٦٢٤,٠٠٠	٧٣
الهند	٥٢	١٠٣,٠٠٠	٢
الولايات المتحدة	١٠١٠٩	٧٩,٨٣٤,٠٠٠	٤٠١
الاتحاد السوفياتي	٨٠٥٥	٥٩,٠٨٣,٠٠٠	٢٤٣
بريطانيا	١٢٢٣	٤٠,٤٠٠,٠٠٠	٦٦٨
السويد	٥٣	٦٧٧,٠٠٠	٤٦

* * *

والسن والتعليم، والجنس، والمركز الاجتماعي والاقتصادي، هي جميعاً عوامل تقرر ما يقرأ، وذلك وفقاً للدراسات التي أجراها لبراشرام ودافيد ماننغ هوانيت، ويوجه عام، يميل الشباب إلى قراءة الصحيفة للترفيه، وكبار السن للاعلام، والمتواضعون في التعليم للترفيه.

ويزداد مقدار ما يقرأ من الصحيفة بزيادة التعليم، ومع أن التجارب التي أجريت في مصر وسوريا والأردن ولبنان مجتمعة، قد أثبتت أن ٦٣٪ من الجماهير العربية تفضل الاذاعة على الصحافة، فقد كانت النتيجة عكس ذلك بالنسبة لمصر وحدها. الأمر الذي يرجعه الدكتور إمام، إلى تاريخ الصحافة المصرية الحافل بموافقات الجهاد الوطني للشرف، والدليل على ذلك أن كثيراً من الأميين في مصر يشتركون الصحف ليقرأها لهم بعض المتعلمين، أو يجتمعون في المقاهي أو الدور الريفية للاستماع إلى تلاوة الصحف.

ولعل في ذلك ما يشير إلى أن «البيان بالكتاب» والصحافة امتداد له، جاء ليخرج الإنسان من «سلطان الذاكرة» ويجفزه على التصدي إلى «الذاكرة المنشدة»^(٧)، إذ إن «البيان بالكتاب» يعمل على تحرير الفكر البشري، ويدعوه إلى كسر أسر العادة والتقاليد المكبلة للإبداع والمقيدة لحواجز التقدم والرفق. ذلك أن «البيان بالكتاب» رمز للواقع الذي نريد تصويره وأكثر من ذلك هو محاولة مزج العالم بهدف السيطرة عليه وإبداعه من جديد عن طريق السيطرة على الكلمة وخلقها^(٨)، ولعل من أجل هذا خلط مع الكناية «النثر» الذي ولدت معه القراءة، والقراءة نوعان: نوع لعله هو الذي



★ يوهان جوتنبرج ★

باعتبارها أداة من أدوات المساس بالعواطف البشرية والتأثير في الفكر والسلوك ننصف بنقطة ضعف يارزة هي أيضاً نقطة قوة . فالكلمة الصحفية هي الوسيلة الخالية من الصوت البشري وجلوها منه تفقد العنصر الذي تستمد منه اللغة الإذاعية والمرئية دفعا وتأثيرا . . على أن في هذا الضعف قوة ، فالكلمة الصحفية هي الأداة التي تمكن الجمهور من التحكم في الوقت ، وعدم خضوعه لسرعة الصوت ، بحيث يستطيع أن يسبق الكلمات أو ينوقف عند بعضها مندوفاً . . ويستطيع أن يرتد إلى الوراء ، وأن يسقط بعضها أيضاً .

ولقد تكون هذه الميزات طفيفة الأثر بين « الجاهل غير المركزة » كما يقول أريك بارنو ، بالنسبة « للجهاهير المركزة » فهي كل شيء ، ذلك لأن طغيان التوقيت الصوتي ، هنا ، عيب فاجح ، ولو لم تكن للكلمة المطبوعة غير هذه الميزة لظلت بالنسبة للجهاهير المركزة ، المصدر الرئيسي للاطلاع .

ونقطة ضعف أخرى ، هي أيضاً نقطة قوة . . تلك أن الطباعة عندما تعتمد على الألفاظ تتطلب من جمهورها أكثر مما تتطلبه أية وسيلة من الوسائل الأخرى . ذلك أنها تقتضي مجهود القراءة ، وهو مجهود قد يصيح عثاً على بعض الناس بسبب ما لديهم من عقبات عاطفية ، أو عيوب بدنية ، أو نقص في التدريب . كما أنها تتطلب عملية تحليل مستمرة ، والقراء الذين لا يستطيعون أن يعوا بهذه المطالب ، يسبب قلة التجربة أو الكفاية ، قد يتخلون عن عملية القراءة . أما الآخرون فإن مقدار مشاركتهم بالتحليل هي المتعة التي تتميز بها القراءة ، أي إنهم يستمتعون بالصحيفة أو الكتاب بقدر مشاركتهم (١١) .

ومن أجل هذا وحده تبدو الكلمة المطبوعة أكثر احتمالاً في أن نظل مصدراً رئيسياً للاستمتاع بالنسبة للذهن البقظ . بل إن لغة الصحافة ذات أثر كبير في الحياتين الفكرية واللغوية للأمة ، حيث تتيح للفكر فرصة الظهور والظهور ، كما تضيف باستمرار إلى رصيد هذا الفكر وحياته الفنية والتعبيرية جديداً .

فألصحافة توجه النشاط العقلي للأمة ، وتاريخ الصحافة العربية يشمل فترة من الزمن طويلة . تسمح بشبين تأثير التطور الاجتماعي على عقلية الناس . والصحافة العربية - باعتراف ماكلوهان (١٢) - ضرورة لإشارة الشعور القومي ، هذا الفؤوخ البصري الذي ينتزع الناس من التماذج المحلية والقبلية . . والغريب أن الراديو في مصر ظهر كأداة تجديد للقبائل القديمة ويعلمها . وقد أضى الترانزستور المحمول على ظهر الجبال ، على القبائل البدوية قوة وحيوية لم تمتلكها في الماضي ، بحيث أن استخدام كلمة « قومية » لوصف العنف والتأثير الشقويين ، اللذين أثارهما الراديو في نفوس العرب ، يبعثنا عن الوضع الحقيقي . إن وحدة العالم العربي لا يمكن أن تكون إلا من صنع الصحافة . فالقومية لم تكن موجودة في الغرب قبل عصر النهضة ، حيث جعل جوتنبرج لغة الأمم منوحد ومبائلة ، أما الراديو فإنه لا يشارك قط في صنع هذه الوحدة البصرية المائلة التي لا بد منها للقومية . . أما الصحافة فإنها تخلق نوعاً من الوحدة البصرية المخارحية بعض الشيء ، والملائمة لتوحيد عدة قبائل وتنسوع الآراء الشخصية .

ومهما يكن من أمر تصور ماكلوهان فإننا نكتفي هنا بالإشارة لأثر الصحافة والراديو على القومية العربية والتفصحي المشتركة والعاميات ، على النحو الذي فصلناه في الباب السابق ، ولكننا - عند ماكلوهان - يجب أن ننظر إلى تفاعل التأثير بين الأجناس الإعلامية المختلفة عند الحديث عن الوطن العربي بمشروانه وخصائصه المتميزة عن غيره من الأوطان والقوميات .

● **ثانياً : القراءة العادية وهذه ينبغي أن لا تقل عن ٣٥٠ كلمة في الدقيقة .**
● **ثالثاً : سرعتك في قراءة الدرس وهذا النوع من القراءة يفصد به التحليل والنقد ، وتدقق الأسلوب ، وقد تبطن سرعة أحياناً حتى تصل إلى خمس كلمات أو ست في الدقيقة فإذا كنت تقرأ خيراً من برلين ، فإنك تريد أن تنعم النظر في كل كلمة وتزن معانيها ومفادها .**

اللغة الإعلامية وسر القراءة

كما اتجه المنهج الإعلامي إلى دراسة الأسلوب الذي يؤثر في قابلية اللغة الإعلامية للقراءة أو الفهم ، وعلى اعتبار أن الرسالة الإعلامية هي العماد والأساس ، بحيث تخفف الرموز الإعلامية وتقدم بعناية تامة ، فكان على المنهج الإعلامي أن يقبس قابلية الرموز المطبوعة أو المذاعة للقراءة والفهم ، من حيث : العوامل التي تميز الرموز التي يسهل أو يصعب قراءتها أو فهمها ، والاختلاف في الأسلوب ومدى سرعة القراءة لدى القارئ ، ومدى التركيز على الكلمات أو مجموعات الكلمات ، ومدى ما يستوعب في ذاكرته من المعاني المؤقتة حتى ينتهي من قراءة المجلة . وكان المنهج الإعلامي يركز في البداية على « الكلمة » في فياس قابلية القراءة ، فقسمت الدراسات الأولى القابلية للقراءة المواد إلى نسبة الكلمات « السهلة » إلى « الصعبة » الموجودة كما تدل على ذلك قائمة مقفنة للكلمات مثل قائمة ثورندايك وفي السنوات التالية أضيفت عناصر أخرى لبحثها مثل - طول الجملة - الجملة البسيطة والجملة الناقصة التي لا تحتوي على فعل والجملة ذات الفعل والفعل فقط ، ثم تبع ذلك ما لا يقل عن ٨٢ عنصراً من عناصر الصعوبة التي زعم بجنها ، اختير منها أخيراً خمسة على أساس ارتباطها الوثيق باختبارات الفهم العام وهي : الكلمة المختلفة ، والكلمات الصعبة المختلفة ، والصفات الشخصية ، والجملة الناقصة التي تتضمن حرفاً للجر ، وطول الجملة . . ووضعت في صيغة تعد تعبيراً مباشراً عن القابلية للقراءة على أساس السنوات الدراسية اللازمة لقراءة الفقرة بسهولة . وفي نفس الفترة من الوقت تقريباً تضمنت صيغة أخرى منشورة مجموعة من ثلاثة عوامل هي : طول الجملة ، والتفصيلات الشخصية وضاير الوصل . ويرجد حد هام لنسطين تحليلات القابلية للقراءة ذلك أنه يتحقق من صدقها عن طريق قراءة القارئ العام لاختبارات الفهم .

لغة الفن الصحفي

توضح علاقات التأثير والتأثر بين الأجناس الإعلامية وما يذهب إليه علماء اللغة ، من أن « للتغير في اللغة مزايا عديدة ، وأن المثل الأعلى للغة في مستقبلها ، لا في ماضيها » على حد تعبير « أوتوجسبرسن » ذلك أن أكمل اللغات هي تلك التي قطعت في التطور أطول شوط .

فألصحافة التي تحمل لغتها مسؤولية ما تشعر به من نقص في موادها التحريرية « هي صحيفة عاجزة ، وهي المسؤولة الأولى عن هذا النقص » . يقول ديكارت في كتابه « حديث عن المنهج » : « إن من حسن تفكيره وعظم أفكاره حتى يجعلها واضحة مفهومة ، يستطيع أكثر من غيره أن يفهم الآخرين آراءه ، ولو لم يتكلم غير البرنانية السفلى » . فطاقة اللغة تتوقف على عدد الذين يمارسونها وعلى درجة تعليمهم ، كما يذهب إلى ذلك بوفون .

وتأسيساً على هذا الفهم ، يمكن القول ، إن الكلمة المطبوعة ، في الفن الصحفي



الصحفيين الذين لهم جمهور عظيم من القراء ، فني صحيفة مثل London morning past نجد فيها هذا التعليق الرشيق على «مستر لويد جورج» عند انتهاء مدة رئاسته للوزارة أيام الحرب العالمية الأولى : «لم يكسب لويد جورج سحق هذا الحزب أو ذلك فحسب ، وإنما اكتسب سحق جميع الأحزاب السياسية» وغضب عليه كل الناخبين المحترمين . وفي الحق أن كل المفكرين في جميع أنحاء العالم قد سئموا «جورجية لويد جورج» Lloyd Georgeism وكل ما تنضمته هذه الجورجية وما تشبه إليه (١٨).

وفي هذا الأسلوب ندم مع «مونتيجيو» (١٩) ، عدة أخطاء لا نصح في الأسلوب الإعلامي مثل «جميع» الأحزاب السياسية ، حتى حزبه الخاص وأتباعه المخلفين ، و«كل» الناخبين المحترمين و«كل» المفكرين في «جميع أنحاء العالم» الخ . - وإذا كانت هذه الطريقة تستخدم في البرلمانات ، فإن الصحافة يجب أن تبتعد عنها تماماً ، كما ينبغي أن تبتعد عن حيلة «الإنجاز الماكر» الذي يجعلك تقول شيئاً قليلاً عما تعني على أمل أن يعي ذهن السامع هذا الذي قلته وبتتبه إليه ، ويستفيد منه أكثر مما يستفيد من ذلك الجزء الكبير الذي أهملته وأعرضت عن ذكره (٢٠) ، مع ذلك فإننا نجد الكثير من الصحف إما أن تلجأ إلى المبالغة في تضخيم الأشياء حتى تبلغ ضعف حقيقتها ، أو أن تلجأ إلى الإنجاز والحذف حتى يصل هذا الشيء إلى نصف حقيقته .

على أن الوسيلة الثالثة للتعبير ، هي الطريق المستقيم ، في التحسين الصحفي والإعلامي ، وقبلولون جداً هم الذين يسلكون هذا الطريق ، ويذكر «مونتيجيو» (٢١) ، مثلاً يوضح هذه الوسيلة عن أحد الوعاظ المحيدين في أكسفورد ، لم يقل هذا الواعظ كما يقول غيره من الوعاظ ، لمانتين من الشباب الذين يقيمون صحة وقوة وأملاً ، إنهم قد يموتون في الليلة المقبلة ثم يجدون أنفسهم مضطربين إلى موقف الحساب في الصباح - بدلاً من تناول طعام الإفطار - فيسألون أمام ربه عما قدمت أيديهم وعن كل صغيرة وكبيرة فيما استغلهم فيه ، لم يقل الواعظ الإنجيلي هذا الكلام ، كما أنه لم يقل هؤلاء الناس إنهم جميعاً سوف يعيشون حتى تبلغ أعمارهم سبعين سنة ، لم يكن يقول هذا ولا ذاك ، ولكنه كان يقول :

«إن أرى من الثابت في الإحصائيات ، أن مستوى ما يتبقى للإنسان من عمره يعد الحادية والعشرون هو ستة وثلاثون عاماً ، وقد يحق لنا أن نأمل في أكثر من ذلك بقليل ، وأن نخشى أن تكون قرناً أقل من ذلك بقليل ، ولكن عندما نتكلم بصفة عامة ، فإن ست وثلاثين سنة - أي ما يقرب من ثلاثة عشر ألف يوم - هي الزمن الذي ينبغي أن نم فيه أعمالنا» .

ويذكر مونتيجيو أنه وبعض أصدقائه على الأقل ، كانت عقولهم الصغيرة حينئذ كأفنا يتبعث فيها تيار من الكهرباء ، مع هذه الكلمات الدقيقة الغريبة التي لم يشرفوا أبداً أن تصدر من قوق المنبر ، من أجل هذا فإن عقولهم سرعان ما تفتحت لتستقبل في ترحيب شديد ما يتبع ذلك من حديث .

وفي بلاغتنا العربية تأكيد على هذا الأسلوب في التعبير ، حيث نجد ابن وهب صاحب «البرهان» (٢٢) ، ينزل إن البلاغة هي «القول المخطط بالمعنى المقصود» ، مع اختيار الكلام ، وحسن النظام ، وفصاحة اللسان» ويؤكد عدم استعمال النفاذ الخاصة في مخاطبة العامة . ولا كلام الملوك مع السوقة ، بل يعطي لكل قوم من القول بمقدارهم وبزعمهم وبزعمهم ، فقد قيل : «لكل مقام مقال» . وقال جعفر بن يحيى : «إذا كان الإكثار أبلغ ، كان الإنجاز تقصيراً ، وإذا كان الإنجاز كافياً ، كان الإكثار هذراً» بين ما يجد من الإنجاز ، وما يحتاج إليه من الإكثار . وإذا كانت الصحافة مهنة فما هي مقومات الصحفي التي تؤهله لنشر

لغة الفن الصحفي اتجهت في الوطن العربي نحو التخلص من الخصائص الغيبية ونيل التعبير عن الأفكار الشخصية لئلا يتركب إلى التجديد . على أن هذا التجديد لم تضعه به اللغة العربية فطه ، لأنه يسير طبقاً لخصائصها وأساليبها الأصلية القديمة ، فقد اتسع صدرها - كما يقول الأستاذ عبد الحميد حسن (٢٣) - لمراحل متعاقبة من التهذيب والتطوير ، وبرهت في كل ذلك على قدرها وقوتها ، وعلى استجابتها للأجناس الإعلامية على اختلافها ، بما عاون على النهوض بها وتزويدها بقوة تسليق ذلك النهوض الذي يزحف في سرعة على جميع الأقطار من كل جانب وفي شتى قروغ الثقافة التقليدية والعقلية (٢٤) ، وبطبيعة الحال اتخذ الشعراء ، في العالم - بعد بودلير- صيغة الجريدة - أي عبراتها البنائية - لإثارة وعي شامل ، كما يقول ماكولهان : «إن صفحة الجريدة ليست رمزية وسريالية فحسب ، بل هي التي أوحى قبل غيرها بالرمزية والسريالية في الفن والشعر ، يحس بذلك أي إنسان قرأ فلوير ، أو رامبو ، وإنما نتأون بصورة أفضل مقطوعاً من «أوليس» لـ جيمس جويس ، أو قصيدة من نظم ت. س. إليوت مثل الرباعيات ، لو اعتبرناها شكلين من أشكال الجريدة» .

والغاري الحديث يجد إنتاج كبار الكتاب المعاصرين في جرائده ومجلات ، وبعد مضي أشهر يجد المادة نفسها مغلفة بين دفتي كتاب ، كما نجد عند أنيس منصور ويوسف السباعي وتحيب محفوظ وثروت أباطة وغيرهم من الأدباء ، فإن الأدب كما يقول جورج سانتيانا : «هو عملية تحويل الأحداث إلى أفكار» . وعلى أي حال فإن الاستمرارية الحامدة لحضارة الكتاب تذهب إلى حد رفضها فنح عنهما على هذه «الصلوات» لوسائل الاتصال (٢٥) ، فإن الصحافة كصورة جماعية ومشتركة تتخذ بالطبع اتجاهها معارضاً ضد الطبيعة التقليدية للكتاب ، ولكنها يلتفتان عند جمهور المستقبليين حيث لا تكن القوة في الوسيلة فحسب ، بل في الرسالة ، وفي المحتوى كذلك .

البيان بالصراحة

لم يكن «جاستس شالو» قد جاوز طور الطفولة البرية حين قال لاينشت بيقول : «إذا جئتني يا سيدي بأبناء من القصر فأني آخذها وأضع فيها إحدى طريقتين ، إما أن تقول ، وإما أن تحق» .

وهذا كما يقول أطفال آخرون ، كان كل ما يعرفه «شالو» بيتاً توجد طرق ثلاث للقول ، وهذه الطرق بعيدة كل البعد عن أية طريقة من طرق الإخفاء والسكوت ، وعلى كل حال فإن مونتيجيو (٢٦) يذكر لنا طرفاً ثلاثاً لجعل هذه الأنباء شائعة جذابة عند قوها .

فأنت تستطيع أن تقول مبالغاً فيها مضحاً لها حتى تجعلها أضعاف حقيقتها ، كما أنك تستطيع أن تقتضب فتجعلها تصف حقيقتها ، أما إذا كنت ماهراً حقاً ، شديد الثقة في هذه المهارة ، فإنك تستطيع أن تقولها كما قلت لك دون إنجاز أو تضخم لها ، وتقابل هذه الطرق الثلاث في البلاغة العربية طرق ثلاث أيضاً هي : «الإنجاز والاطناب والمساواة» مع القارئ الكبير جداً بين ما نجد عندنا وما نجده عند الأوروبيين - كما يقول الأستاذ كامل البوهي (٢٧) ، فالإنجاز كما نجد عند الإمام القزويني في «التلخيص» هو «أداء المقصود بإقل من عبارة النعارة والاطناب أداة بأكثر منها» ، ثم قال : «والأقرب أن يقال : المقبول من طرق التعبير عن المراد تأدية أصله بلفظ مساو له أو ناقص عنه واف ، أو زائد عليه لفائدة» واحترز بواف عن الإخلال» .

وطريقة المبالغة والاطناب من الطرق التي لا تصلح في تحرير الخبر الصحفي أو الإعلامي بوجه عام ، وإن كنا نجد نماذج منها عند كبار



★ ثروت إيفاندا ★

قوية ، لا تنس السعي للكتابة بسلاسة ، كن إيجابياً لا سلبياً .
وقد نفل تشارلز . إ . فنتون عن هيمينجواي ، الكاتب الذي تال جوائز نوبل
وبولتيز ، فوله عن تأثير كتاب الأسلوب :

« هذه هي أفضل القواعد التي تعلمتها هذه الكتابة ولم أنسها أبداً . . . ولا يمكن لأي
شخص ذي موهبة ، يشعر ويكتب بصدق عن الشيء الذي يحاول التحدث عنه ، أن يفشل
في الكتابة الجيدة إذا ما قيد نفسه بهذه القواعد » .

وعن هذا فإن النقد للمستويات الإعلامية في إعداد الأخبار من الأمور المفروضة
وعندما يتم الاتفاق على إحداث تغييرات في هذه المستويات يتحتم شرح كل تغيير منها بحذر
في رسالة تطيح وترسل إلى أفراد الصحيفة ، والغرض من ذلك التأكد أنه لن يكون هناك
تدخل في جهاز الأخبار العقدة وإذا لم تعط مثل هذه الشروح ، كما يقول « جون
هوجرتج » (٢٥) فإن النتيجة ستكون محاولات لا نهاية لها بين المحررين والكتاب والمحررين
الناسخين ورجال التحرير ويقول « بيرنستين » :

« إذا كان من الضروري أن تكون الكتابة بشكل دقيق من أشكال الاتصال ، فإنه يجب
معالجتها كما لو كانت آلة دقيقة ومن الضروري أن تكون مرهفة ويجب أن تستعمل بعناية ،
وإن كتاباً في التعليقات حول استعمال هذا الاقتراح قد يشير على الكاتب أن يستعمل الكلمة
المناسبة ، الكلمة التي تصيب الهدف ، بدلاً من استعمال الكلمة العامة التي قد تصيب
أشياء أخرى بالإضافة إلى الهدف ، وأن يستعمل الكلمة في المكان الذي تناسب الغرض
منها ، وأن يركز جملة بحيث تأتي عكسة ومتطقية » .

وعلى هذا الأساس أصبح « كتاب الأسلوب » من الوسائل الأساسية للصحفيين في
الدول الأوروبية والأمريكية ، وهو ما ينقص صحفنا إلى حد كبير ، ولذلك ينبغي على كل
صحيفة من الصحف العربية أن تعد كتاباً في الأسلوب ليطلع الصحفيون عن طريقه على
الإجراءات المتبعة في صحفهم . ويقول كتاب الأسلوب لصحيفة « كانساس سيتي
ستار » :

« إن كتاب الأسلوب لم يوضع ليحدد شكلاً صيغاً من أشكال الكتابة ، أو ليعوق
تشجيع التحديد والطرافة . إن مهمته هي توفير أخبار مقروءة أكثر عن طريق تركيز
الاختصار ووضوح علامات الوقت عند مقاطع الكلام والتهجئة وعل التحو .

« وعلى الرغم من أن قسم المراجعة مسؤول عن تصحيح كل ما يرد إليه من أخبار فإن
على المندوبين أن يعملوا على تعويد أنفسهم على القواعد وأن يكتبوا بموجها ، إن الجهد
التعاوني حري بأن يثمر في صحيفة ممتازة » .

أما كتاب الأسلوب الذي تستعمله وكالة الأسوشيتدبرس فإنه يؤكد :
« إن عرض الكلمة المطبوعة يجب أن يكون عرضاً دقيقاً ، مناسباً مريحاً للعين مطابقاً
للقواعد اللغوية فاللغة الإنجليزية (والعربية مثلاً لغة سهلة تغيير باستمرار والذي كان
كثير الجهد في سنة ما قد لا يبق كذلك في السنة التالية) . وتضاف إلى اللغة بحيث تصيح
جزءاً منها ، تركيبات الكلام والشعارات والمقاطع ، وكذلك فإن التعريفات المرتبة حسب
الحروف الهجائية تلي قبولاً واسعاً » .

اللغة والأسلوب في الصحافة العربية

إن الوظيفة للصحافة - بطبيعة الحال - هي الإعلام والأخبار ، أي نقل
الأخبار وتفسيرها والتعليق عليها على مستوى الأحداث الصغيرة والكبيرة ،
وإذا كنا نعتبر التحرير الإعلامي هو المرحلة الأساسية في النشر والإذاعة ، فإنه في الصحافة

أخباره وأفكاره ؟ ، إن ستيد يذهب إلى أن الصحفيين ينبغي أن يكونوا أصحاب
« أفلام مستعدة » Ready bene للكتابة في أي موضوع من الموضوعات بغض النظر عن
الموضوعات التي لا يعلمون عنها إلا النزر اليسير والقدر الضئيل فهناك أخبار صادقة ،
وأخبار كاذبة ، وهناك موضوعات يضطر الصحفي إلى الخوض فيها تكون مما تميل إليه نفسه
ونستوي قلبه ، ولكن كثيراً من الصحفيين يخطئون في تصحح المبتدئين بالدخول في ميدان
الصحافة والمضي في سبيلها .

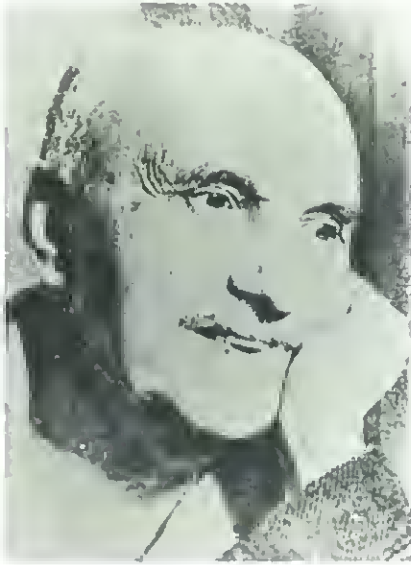
يرى ديكهم ستيد عكس هؤلاء جميعاً ، تبعض الشباب بسألونه عن كيفية الدخول
في ميدان الصحافة وعن كيفية اتخاذها مستقبلاً هم ، فيلني يالما ، اليسار على مطامعهم
الحارة ، فبعض هؤلاء يرون - ويدون سبب معقول - أن الصحفيين قدوة أديبة ، ولكثمتهم
في الواقع يبعدون عن الحقيقة كثيراً ولا يعرفون أن الإنسان قد يكتب عبارات صحيحة
سليمة من الأخطاء ، ولكنه يكون غير صالح للصحافة ، على حين يرى الآخرون أن لديهم
أفكاراً كثيرة يرغبون في نشرها ، ولكثمتهم لا يعرفون أن الصحافة تعتمد على الجانب
التجاري كذلك ، وأن بعض الأفكار قد لا تجد قبولا عند جمهور القراء ، وقد تجذب
الآخرين المرتبات الضخمة والأجور المرتفعة التي يحصل عليها الصحفيون الناجحون ولكثمتهم
لا يدرون ما وراء هذه المرتبات وهذه الأجور ، غير أن أكثر طلاب الصحافة يمشون أن
يدخلوا في ميدانها كقاعدة عامة يجوار عجلة الطابعة وأن يشاركوا بأيديهم في تكييف الفكر
للأمانة .

ولكن ديكهم ستيد الصحفي المحرب الخبير ، يقول إن كل من يعمل في صحيفة من
الصحف ليس صحفياً ، فالجريدة تضم كتبة مثل كتبة البنوك ، كما تضم
مستخدمين وأطباء ومحامين ورجال أعمال ، وهؤلاء جميعاً لا تنقددهم الصحافة في
وقت من الأوقات ، ولكنها تنقد الصحفيين الذين لا يمكن أن تستوفي بهم صحيفة من
الصحف . إنهم رجال ونساء يعقلون ذكبة وأفكار نيرة وعزيمة ماضية للبحث والتنقيب في
أرجاء المعمورة أملاً في الوصول إلى ذلك اليوم الذي ينشرون فيه آراءهم يعيشون فيه
معتقداتهم في عقول الآخرين (٢٦) .

والصحفيون لا يستطيعون أن يضعوا تعريفاً جامعاً مانعاً للصحافة وإن كانوا يعرفون
أن الصحافة تتكون من جمع الأخبار وطباعتها ونشرها يوماً بعد يوم بتعليق أو بدون تعليق
وبوجهة نظر أو بدون وجهة نظر . والصحفيون يعرفون أن الصحافة عمل قبيح كثر من
المسؤولية ، لأن الأخبار ينبغي أن تكون صحيحة كما أن التعليق ينبغي أن يكون أميناً ،
وعندما تطبع وتشر الأخبار ينبغي أن يتبع ، غير أن الجمهور ربما لا يجب الأخبار السيئة أو
الآراء التي لا طعم لها ، فتنجحوا الصحف يعتمدون على ذوق الشعب ، ولكن كيف
يؤهلون لذلك ، وإلى أي مدى تجددون أنفسهم ويدعون لثقتهم ليحولوا آخبارهم وآراءهم
إلى مادة توافق ذوق الجماهير ، وهل تلومهم في هذه الحال كما تلوم الناجر الذي يطنّف في
ميزانه ، والصانع الذي يزيّف في صناعته ؟ وهذه الأسئلة وغيرها تساعد على إيصال المبدأ
السائد أو الذي ينبغي أن يسود (٢٧) في التحرير الإعلامي بعامته .

والطابع المميز لتحرير الأخبار يتمثل في الدقة والوضوح والمسؤولية ، والبعد التام عن
طابع التحرير الأدبي ، والتعميمات التي لا معنى لها ، والجميل الطويلة ، والمتناقضات
والمستوى الخيالي في التعبير ، وما يذكر في هذا الصدد أن الأديب العالمي أرنست
هيمينجواي ، بعد أن ترك صحيفة « كانساس سيتي ستار » سنوات ذكر المبادئ
الأولى في تحرير الأخبار ، كما وردت في كتاب الأسلوب بذلك الصحيفة ، وقد كانت الفقرة
الأولى عندئذ مثلها اليوم :

« استعمل الجمل القصيرة ، استعمل الفقرات القصيرة ، اكتب بلغة



★ الفيلسوف جورج سانيانا ★



★ أرنست همنغواي ★



★ يوسف السباعي ★

تتشكل بحسب الظروف الداعية لحسروها . ذلك أنه ليس في الذهن كلمة واح
معزلة فالذهن يميل إلى جمع الكلمات واكتشاف صلات جديدة تجمع بينها عن طريق
نظم المدركات .
وناسباً على ذلك وجدنا اللغة الصحفية تنجس إلى الوضع اللفظي لمختلف المعاني
والأغراض ، فأصابت إلى اللغة كثيراً مما لم نعرفه من قبل ، واستخدمت في ذلك النعت
والقباس والاشتقاق ، وقد زاد هذا الاتجاه اتساعاً إبان نهضتنا الجديدة .

هوامش

- (١) عيسى محمود العفاد - على الأثر ، ص ١٣٩ .
- (٢) المرجع نفسه ، ص ١٤٢ .
- (٣) المرجع السابق ، ص ١٤٢ .
- (٤) البرهان في وجوه البيان ، ص ٦٦ .
- (٥) إبراهيم إمام - الإعلان والاتصال بالجمهور ، ص ١٧٦ .
- (٦) (٨ ، ٧) الشعر من سلامة - اللغة العربية ومشاكل الكتابة ، Jérôme Peignot, de l'écriture à la typographie, Gallimard 1967.
- (٩) نفس المرجع ، ص ٤١ .
- (١١) أريك نابو (الزجاجة العربية) : الاتصال بالجمهور .
- (١٢) المرجع السابق ، ص ٢٣٩ .
- (١٣) مؤتمر الجمع اللغوي - الدورة الحادية والثلاثون ، ٦٤ - ١٩٦٥ م .
- (١٤) المرجع السابق ، ص ٢٤١ .
- (١٥) المرجع السابق ، ص ٢٤١ .
- (١٦) (١٧) المرجع السابق ، ص ٥٣ ومن بعده .
- (١٨) (١٩) المرجع السابق ، ص ٥٤ .
- (٢٠) نفس المرجع ، ص ٥٩ .
- (٢٢) البرهان في وجوه البيان ، ص ١٦٣ .
- (٢٣) (٢٤) نفس المرجع ، ص ١٤٣ .
- (٢٥) الصحفي - نزع فؤاد ميسالي ، ص ٥٧ .
- (٢٦) د إبراهيم إمام - دراسات في الفن الصحفي ، ص ١٤٨ .
- (٢٧) (٢٨) عندما يكتب الكاتب أسرار مهنته (نزع كامل الوهم) ، ص ١٨ .
- (٢٩) مؤتمر الجمع اللغوي - الدورة الحادية والثلاثون ، ٦٤ - ١٩٦٥ م .

ينزل جوهر الفن الصحفي ، والذي ما كان يمكن أن يتطور لولا التقدم العلمي في خدمة
الطباعة والتصوير والرسم وصناعة الكليشيهات ، فضلاً عن التقدم الهائل في فن التصوير
الصحفي (٢٩) .

ويضم التحرير الصحفي عمليتين متداخلتين نعلم كل منهما على الأخرى نعملان
معاً ، فالعمل الصحفي في طريقه إلى الكمال الفني ، ينبغي أن يبنى وتصنى كلماته بكل دقة ،
وأن يخضع لعملية تطهير من الكلمات مرة بعد مرة كما لو كانت الكلمات فنوراً وشوالب ،
والعملية الثانية أن تلفح هذه الكلمات القليلة - على حد تعبير مونتيجيو - تلفح وتطعم
المرء بعد الأخرى ، بلفاح إعلامي ، يجعل الكلمات كاشفة المعنى ، ميسرة للفهم والقراءة
معاً ، وكل ما في الأمر أنه « عنت للكلمات الخنارة في هذه اللحظة ، وتجبر لها من فيودها
القليلة التي نرغبها وتضطرها إلى أن تكون دون طبيعتها في الأوقات الأخرى » . ويمكن
القول بأن المادة والصورة في التحرير الإعلامي ، بعامة ، مندجبان في وجودها ، مشتركان
في حياتهما ، لكل منهما شرط لوجود الآخر ، فإذا كنت الصورة - كما يقول مونتيجيو (٢٧) -
قد رفعت « المادة إلى أعلى درجات قوتها الذاتية ، فإن المادة هي ذلك الشيء الذي منه -
ومنه وحده - تستطيع الصورة أن تستمد وجودها وتمارس قدرتها على التشكيل » والتكوين
الإعلامي . وفي أروع اللوحات الفنية والكتب الأدبية لا نكاد نجد للمادة الموجودة وجوداً ،
وإنما ذات في الصورة حتى لم يبق أي جزء من المادة إلا وقد أحبسه الصورة وخلقت منه
شيئاً آخر (٢٨) .

ولقد أسهمت الصحافة العربية في تجديد لغتنا المشتركة عن طريق
عاملين رئيسيين ، أحدهما هو الكسب الخارجي أي ما ينسرب إليها من لغات أخرى
عن طريق الترجمة البرقية ، ثم بتأصل فيها ويصبح جزءاً ثابتاً منها « وقلنا نجد لغة لم تتأثر
كبشراً أو قليلاً سواها » على حد تعبير الأستاذ أنيس المقدسي (٢٩) .

فقيمة الكلمة بعين السياق ، إذ إن الكلمة في الصحافة بالذات ، توجد في كل مرة
تستعمل فيها في جو يحدد معناها تحديداً مؤقناً ، والسياق هو الذي يفرض فيمما واحدة
بعينها على الكلمة بالرغم من المعاني المتنوعة التي يمكن أن تدل عليها ، ويخلص السياق
الكلمة من الدلالات الماضية التي تدعها الذاكرة تراكب عليها ، ويخلق لها قيمة
« حصرية » على حد تعبير الدكتور مراد كامل .

والكلمة بكل معانيها الكامنة توجد في الذهن مستقلة عن استعمالها المختلفة التي



قراءانية

أي القرآن :

الآية في اللغة العلامة ، والآية في القرآن أصغر وحدة معدودة في السور ، تُميّت بذلك لأنها علامة على صدق من أن بها وعلى عجز المتحدى بها .
يبلغ عدد أي القرآن الكريم ستاً وثلاثين ومئتين وستة آلاف (٦٢٣٦) .
وكانت أول آياته نزولاً هي : ﴿ اقرا باسم ربك الذي خلق ﴾ (العلق : ١) ، وآخر آية - في قول - هي ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ﴾ (المائدة : ٣) . وأطول آية في القرآن الكريم هي آية التَّاب : ﴿ يا أيها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه ﴾ . إلى آخر الآية (البقرة : ٢٨٢) .

معرفة الأي وعددها بترتيب عليها أحكام فقهية منها : اعتبارها بمن جهل الفاتحة فإنه يجب عليه بدلها سبع آيات ، واعتبارها في الخطبة ، فإنه يجب فيها قراءة آية كاملة ولا يكفي شطرها ، واعتبارها في الوقف عليها ، والصلاة لا تصح ينصف آية .

أما لفظ « آية » فقد ورد في القرآن الكريم أربعاً ومئتين مرة (٨٤) بمعان مختلفة ، كما ورد جمعه على « آيات » ثمانين وأربعين ومئة مرة (١٤٨) .

البسملة :

للبسملة في القرآن الكريم ثلاثة مواقع :
- موقع هي فيه آية في مفتتح سورة الفاتحة .
- ثم هي على رأس كل سورة عدا سورة براءة .
- وهي بعض آية في سورة النحل (آية ٣٠) .
واختلف العلماء في البسملة الواقعة في أول السور إلى ثلاثة مذاهب :

- ١ - أنها آية من الفاتحة ومن كل سورة ، وعلى هذا فقراتها واجبة في الفاتحة ، وحكمها حكم الفاتحة في السر والجهر .
 - ٢ - أنها أنزلت للتضمن والفصل بين السور ، فهي آية مستقلة ، وإن قراءتها في الفاتحة جائزة بل مستحبة ، ولا يسن الجهر بها .
 - ٣ - أنها ليست بآية من الفاتحة ولا من غيرها ، وأن قراءتها مكروهة سراً وجهاً في الغرض دون النافلة ، وهذا مذهب ضعيف .
- وكان الرسول ﷺ يجهز بالبسملة تارة - في الصلاة - ويخفيها أكثر مما يجهز بها .

تلاوة القرآن وآدابها :

يستحب للقارئ أن يكون على وضوء ، أن يجلس بهيئة حسنة مستقبلاً القبلة ، أن يقرأ بخشوع ، وتعمن ، منصرفاً إلى القراءة بحواسه جميعاً ، أن تكون

قراءته احتساباً لوجه الله تعالى ، أن براعي ظروف السامعين ، ألا يقطع القراءة لأمر دنيوي ، ويعني من رد السلام ، أن يكرم المصحف ، فلا يضعه في مكان منخفض ولا يضع فوقه شيئاً .

ويستحب للمستمع : أن يستمع وينصت ويخشع بقلبه ، ألا يعلق على التلاوة بغبارات من عنده ، أن يمتنع عن الشرب والطعام في مجلس القرآن وعن التدخين والضحك ، ألا يستخفه الطرب وحسن الصوت ، أن يغلب عليه الخشوع والخوف .

المثنائي :

ورد لفظ « المثنائي » في القرآن الكريم مرتين :

- الأولى : مصاحبة للعدد سبعة في قوله تعالى : ﴿ ولقد آتيناك سبعاً من المثنائي والقرآن العظيم ﴾ (الحجر : ٨٧) . والثانية صفة للكتاب الكريم : ﴿ الله نزل أحسن الحديث كتاباً متشابهاً مثاني ﴾ (الزمر : ٢٣) . والسبع المثنائي اسم من أسماء فاتحة الكتاب التي تُميّت - أيضاً - : أم القرآن - والواقية - والكافية - والنور - وسورة الحمد - وسورة الشكر ... أما إطلاق السبع المثنائي عليها فقد قيل لأنها سبع آيات ، وقيل فيها سبعة آداب في كل آية أدب ، بيد أنه يحتمل أن يكون من الشناء لما فيها من الشناء على الله تعالى ، أو من التثنية لأنها تثنى في كل ركعة . فمن عمره - رضي الله عنه - قال : « السبع المثنائي فاتحة الكتاب تثنى في كل ركعة » .
- وأما المثنائي في آية « الزمر » فقد اعتبرها السيوطي اسماً من أسماء القرآن الكريم التي عددها فبلغت خمسة وخمسين اسماً .
- وقيل « المثنائي » ما ولى المثنى ثنائياً أي كانت بعدها فهي ضا نون ، وهي : الأحزاب ، الحج ، القصص ، النمل ، النور ، الأنفال ، مريم ، العنكبوت ، الروم ، يس ، الفرقان ، الحجر ، الرعد ، سبأ .

تجويد القرآن :

التجويد في اللغة التحسين ، وتجويد القرآن علم من العلوم الإسلامية يعني - أصلاً - بقراءة القرآن الكريم قراءة تلي ومشافهة . وهو يدور حول كلمات القرآن وحروفه : مخارجها وصفاتها الذاتية كالجهر والشد والاسعلاء والاستفال والغنة ، وصفاتها العرضية كالنفخ والترقيق . وأهم أبوابه الرئيسية :
أحكام النون الساكنة والتنوين ، حكم النون والميم المشددتين ، أحكام الميم الساكنة ، حكم لام « أل » ولام الفعل ، مخارج الحروف وصفاتها ، أحكام التقاء الحروف ، أحكام المد والقصر ، الوقف والابتداء والقطع والوصل .
وعلم التجويد فرض كفاية على المسلمين والعمل به فرض عين

على كل قارئ من مسلم ومسلمة لقوله تعالى: ﴿ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴾ (الزمل: ٤).



السُّخُكَم :

وصف الله تعالى القرآن الكريم في آية (هود: ١) فجعله «مُخْتَمًا» فقال: ﴿ كِتَابٌ أَحْكَمْتُ آيَاتِهِ ثُمَّ فَصَّلْتُ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ خَيْرٍ ﴾، وفي آية أخرى، وصف بعض آية بأنها «مُحْكَمَات» فقال تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ ﴾ (آل عمران: ٧). ووصف سُورَةً بأنها «مُحْكَمَةٌ» فقال عز وجل: ﴿ فَإِذَا أَنْزَلْتَ سُورَةَ مُحْكَمَةٍ وَذَكَرَ فِيهَا الْقِتَالَ رَأَيْتَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ ﴾ (محمد: ٢٠).

والحكم هو الذي لا يختلف في معناه فهو بين واضح، والظاهر الذي لا شبهة فيه، ولا يحتاج إلى تأويل.



ختم القرآن :

لتلاوة القرآن الكريم فضل عظيم، فقد قال الله تعالى: ﴿ الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ﴾ (البقرة: ١٢١) وقال الرسول ﷺ: «اقرأوا القرآن.. فإن الله ياجركم بكل حرف عشر حسنات». ولذلك تبارى الصالحون - من السالفين والخالفين - في ختم تلاوة القرآن، وكان للسلف الصالح عادات في قدر القراءة، فأكثر ما ورد في كثرة القراءة من كان يجتمع في اليوم والليلة ثمان ختمات: أربعاً في الليل وأربعاً في النهار، وذمت السيدة عائشة - رضي الله عنها - ذلك، فعن مسلم بن خرق قال: «قلت لعائشة: إن رجلاً يقرأ أحدهم القرآن في ليلة مرتين أو ثلاثاً، فقالت: قرأوا ولم يقرأوا، كنت أقوم مع رسول الله ﷺ ليلة الحام فيقرأ بالبقرة وآل عمران والنساء، فلا يمر بآية فيها استبشار إلا دعا ورغب، ولا بآية فيها تخويف إلا دعا واستعاذ». ويستحب ختمه كل ثلاث، وأوسط الأمور ختمه في سبع وهو عمل الصحابة رضي الله عنهم، فعن عبيد الله بن عمرو قال: «قال لي رسول الله ﷺ: اقرأ القرآن في شهر، قلت: إني أجد قوة، قال: اقرأه في عشر، قلت: إني أجد قوة، قال اقرأه في سبع ولا تزد على ذلك». وروي عن أبي حنيفة أنه قال: «من قرأ القرآن في كل سنة مرتين فقد أدى حقه، لأن النبي ﷺ عرض على جبريل في السنة التي قبض فيها مرتين».



المذكر :

المذكر اسم من أسماء القرآن الكريم. قال تعالى: ﴿ أَوْعِيْجِيْمُ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ لِيُنْذِرَكُمْ ﴾ (الأعراف: ٦٣). ويُسمى القرآن «مذكراً» لما فيه من المواعظ والعبر وأخبار الأمم الماضية، والمذكر الشرف، بقول تعالى: ﴿ وَإِنَّهُ لَذِكْرٌ لَكَ وَلِقَوْمِكَ ﴾ (الزخرف: ٤٤)، أي شرف.

وقد ورد لفظ «المذكر» في القرآن الكريم ثنتين وخمسين مرة (٥٢) علماً على القرآن وللدلالة على ذكر الله تعالى وبمعنى التذكير.



المصحف :

مر تدوين القرآن الكريم بمراحل :

فقد كتب أول الأمر خالياً من النقط والشكل، بما يسمح بقراءته على الأحرف السبعة أو القراءات المتواترة المعروفة، ثم :

١ - وضع أبو الأسود علامات الشكل بطريق النقط بمداد بخالف مداد الكتابة (في خلافة معاوية).

٢ - ووضع نصر بن عاصم ويحيى بن يعمر - بأمر الحجاج - نقط الإعجام بنفس المداد الذي يكتب به الكلام حتى لا يختلط بنقط الشكل (في خلافة عبد الملك بن مروان).

٣ - ووضع الخليل بن أحمد الشكل بطريق الحروف الصغيرة (أيام العباسيين).

وثبت رسم المصحف بعد ذلك على ما هو عليه، ورغم التعديل الذي أصاب الرسم العربي، وذلك خوفاً على القرآن من التحريف، ولذلك يجد المبتدئ صعوبة يسيرة في قراءة المصحف، مثل: (الرحمن: الرحمان، السموات: السماوات، الصلوة: الصلاة، حم: حاء - مم).

وللرسم القرآني رموز ذات دلالة نذكر منها :

م: علامة الوقف اللازم، ج: علامة الوقف الجائز الذي يستوي مع الوصل، صلي: علامة على أن الوصل أولى، قلى: علامة على أن الوقف أولى، لا: علامة الوقف الممنوع، س: علامة السكتة على ٢: علامة اظهار الضم، ٣: علامة إخفاء الضم، ٤: علامة اظهار التنوين، ٥: علامة إخفاء التنوين.



زخرفة المصحف :

كان القرآن الكريم أول نص عربي كامل يكتب على هيئة كتاب، وعلى الرغم من أن المصحف كان أول مخطوط تجلت فيه مظاهر فن الكتاب العربي، إلا أن فنون الزخرفة لم تعرف طريقها إلى المصاحف إلا متأخرة نسبياً، في القرن الثالث تقريباً، ولعلمهم قبل ذلك كانوا يتخرجون من أن يحدوا شيئاً في شكل المصحف أو أن يضيفوا إليه ما ليس منه، فلم تكن هناك فواصل بين الآيات، أو علامات تعشير، وكانت الفواصل بين السور مساحات بيضاء تزيد قليلاً عن مساحة سطر من السطور.

ثم أخذت الزخارف تسيل إلى المصاحف، وتخذ أماكنها في الصفحات الأولى والأخيرة، وفي الفواصل بين السور وفي نهايات الآيات ومواضع علامات التعشير، ثم أخذت الزخارف تتخذ شكل إطارات أو جداول زخرفية تحيط بالمساحة المكتوبة من الصفحة، ثم امتدت لتشمل الصفحة كلها على هيئة فروع وسيفان ووريقات نباتية مختلفة تمتد في الفراغات التي بين السطور.

وكانت المصاحف تبدأ ونحتم بصفحات كاملة تكنظ بالأشكال الهندسية والزخارف النباتية الملونة ولم يقتصر الأمر على ذلك، بل امتد إلى غلاف المصحف وجلده، فكانت جلود المصاحف تحلى بزخارف إسلامية ملونة حيناً ومطعمة بالعظم والعاج حيناً آخر.



أسباب النزول :

نزول القرآن على قسمين : قسم نزل ابتداء، وقسم نزل عقب وافعة أو سؤال ومعرفة سبب النزول يعين على فهم الآية، فإن العلم بالسبب يورث العلم بالمستب.

ومن فوائد العلم بأسباب النزول :

- معرفة وجه الحكمة الباعثة على تشريع الحكم.

العقيدة - الشريعة - التاريخ وتصحيحه - الفصوص والمعجزات - الآداب والأخلاق - شخصية النبي ﷺ - الدعوة والحوار .

ط

الطواسين :

هي السور التي تبدأ بحروف (ط)، (س)، (م) المقطعة . وهي :
سورة القمل التي أولها : ﴿ طَسَّ تلك آيات القرآن وكتاب مبين ﴾ .
وسورة الشعراء : ﴿ طَسَّ تلك آيات الكتاب المبين ﴾ .
وسورة القصص : ﴿ طَسَّ تلك آيات الكتاب المبين ﴾ .
ومن السور التي بدأت بالطاء (ط) والهاء (هـ) سورة « طه » ﴿ طه ما أنزلنا عليك القرآن لتشقي ﴾ .
وشاع هذان الحرفان اسم علم على الأشخاص ظناً من الناس أن (طه) اسم من أسماء الرسول ﷺ وكذلك « بس » .

ع

إعراب القرآن :

اتجه كثير من العلماء من أصحاب اللغة إلى إعراب القرآن الكريم ، لأن الإعراب يميز المعاني ويوقف على أغراض الكلام . وقد صنف في هذا الفن كثير من العلماء منهم : مكّي ، وأبو البقاء العكبري ، وتفسير أبي حيان .
وعلى الناظر في كتاب الله تعالى ، الكاشف عن أسرار النظر في الكلمة وصيغتها وعملها ككونها مبتدأ أو خبراً أو فاعلاً أو مفعولاً ، أو في مبادئ الكلام أو في جواب إلى غير ذلك ، ثم إن العلماء حددوا للنظر في إعراب القرآن أموراً عليه مراعاتها :

- معنى ما يريد أن يعربه مفرداً أو مركباً قبل الإعراب ، فإن الإعراب فرع المعنى .
- أن يكون ملماً بالعربية ، وأن يراعي ما تقتضيه الصنعة النحوية .
- أن ينجنب الوجوه البعيدة ، والأوجه الضعيفة ، واللغات الشاذة .
- أن يستوفي جميع ما يحتمله اللفظ من الأوجه الظاهرة .
- أن يراعي الرسم القرآني .

غ

غريب القرآن :

غريب القرآن هو الألفاظ التي يبهيم معناها على فارئ القرآن ومفسره ، وهذا الغريب يختلف من عصر إلى عصر ، ومن إنسان إلى إنسان تبعاً لثقافة كل ناظر في القرآن .

وهذا الفن (غريب القرآن) ينبغي الاعتناء به إذ إنه ضروري للمفسر ، ولما روي من حديث أبي هريرة - رضي الله عنه - : « أعرّبوا القرآن وتفسروا غرابه » . ويحتاج الكاشف عن ذلك إلى معرفة واسعة باللغة العربية : أسماء وأفعالا وحروفاً .

وقد جاء عن الصحابة والتابعين كثيراً الاحتجاج على غريب القرآن ومشكله بالشعر ، وأنكر جماعة - لا علم لهم - على النحويين ذلك ، وقالوا : إذا فعلتم ذلك جعلتم الشعر أصلاً للقرآن . وليس الأمر كما زعموا ، بل المراد تبيين اللفظ الغريب من القرآن بالشعر ، لأن الله تعالى يقول : ﴿ إنا جعلناه قرآناً عربياً ﴾ (الزخرف : ٣) ، وقال : ﴿ بلسان عربي مبين ﴾ (الشعراء : ١٩٥) ، والشعر ديوان العرب فينبغي التماس معرفة ذلك منه .
ومن صنف في هذا الفن : أبو عبيدة معمر بن المثنى - وأبو عمر الزاهد - وابن دريد - ومن أحسنها المفردات للراغب الأصبهاني .

- تخصيص الحكم به عند من يرى أن العبرة بخصوص السبب .
- الوقوف على المعنى وإزالة الأشكال ، فلا يمكن تفسير الآية دون الوقوف على قصتها وبيان نزولها .

ويؤخذ علم أسباب النزول بالرواية والسماع عن شاهدها التنزيل ووقفوا على الأسباب وبحثوا عن علمها .

ومن ألف في هذا العلم علي بن المديني شيخ البخاري والواحدي ، وللسيوطي فيه كتاب سماه « لباب النقول في أسباب النزول » .

ش

المتشابه :

المتشابه في القرآن هو ما استأثر الله بعلمه كقيام الساعة والحروف المقطعة ، أو هو ما يحتمل عدة معان .
وقد جاء لفظ « المتشابه » وصفاً للقرآن كله في قوله تعالى : ﴿ الله نزل أحسن الحديث كتاباً متشابهاً ﴾ (الزمر : ٢٣) .

وجاء وصفاً لبعض آي القرآن : ﴿ هو الذي أنزل عليك الكتاب منه آيات محكمات هن أم الكتاب وأخر متشابهات ﴾ (آل عمران : ٧) .
قال أبو عبيدة في الأول « كتاباً متشابهاً » أي يشبه بعضه بعضه ليس من طريق الاشتباه ، ويجوز أن يكون متشابهاً على أهل الزيغ كله فهو (أي القرآن) عم عنه قد اشتبه عليهم .

ص

المصحف :

المصحف في اللغة هو مجموع من الصحف في مجلد ، وغلب استعماله في القرآن الكريم ، ذلك أن الذي كتب في عهد عثمان - رضي الله عنه - كان مجلداً بعضه إلى بعض ، كما يوضح ذلك الخبر القائل بإرسال نسخ من ذلك المصحف إلى الأفاق ، فلهذا أطلق عليه اسم « المصحف » ، وهذا أول إطلاق للفظ « المصحف » على القرآن الكريم ، وهو ما يعرف بالمصحف العثماني أو المصحف الإمام .

لا يسمى « مصحفاً » إلا ما كان قرآناً كاملاً مكتوباً باللغة العربية ، فإذا لم يكن قرآناً سُمي كتاباً ، وإذا لم يكن كاملاً سُمي جزء ، وإذا لم يكن بالعربية سُمي تفسيراً أو ترجمة للمعاني ، وتوجد الآن مصاحف كتبت بالخط المغربي والكوفي والفارسي والباكستاني .

أهم حكام المسلمين وأغنيائهم بالمصاحف منذ أمد واستنساخها وتعظيمها ، فهناك مصاحف مكتوبة بالذهب الخالص وأخرى معطرة السور وغيرها ملونة ، وأخرى مجلدة أو لها صناديق فاخرة لحفظها ، وهناك المصاحف الكبيرة التي تقرأ من بعيد لغير الحفاظ من الأئمة في الصلاة ، وتقلب صفحاتها بعضاً طويلاً ، كذلك هناك مصاحف مكتوبة سطرراً من القرآن الكريم وطرراً من ترجمة معناه إلى اللغة الفارسية أو التركية أو الأندونيسية .

ض

مضمون القرآن :

حاول بعض العلماء إحصاء الأغراض التي تضمنها القرآن الكريم ، فبلغت عند (جول لابوم) وهو فرنسي ، ثمانية عشر باباً تنقسم إلى واحد وخمسين وأربعمئة فصلاً ، وفاته أشياء استدرجها عليه مستشرق آخر هو (ادوار مونتيني) بوضع ملحق أسماء (المستدرج) ، تضمن ثمانية وخمسين ومئة باباً آخر .
ويمكن أن نشير إلى الأغراض التي اشتملها الكتاب الكريم فيما يلي :



تفسير القرآن :

التفسير في اللغة التوضيح ، وتفسير القرآن واحد من العلوم الإسلامية ، يقصد منه توضيح معاني القرآن الكريم وما انطوت عليه آياته من عقائد وأسرار وحكم وأحكام .

وتفسير القرآن نوعان :

- تفسير مجازي ، ويسمى تفسير الرواية والتفسير النقلي .
 - تفسير الرأي ، ويسمى تفسير الدراية والتفسير العقلي .
- وما يمثل النوع الأول « جامع البيان في تفسير القرآن » لابن جرير الطبري ، و « الدر المنثور في التفسير بالماثور » لجلال الدين السيوطي .
- أما النوع الثاني فثمة : « الكشاف » لجار الله الزعزعي وهو معتزلي ، وتفسير الآلوسي « روح المعاني » وهو متصوف ، و « البحر المحيط » لأبي حيان وهو نحوي ، و « الجامع لأحكام القرآن » لأبي عبيد الله القرطبي وهو فقيه .



القراءات القرآنية :

واحد من العلوم الإسلامية المتعلقة بقراءة القرآن الكريم . وهناك قراءات سبع مشهورة تعرف بـ (القراءات السبع) لسبعة من القراء هم :

عبد الله بن كثير (١٢٠ هـ) ، نافع بن عبد الرحمن (١٦٩ هـ) ، عبد الله اليحصبي المشهور بابن عامر (١١٨ هـ) ، أبو عمرو بن العلاء (١٥٤ هـ) ، يعقوب بن اسحق الحضري (٢٠٥ هـ) ، حمزة بن حبيب الزيات (١٥٦ هـ) ، عاصم بن أبي النجود (١٢٧ هـ) . كذلك أضيف إليهم اسم : علي بن حمزة الكسائي (١٨٩ هـ) .

وهناك شروط لمعرفة القراءات الصحيحة لا يتخلف منها واحد ، وهي :

- ١ - أن تكون القراءة موافقة للعربية ولو بوجه .
 - ٢ - أن تكون القراءة موافقة أحد المصاحف العثمانية ولو احتمالاً .
 - ٣ - أن يصح سندها عن الرسول ﷺ .
- وبهذه الضوابط عرفت القراءات الصحيحة من القراءات الشاذة التي تفتقد موافقة المصاحف العثمانية .

وإلى جانب القراءات السبع الصحيحة اشتهرت قراءات أخرى تمت بها عشر ، وهي : قراءة يعقوب (الذي أثبت مكانه في القراء السبعة علي بن حمزة الكسائي) ، وقراءة خلف بن هشام (٢٣٩ هـ) ، وقراءة يزيد بن القعقاع المشهور بأبي جعفر (١٣٠ هـ) .



المكي والمدني :

نزل القرآن الكريم - على رسول الله ﷺ - منجماً خلال ٢٣ عاماً تقريباً . وفي مناسبات مختلفة ، ونزل بعضه في « مكة » ويسمى بـ « المكي » ونزل بعضه في « المدينة » ويسمى بـ « المدني » .

وللمكي خصائص وللمدني خصائص .

فاللغة يدور حول التوحيد وإقرار العقيدة ومشاهد القيامة ، ألفاظه قوية ، فقراته قصار ، أما المدني فهو طويل الفقرات ، يدور حول أحكام الشريعة وتنظيم الدولة وقصص الأنبياء والدعوة إلى الرحمة والتسامح ، الدعوة إلى الجهاد ، ورود أمر المنافقين .

وفي القرآن (٨٢) سورة مكية ، و (٢٠) سورة مدنية ، و (١٢) مختلف فيها .



النسخ في القرآن :

النسخ في اللغة الإزالة - ويقال نسخ الله الآية : أزال حكمها . وفي القرآن الكريم : « ما ننسخ من آية أو ننسها نأت بخير منها أو مثلها » (البقرة : ١٠٦) .

وهذه إشارة صريحة في أن النسخ في القرآن حقيقة واقعة . ولكن مفهوم النسخ أمر اختلف فيه العلماء . فثمة من قال : إن النسخ بمعنى الإلغاء والتبديل لا يجوز في حق الله تعالى ، ومنهم من قال : إن المراد بالآية هو نسخ الشرائع القديمة باعتبار أن شريعة سيدنا محمد ﷺ تحموا فيها . وإجماع المسلمين على أن النسخ وارد بمعنى رفع حكم شرعي سابق بحكم لاحق مع وجود فترة زمنية بينها نطول أو تقصر ، وذلك لحكمة اقتضتها إرادة الله في تدرج التشريع مع التسليم بأن الله تعالى أنزل القديم والجديد معاً من عنده ، ولكنه أراد هذا التدرج رحمة بعباده ورفعاً للمثقة أو المخرج عنهم .



الهدى :

الهدى اسم من أسماء القرآن الكريم ، يقول تعالى : « الم . ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين » (سورة البقرة : الآية ١-٢) . ويقول جل شأنه : « وما منع الناس أن يؤمنوا إذ جاءهم الهدى إلا أن قالوا أبعث الله نبياً رسولاً » (الإسراء : ٩٤) ، ويقول عز من قائل : « وإنا لما سمعنا الهدى أمنا به » (الجن : ١٣) .

والهدى في اللغة التقدم ، يقال هداه يهديه إذا تقدمه ، ومنه قولهم : لنا يد ترد عمى الهادي ، والهادي هو الذي يتقدم الناس ويقودهم إلى الرشاد . والهدى في القرآن جاءت لمعان : الرشاد ، الدلالة بلطف إلى ما يوصل إلى المطلوب ، الطاعة .

والهادي اسم من أسماء الله الحسنى ، والهادي الدليل ، والهادي المُسَنِّد ، والهادي الأسد ، والهادي من السهم النصل .. وقد ورد لفظ (الهدى) في القرآن الكريم (٧٩) مرة .



الوقف والابتداء :

فن جليل يعرف به كيفية أداء القراءة ، ومواطن الوقف ومواطن الفصل ، ولا يتأتى لأحد معرفة معاني القرآن ولا استنباط الأدلة الشرعية منه إلا بمعرفة الفواصل .

يقول عبد الله بن عمر - رضي الله عنهما - : « لقد عشنا يرهقة من دهرنا وإن أهدنا لبؤس الإيمان قبل القرآن وتنزل السورة على محمد ﷺ ، فتعلم حلالها وحرامها وما ينبغي أن يوقف عنده منها كما تتعلمون أنتم القرآن اليوم ، ولقد رأينا اليوم رجلاً يؤق أحدهم القرآن قبل الإيمان ، فيقرأ ما بين قانتته إلى خاتمتها ما يدري ما أمره ولا زاجره ولا ما ينبغي أن يوقف عنده منه » .

وقال العلماء إن الوقف على ثلاثة أوجه : تام : وهو الذي يحسن الوقف عليه والابتداء بما بعده ولا يكون بعده ما يتعلق به . وحسن : يحسن الوقف عليه ولا يحسن الابتداء بعده . وقبيح : وهو ليس بتام ولا حسن .

والوقف اصطلاحاً : قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه عادة بنية استئناف القراءة ، لا بنية الإعراض ، ويكون في رؤوس الآي وأواسطها ، ولا يتأتى في وسط الكلمة ولا فيما اتصل رسماً .





التجديد، ومن خلال دراسته للمدرس تعرض لسد مس الفضايا الاجتماعية والسباسب المرتبطة بحياة المدرس.. لهذا أعدت طباعته مرتين، وساعدت على نشره جامعة بغداد.. الكتاب يقع في ٤٨٩ صفحة.

شعراء العراق في القرن العشرين
تأليف الدكتور يوسف عز الدين، جمع خلاله ترجمات لحياة عدد من شعراء العراق، وتنازع من شعرهم أمثال الزهاوي، والرباعي، والكاظمي، وتارك الملاكمة، وهلال ناجي، وعدد آخر منهم مؤلف الكتاب.

وهذا الكتاب هو الجزء الأول الذي ضم طائفة من الشعراء العراقيين، يقع في ٤٩٥ صفحة. طبع بمطابع أسعد في بغداد.. وساعدت جامعة بغداد على طبعه.

صناعة الكتابة

الطبعة الثالثة تأليف الدكتور فيكتور الكل، وأسعد علي، من الكتب القيمة التي ترصد صناعة الكتابة من خلال البلاغة وأغراضها، مع إيراد التصوص الشعرية والنثرية.. وقد الحق بهذه الطبعة كتاب «التلخيص في علوم البلاغة» للإمام القزويني لأهميته بين كتب البلاغة.. يقع الكتاب في ٥٥٨ صفحة. طبع دار غردور - بيروت - لبنان.

رجال أنزل الله فيهم قرآن
يقع في أربعة أجزاء، تأليف الدكتور عبد الرحمن عميرة.. قدم خلالها نماذج من رجال بأعيانهم كانت تنزل قبه آيات قرآنية لتحول بينهم وبين عمل يشومون به، أو لتكشف عن عمل تم بهبداً عن أعين الرافيا، أو لتوضح لهم حكماً، أو لتعلن قبول نوبة من ناب منهم.. من هؤلاء الرجال سلمان الفارسي، عمار بن ياسر، سعد بن أبي وقاص، مصعب بن عمير، العباس بن عبد المطلب، حمزة بن عبد المطلب، أبو عبيدة بن الجراح، عبد الله بن رواحة، الوليد بن عتبة، الوليد بن المغيرة وغيرهم.. الناشر دار اللواء - الرياض - المملكة العربية السعودية.

الحزبي.. وكانت دراسة نقدية ناقدة تضمنت نقو به النثر الفني في أدب عصر مؤلف يدافع البداهة على الحزبي متطلعاً إلى أدب القرون التي مضت قبله. والمؤلف له من كتب ومكاته كتاب بدائع البداهة من بين هذه الكتب والأدب.

الدراسة إصدار سلسلة «المكتبة الصغيرة» لصاحبها الأستاذ عبد العزيز الرفاعي - الرياض - المملكة العربية السعودية، يقع في ١٧٢ صفحة من القطع الصغير.

الدين في مواجهة العلم

تأليف وحيد الدين خان، ترجمة ظفر الإسلام خان، مراجعة الدكتور عبد الحليم عويس، والكتاب كما تشير المقدمة يعني بإثبات حقيقة الإسلام في ضوء المقاييس الاستدلالية للعمل الحديث من خلال دراسة قضية الاستدلال، وأفكار برتراند رسل، والتفسير الميكانيكي للكون. كما يتألف قضية الدين والعلم، واختلاف العلم في اكتشاف حل لقضية الإنسان، إلى جانب مناقشته لنظرية الدين بغير الآلة، والتفسير الالحادي للدين.

الكتاب يقع في ١١٠ صفحات من النطع الصغير، إصدار المختار الإسلامي للطباعة والنشر، والقاهرة.

فهمي المدرس

من رواد الفكر الحديث

من الكتب القيمة التي تعثر من المراجع التي لا يستغني عنها الباحث في الفكر العواي، ففد بذل مؤلفه الدكتور يوسف عز الدين جهداً كبيراً غير بالعمق، والتمهج الموضوعي العلمي، والكتاب رغم أنه - كما هو واضح من عنوانه - بدوس حياة وفكر فهمي المدرس كرائد من رواد الفكر إلا أنه اشتمل على مواضيع لها أهميتها.. فقد تعرض للحياة الفكرية في العهد العثماني، وأما احيط بها، كما تعرض لدعوة

في ربوع الأندلس

كتاب من تأليف الدكتور عيسى الساعوري، يتفك من خصاله إلى مدن، وناريخ، وآثار. وحضارة أندلسا المفقودة. والكتاب تسوق من أدب الرحلات المتميز بالرؤية الساريتية، والحضارية، والإنسانية، والأجتماعية، فجاءت مادته نتاج رحلتين قام بها المؤلف الأولى عام ١٩٦٧م زار قرطبة، وجامعها المشهور، وبعض آثارها، ثم غرناطة، ومالقة، واشبيلية، ومريد، وطليلة. والثانية عام ١٩٧٤م، زار ضمن ما زار خلاها جيان، رندة، شريش، قادس، طريف، جبل طارق، مرسية، لقننت، دانبة، بننسية، وسرقسطة وما حوفا.. يقع الكتاب في ١٥٩ صفحة من القطع لتستطيل إصدار السدار العربية للكتاب (ليبيا - تونس).

أوراق ذابلة من حضارتنا

دراسة لسقوط ٣٠ دولة إسلامية

تأليف الدكتور عبد الحليم عويس.. وهو الطبعة الثانية من كتاب «الصفحات الأخيرة من حضارتنا» مع بعض الإضافات، وتذييل نقدي بقلم الدكتور عماد الدين خليل.. والكتاب كما يكشف عنوانه عن محتواه بتعرض لذيول ثلاثين دولة إسلامية معد إزدهارها في المشرق، والمغرب، والأندلس.

يقع الكتاب في ١٧١ صفحة من النطع الصغير، إصدار دار الاعتصام - القاهرة.

رحلة في كتاب من التراث

من تأليف الأديب السعودي الشيخ عبد القدوس الأنصاري، وهو عبارة عن دراسة لأحد كتب التراث، وهو كتاب «بدائع البداهة» تأليف علي بن ظافر الأزدي

المكتبة الصغيرة

عن سلسلة «المكتبة الصغيرة» التي تصدر في الرياض بالمملكة العربية السعودية لصاحبها الأستاذ عبد العزيز الرفاعي صدر الجزء «٢٧»، وهو عبارة عن دراسة قيمة على صغر حجمها كتبها الأستاذ المربي أحمد العربي من أدباء وشعراء الرعيل الأول في المملكة.. الدراسة تناولت الإمام الشافعي فقهاً.. وأديباً.. ونأت هذه الدراسة بعد احتجاب الأستاذ العربي فترة طويلة عن الكتابة، كتب مقدمتها صاحب السلسلة.. تقع في ٩٠ صفحة من القطع الصغير.

الأمير عبد العزيز بن مساعد حياته.. ومآثره

من تأليف الأستاذ حسن حسن سليمان، وهو كتاب يبحث في سيرة المرحوم سمو الأمير عبد العزيز بن مساعد ودوره في خدمة بلاده ومليك. والمعروف أن الأمير الراحل كان من أقرب المقربين إلى جلالة المغفور له الملك عبد العزيز آل سعود مؤسس المملكة، وقد شاركه في عدد من المعارك والمغازي، وكان آخر عمل قام به المرحوم توليه إمارة (حائل) التي ساهم في تطويرها.

والكتاب مزوّد بالوثائق والصور، وقد تناول مؤلفه جميع جوانب حياة الأمير الشخصية والعامة.. والجدير بالذكر أن جلالة الملك الشهيد فيصل بن عبد العزيز، كان قد منح سمو الأمير عبد العزيز بن مساعد (وشاح الملك عبد العزيز) وهو أرفع وسام في الدولة، وذلك تقديراً لجهوده الكبيرة وأعماله الكريمة. وقد رثاه صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل بقصيدة من الشعر النبطي استلهاها بقوله:

قالوا وإما وما وثته الصحافة

قلت السيوف وصهوة الخيل ترتبه
والكتاب يقع في ٢٩٢ صفحة من القطع المتوسط في طباعة أنيقة وورق صقيل.

مطوية قصيرة

● الأخ محمد خير أحمد المقداد - درعا - بصرى الشام - سورية
المجلة حريصة على التعريف بالمذنب السورية مثلها مثل غيرها من المدن العربية والإسلامية .. وقد كتبت عن حمص ، وحلب ، وتدمر ، وقريباً سوف تطلق استطلاعات عن دمشق ، واللاذقية ، وحماة ، وسوف يأبى الدور للسكنية عن بصرى الشام .. لك تحياتنا .

● الأخ محمد النشار الرفاعي - دمشق - سورية
تشكر لك غيتك .. وملاحظتك .. ونرى أن إثارة مثل هذه القضايا في الوقت الراهن من ناريجناثير كثيراً من المشاكل ، وسو القهم قسهم من حيث لا نريد في إثارة البلبلة من ناحية ، ومشلل الفاروق يقضاي غير مناسبة إشارتها في هذه المرحلة الصعبة التي ندعوها إلى تكاتف الجهود عرباً ومسلمين لتحرير أرضنا المقدسة في فلسطين من ناحية أخرى .

● الأخ عبد الهادي شوف - دمشق - سورية
ملاحظتك عمل اهتمامنا .. ونحن نرحب بكل الملاحظات البناءة .. أما الاهتمام ينشر ادب النشانة فليس من اهتمامات المجلة نشر المحاولات الأدبية لأنها مجلة ثقافية ، وهي بالتالي ليست مجالاً للتجارب غير الناضجة بعيداً عن القضية التي أشرت إليها .. ورئيس التحرير يهديك تحياته ، ولو عرفت مشاغله لعذرته .

● الأخ حسين مصطفى حنين - الخرطوم بحري - السودان
في إمكانك البحث عن بعض مؤلفات الرازي في المكتبات إذ لا يوجد لدينا منها ما نستطيع إرساله إليك .. ورحب علمنا أن كنه لم تطبع كلها .. وربما كان بعضها مفقوداً .

● الأخ عيسى الدين البياضي - دمشق - سورية
شكراً على تهنيتك .. أما فيما يتعلق بالنسبة والكلمات المتقاطعة ، فقد أجبنا بأن لهذا اللون بجلاته .. فتأسف لعدم تمكننا من تعقيب رغبة القراء في فتح زاوية للتسالي .

● الأخ جمال الدين ناشد - دمشق - سورية
شكراً لك على اهدائنا قصيدة الدكتور الشاعر محمد محمد خليفة .. وتحياتنا للدكتور على مشاعره النبيلة .. لكن المجلة لا تنشر ما سبق نشره في مجلة أخرى .

● الإخوان (درويش محمد مصباح - دبي) ، و(صالح عبد اللطيف صالح - الشارقة) الإمارات العربية المتحدة
شكراً لكما على ملاحظتك القيمة ، وقد صححنا ذلك في المجلة كما تلاحظان على الصفحة (١٦٢) .. ولكنا تحياتنا .

● الأخ عبد القادر أحمد عبد القادر - دمايط - مصر
شكراً لمشارك .. والمجلة لا نعتي بالفضايا السياسية المعاصرة إلا ما جاء في إطار دراسة أدبية أو إخبارية ، لأن الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية تغطي هذه الناحية بشكل موسع .

● الأخ أحمد سالم زهراني - الطائف
المجلة تسمى بالدوايات العميقة ، لا بالمقالات اليسرة السريعة التي تناسب الصحافة اليومية .

● الأخ صديق الإمام محمد علي - العربيات - شرق مدني - السودان
تشكر لك مشاعرك .. بعض أسئلتك تحتاج للرد عليها إلى أعداد خاصة ، وبعضها تستطيع أن تجد الإجابة عليه من مدرس مادة الدين في مدرستك ، والبعض سوف تجد الإجابة عليها في باب «سؤال .. وجواب» . أما الأعداد الناقصة التي طلبتها فقد أحلتنا ذلك إلى قسم الاشتراكات للرد عليك سلباً أو إيجاباً .

● الأخ بهجت التجاني - الرباط - المغرب
شكراً لك مشاعرك التي فاضت بها فصيدتك .. تتمنى لك النوفيق في عمال الشعر .

● الأخ حسن محمد السقا - القاهرة - مصر
شكراً لمشارك .. وقد تلقنا تحياتك للجميع .. تحياتنا .

● الأخت ربي الغبالي - دمشق - سورية
وعم قوتك على الكاتب إلا أنك على حق ، نأمل عدم تكرار حدوث مثل ذلك .. ولك تحياتنا .

● الأخ غسان المعظم - حماد - سورية
انطلاقاً من مضمون رسالتك نضول لك إن محاولتك الشعرية لم تصل إلى ما تتمناه فلا تتعجل النشر ، وقرأ كثيراً ، واستمر من تنق بهم .. ونحن نعتز أن كل عمل ليس متزهاً عن النقد ، ونحن للمسر أن بسأخذ بالانجبايات ، ويترك السلبيات .

● الأخ محمد توهان العبادي - امريكا
يسعدنا جداً أن يلقى إخواننا من الطليعة العرب في «الفصل» ما كانوا يتطلعون إليه .. نشكر للجميع مشاعرهم ، ونسال الله التوفيق .

● الأخت أمال يوسف زكريا - هاكوز - عمان - الأردن
شكراً لك على تهنيتك .. ونأمل أن تكون دائماً عند حسن ظن كل الإخوة العرب الذين يقرأون المجلة .

● الأخ غلص صباغ - حلب - سورية
نشكرك على مشاعرك الكريمة ، أما بالنسبة لافترحاتك قيعها يمكن تحقيقه ، وبعضها نستطيع أن نرجع فيه إلى كتب التفسير مباشرة .. ولك تحياتنا .

● الأخ راتب محمد - حمص - سورية
سوف نعهد لأحد المختصين لإعداد موضوع متكامل عن «الأطباء الطائفة» .

● الأخ عبد الملك الضحياي - صنعاء - اليمن
البس من الأولى البحث بما يعود بالفائدة لبلادنا وأمتنا بدلاً من السقسطات والخزعبلات التي تروج لها الصحافة لجرد الإثارة .. نتصح بعدم الشغال فكرتك بمثل هذه الأمور .

● الأخت خولة عنياني - عمان - الأردن
يتمتعك أعداد المجلة اعتباراً من بداية عام القفل إلى عتايه سوف تطالعين كثيراً من المواضيع العلمية والتربوية والدينية عن

الطفل التي ستجدين من خلالها الإجابة على كل أسئلتك .. أما طرح موضوع تحديد التسل من خلال ندوة الشهر قهي فكرة جيدة وسنحاول تحقيقها .. ولك شكرنا الصادق على مشاعرك الطيبة .

● الأخ عبيد الله محمد أحمد أبو زيد - كفر الزقازيق البحري - مصر

نحبي قيك شجاعتك في النقد رغم قوتك وانفمالك .. ومع ذلك فنحن لا نقضب من أي نقد منها كانت قسوته ، لأننا مركز على الجوانب الإيجابية المشرقة فيه ، وتترك ما نلمس فيه بعض النجني .

أنت بما صديقتنا ركزت في نقدك على المواضيع التي لا نروق لك في الوقت الذي توجد فيه مواضع ققيت وجودها ، فهناك موضوع عن الصحافة الإسلامية ، وآخر عن أحد كتب التراث العربي ، وثالث عن سيف الدولة ، ولقاء مع رشدي قكار وغيرها من المواضيع التي نعتي بالفسارة والتراث العربي والإسلامي .. أما السياسة فالمجلة لا نعتي بها ، وفي اعتقادنا أن عثرات الصحف والمجلات السيرة كافية لتقضية أحداث السياسة ومتغيراتها .. وماذا تنتظر من مجلة ثقافية شهيرة أن تنشر لك من أخبار الأحداث الرياضية ، إلا يكتفي ما تنشره الصحف اليومية ؟

ونأملك هل طالعت موضوع المعادن العلمي ، وموضوع الفصام في علم النفس ؟ ومع نقديتنا لنقدك قبلتنا نأمل متابعة أكثر من عدد لإصدار حلك على المجلة بصورة موضوعية بدلاً من التركيز على أشياء صغيرة كالأخبار .. لقد ضخمت صغبراً ، وصغرت كبيراً ، وما هذا الميضع يكون النقد .. وما هكذا ترد الإبل بما سعد !! ولك قبل كل ذلك بعهده تحياتنا ، وعميت شكرنا .



مسابقة مجلة الفيصل

شروط المسابقة وإيضاحات أخرى

- ١ - قيمة المسابقة عشرة آلاف ريال سعودي .. موزعة على عشر جوائز على النحو التالي :
 - أ - الجائزة الأولى ٣٠٠٠ ريال
 - ب - الجائزة الثانية ٢٠٠٠ ريال
 - ج - الجائزة الثالثة ١٥٠٠ ريال
 إلى جانب سبع جوائز مالية أخرى قيمة كل جائزة (٥٠٠ ريال سعودي)
- ٢ - المطلوب الإجابة على جميع الأسئلة .. ورافقها مع قسيمة العدد الخاصة بالمسابقة موضحة عليها الاسم ثلاثيا أو رباعيا - إن أمكن - مع وضع العنوان بوضوح لضمان وصول قيمة الجائزة إلى المشترك في المسابقة حالة الفوز .
- ٣ - ترسل الاجابات على العنوان التالي :

(الرياض - المملكة العربية السعودية - مجلة الفيصل - ص. ب. (٣) المسابقة) .

 مع ذكر رقم المسابقة على الغلاف من الخارج .
- ٤ - أية إجابة تصل بعد ٤٥ يوما من صدور العدد لا يلتفت إليها .
- ٥ - ننصح بمتابعة أعداد المجلة لأن أغلب أسئلة المسابقة سوف يجدها القارئ في ثنايا المواضيع المنشورة فيها .
- ٦ - من حق القارئ أن يشترك باسمه في المسابقة الواحدة أكثر من مرة على شرط إرفاق قسيمة المسابقة مع كل رسالة .

نتيجة مسابقة العدد «٢٠»

- من سورية فاز بالجائزة الأولى وقيمتها (٣٠٠٠ ريال سعودي) ، الأخ بشار قنباز ، حماة شارع القوتلي .
- من مكة المكرمة فازت بالجائزة الثانية وقيمتها (٢٠٠٠ ريال سعودي) ، الأخت أسماء محمد عبد القادر متولي ، المعابدة الجميزة ، دكان محمد عبد القادر متولي بجوار المستوصف الأهلي .
- من السودان فاز بالجائزة الثالثة وقيمتها (١٥٠٠ ريال سعودي) الأخ جبريل اسحاق جبريل ، شحات ص. ب. ٣٢ كلية الزراعة في جامعة الخرطوم .
- بالإضافة إلى سبع جوائز قيمة كل جائزة ٥٠٠ ريال سعودي فاز بها الإخوة والأخوات وهم :
 - من المغرب الأخت خيرة رحمة ، مستشفى محمد الخامس في مكناس .
 - من مصر الأخ محمد محمود متولي ، الزقازيق ، قسم الخريزي ، ٥ شارع صبحي التفراسي .
 - من الكويت الأخ ناصر مشعل شبيب الصبي ، الكويت ، الأحمدى ، بيسوت ذوي الدخل المحدود ، قطعة ٣ منزل ٦٢٥ .
 - من نجران الأخ علي مساعد الهامى ، الشارع العام البنك الأهلي التجاري ، ص. ب. (١) .
 - من لبنان الأخت سعاد فيصل طيارة ، رأس بيروت شارع السادات بنات ياسيل ، بيروت .
 - من الأردن الأخ مالك سعيد صالح ، ص. ب. ٨٧١١ ، جبل الحسين ، عمان .
 - من سورية الأخت هيام جودت إبراهيم ، حمص ، وادي السايح شارع ابن مالك ، منزل رقم ٦١ .



السؤال الأول

«أيها الناس إني وليت عليكم ولست بخيركم ، فإن أحسنت فأعينوني ، وإن أخطأت فقوموني» .
قائل هذه العبارة أحد الخلفاء الراشدين .. من هو ؟

السؤال الثاني :

(العنقفة - الزائدة الدودية - البواب - الحجاب الحاجز - البنكرياس) .
أين يقع كل جزء من هذه الأجزاء في جسم الإنسان ؟

السؤال الثالث :

أذكر أسماء مخترعي الأجهزة والوسائل التالية :
القطار - التلسكوب - المحرك البخاري - الكهرباء - الهاتف .

السؤال الرابع :

ما السنة الضوئية .. وكم يبعد أقرب نجم عن الكرة الأرضية بالسنة الضوئية .. وما اسم النجم ؟

السؤال الخامس

أين توجد القصور التالية :
قصر العظم - قصر فرساي - قصر وندسور - قصر الخير .

السؤال السادس :

من قائل هذا البيت .. وفي أي عصر عاش ؟
بالشام أهلي ، وبغداد الهوى وأنا بالرقتين وبالفسطاط إخواني

السؤال السابع :

ما اسم الأنصارية التي كانت من أخطب نساء العرب .. عرفت بالشجاعة والإقدام ، وفدت على النبي ﷺ في السنة الأولى للهجرة .. حضرت معركة اليرموك فسقت وضممت الجراح ، ولما اشتدت الحرب أخذت عمود خيمتها ودخلت المعركة فصرعت تسعة من الروم ؟

السؤال الثامن :

الحواس عند الأسماك .. ما هي ؟

السؤال التاسع :

ما أذان الحدي .. وما خصائصه ؟

السؤال العاشر :

أذكر أسماء أصحاب الكتب التالية :
الجامع الصحيح - الصحيح - السنن - الجامع .

تسوية
مسابقة مجلة
القيصل

● العدد ٢٧ ●

الاسم : _____
المهنة : _____
العنوان : _____

أجوبة مسابقة العدد العشرين

- ج ١ ألوان قوس قزح هي :
- ج ٢ (الأحمر - البرتقالي - الأصفر - الأخضر - الأزرق - النيلي - البنفسجي) .
أسماء مؤلفي الكتب الآتية هم ؛
(الديباج المذهب في معرفة أعيان علماء المذهب) لابن فرحون المالكي .
(الآثار الباقية عن القرون الخالية) لأبي الريحان محمد بن أحمد البيروني .
(التاريخ القديم لمكة وبيت الله الكريم) لمحمد طاهر بن عبد القادر بن محمود الكردي ،
(الأوائل) لأبي هلال العسكري ، (البيان والتبيين) لأبي عثمان الجاحظ .
- ج ٣ أول معركة بحرية أحرز فيها المسلمون بقيادة عبد الله بن سعد بن أبي سرح النصر على البيزنطيين تحت قيادة قسطنطين الثاني ابن هرقل .. هي معركة « ذات الصواري » - وكان ذلك عام ٦٣٥/٦٥٥ م .
- ج ٤ عرفت المدينة المنورة تاريخياً بعدد من الأسماء منها : طيبة ، دار الهجرة ، الإيمان ، الجابرة ، الجنة ، الحصينة .
- ج ٥ المد والجزر هما الحركتان المتعاقبتان يومياً في البحر من انحسار المياه عن الشاطئ مدة ساعات ثم رجوعها ثانية وارتفاعها إلى أعلى عن حدها الأصلي ، وسبب ذلك كما يراه العلماء هو جذب القمر ، وذلك أن القمر متى حاذى جهة البحر جذب مياهه إليه فتعلو وحينئذ تنحسر عن الشاطئ ، فيقال إن هناك جزراً ، فإذا بعد القمر عن تلك الجهة وزال تأثيره اندفعت المياه بثقلها الخاص لتتصير إلى حالة الموازنة فتعلو جهة الشواطئ - فيقال إن هناك مداً .
- ج ٦ كيميائي .. وفيزيائي إنجليزي .. أول من أنشأ النظرية في الذرة .. وضع قانون « النسب المتعددة » في الكيمياء ، وقانون امتزاج الغازات في الفيزياء ، وإليه ينسب مرض عمى الألوان « الدالتونيسم » هو جون دالتون .
- ج ٧ إحدى الغزوات الإسلامية .. لم يشترك فيها الرسول الكريم ﷺ .. اسمها ارتبط بعين ماء بالقرب من المدينة المنورة .. كانت الغزوة بقيادة عمرو بن العاص بعد إسلامه ، قاتل فيها المشركون من قبيلتي « بلي » و« عذرة » .. هي غزوة « ذات السلاسل » .
- ج ٨ مشرع أثيني (نهاية القرن السابع ق م) سن القوانين الأولى للمدنية .. اتصفت تشريعاته بالقسوة هو « داركون » .
- ج ٩ أقدم كتابة عربية في التاريخ بالخط المسند اليمني وصلت إلينا في ثلاثة أنواع من نقوش متقاربة عثر عليها ما بين المنطقة الممتدة من دمشق إلى العلا .. هي : اللحيانية ، الحمودية ، الصفوية .
- ج ١٠ الأسماء الحقيقية لأصحاب الألقاب التالية هم :
- (زرقاء اليمامة) هي حذام ، (ذو الأصبع العدواني) هو حرثان بن الحارث ، (ذو القرنين) هو الإسكندر المقدوني ، (الحيص بيص) ، هو سعد التميمي أبو الفوارس بن الصيفي ، (الدارقطني) هو أبو الحسن علي بن عمر .

ALFAISAL MAGAZINE

MONTHLY CULTURAL MAGAZINE
PUBLISHED BY
AL-FAISAL CULTURAL HOUSE

All Correspondence To :
Riyadh - Saudi Arabia
Al-Faisal Magazine
P.O.Box 3
Tel.: 4641968

الفصيل

مجلة ثقافية شهرية
تصدر عن
دار الفصيل الثقافية

المراسلات
الرياض - المملكة العربية السعودية
مجلة الفصيل
ص.ب (٣)
هاتف : ٤٦٤١٩٦٨

EUROPE - AMERICA - ASIA

Belgium	BF	100
Denmark	DKR	15
Finland	FMK	15
France	FF	10
F. R. G.	DM	7
Greece	DR	100
Italy	L	2000
Netherlands	DFL	7.5
Norway	NKR	15
Pakistan	RS	10
Portugal	ESQ	80
Spain	PTS	100
Sweden	SKR	15
Switzerland	SF	7
United Kingdom	£	1.25
U. S. A.	\$	2.50

أسعار بيع النسخ في البلاد العربية

٦ ريالات	المملكة العربية السعودية
٣٠٠ فلس	الكويت
٥ دراهم	الإمارات العربية المتحدة
٥ ريالات	قطر
٤٠٠ فلس	البحرين
٣٠٠ بسة	سلطنة عمان
٢٥٠ فلساً	الأردن
٣ ريالات	ج. ع. ا. اليمنية
٤٠٠ فلس	ج. - اليمن الديمقراطية الشعبية
٢٠٠ ملم	مصر
٣٠٠ ملم	السودان
٤ دراهم	المغرب
٤٠٠ ملم	تونس
٤ دينار	الجزائر
٣٠٠ فلس	العراق
٣٠٠ قرش	سوريا
٣٠٠ قرش	لبنان
٤٠٠ درهم	ليبيا

ADVERTISEMENTS : By arrangement With Administration

الإعلانات يتفق عليها مع الإدارة

ANNUAL SUBSCRIPTION RATES

Personal Subscription : S. R. 100

Others : S. R. 200

PAYABLE TO AL-FAISAL MAGAZINE

● أسعار الاشتراكات السنوية :

للأفراد ١٠٠ ريال سعودي

لغير الأفراد ٢٠٠ ريال سعودي

ترسل قيمة الاشتراك باسم مجلة الفصيل